



HATÁRTALANUL!



MINISZTERELNÖKSÉG
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR
Alap



Mezőberényi Petőfi
Sándor Evangélikus
Gimnázium,
Kollégium és
Általános Iskola

Határtalanul!

Történelmi időutazás
Erdélyben

2026

MEGVALÓSULT
A MAGYAR KORMÁNY
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG

Tartalomjegyzék

.....	2
I. A pályázat adatai	2
II. A pályázat megvalósulása.....	2
a) Előkészítő szakasz	2
1. Első nap	3
2. Második nap	4
3. Harmadik nap	7
4. Negyedik nap	9
b) Lezárás	11
III. Pályázati feltételek teljesülése	13
IV. Mellékletek	14



I. A pályázat adatai

Projekt címe: Történelmi időutazás Erdélyben

Pályázati azonosító: HAT-KP-1-2025/1-002045

Iktatószám: HAT/1730/2025

Pályázó teljes magyar neve: Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhely: Magyarország, 5650 Mezőberény, Petőfi Sándor út, 13-15 (Békés megye)

II. A pályázat megvalósulása

a) Előkészítő szakasz

Az óra egy trianoni békediktátumról szóló kisfilm megtekintésével és frontális megbeszélésével indult, ahol a diákok magabiztosan válaszoltak a kérdésekre. Ezt digitális feladatok követték: a tanulók internetes kereséssel térképezték fel a szomszédos országok magyar közösségeit, kiemelten a Romániában élő közel egymillió magyart. A feldolgozáshoz a Barangoló tartalomtárat és az Okos Doboz feladatait A részletes program ismertetésekor áttekintették a főbb állomásokat és a fegyelmezett viselkedésre vonatkozó házirendet. Végül a diákok 3–4 fős csoportokban, digitális forrásokból 2–3 perces kiselőadásokat készítettek a helyszínekről. Zárásként megismerték a buszon QR-kóddal elérhető, élményeket rendszerező Google Űrlapot.





b. Kirándulás

1. Első nap



A csoport 2026. 05.05-én 6 órakor indult el Mezőberény Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium elől. A szülők aláírták a hozzájáruló nyilatkozatot, majd a Határtalanul tábla felkerült a busz ablakába.

A Határtalanul program keretén belül hatalmas élményekkel gazdagodtak már az első napok alkalmával is a 7. évfolyam tanulói és a kísérő tanárok egyaránt.

Az 1. napot nagy izgalommal várták tanulóink. A korai mezőberényi indulást követően Kolozsváron szálltunk le, ahol városi sétánk során megtekintettük a Mátyás-szobrot, a Szent Mihály-templomot, valamint ellátogattunk Mátyás király szülőházához is. E helyszínek felkeresése különösen fontos volt számunkra, hiszen a magyar történelem és kultúra kiemelkedő emlékei, amelyek segítettek a diákoknak közelebb kerülni nemzeti múltunk megismeréséhez. Kolozsvár évszázadokon át a magyar művelődés egyik jelentős központja volt, így a város megismerése erősítette tanulóink magyarságtudatát és történelmi ismereteit. Kirándulásunk során megtapasztalhattuk azt is, hogy a határon túl élő magyar közösségek ma is őrzik nyelvüket, hagyományaikat és kulturális értékeiket.





A személyes élmények és találkozások hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink jobban megértsék a nemzeti összetartozás jelentőségét, és felismerjék, hogy a magyar a magyar nemzet tagjai a jelenlegi országhatároktól függetlenül összetartoznak. Ezt követően a **Tordai sóbánya** hatalmas földalatti csarnokait és lenyűgöző természeti szépségeit csodáltuk meg. A sóbánya nemcsak egyedülálló természeti látványosság, hanem Erdély gazdaság- és kultúrtörténetének fontos emléke is, amely betekintést nyújtott a térség múltjába és természeti kincseibe.

Szállásunkra az esti órákban érkeztünk **Kápolnásfalura**, ahol ízletes és igazán különleges vacsorával vártak bennünket szállásadóink. A székely vendégszeretet közvetlen megtapasztalása maradandó élményt jelentett valamennyi résztvevő számára. Izgalommal és várakozással telve vártuk a következő nap színes programjait és eseményeit a diákokkal együtt.

2. Második nap



A Határtalanul program 2. napján reggeli után a **kápolnásfalui Kriza János Általános Iskolát** látogattuk meg, ahol részletes tájékoztatást kaptunk arról, hogyan épül fel az iskolarendszer, hogyan telnek az itteni tanulók hétköznapijai, valamint hogyan zajlik az oktatás az intézményben. Különösen érdekes volt számunkra megtapasztalni, hogy az iskola diákjai és pedagógusai magyar nyelven kommunikálnak, ezzel őrizve anyanyelvüket, kultúrájukat és hagyományait.





A látogatás során tanulóink közvetlen betekintést nyerhettek a külföldi magyar fiatalok életébe, ami erősítette bennük a nemzeti összetartozás érzését és a határokon átívelő magyar közösséghez való tartozás tudatát.

Ezt követően traktoros kirándulás keretében a **szentegyházi kürtőskalács-műhelyt** látogattuk meg, ahol mindenki saját kezűleg készíthette el ezt a hagyományos erdélyi édességet. A program során a diákok megismerkedhettek a kürtőskalács készítésének folyamatával, a hagyományos eszközökkel és a helyi gasztronómiai örökséggel. A műhely felkeresése azért volt különösen fontos, mert a kürtőskalács a székely-magyar kultúra egyik legismertebb jelképe, amely generációk óta része a helyi hagyományoknak. A saját készítésű finomságokat mindenki magával vihetette a következő állomásra.

A nap további részében a **Madarasi-Hargita** meghódítása volt a célunk. A gyalogtúra próbára tette kitartásunkat, de a csodálatos természeti környezet, a friss hegyi levegő és a lenyűgöző panoráma minden fáradságért kárpótolt bennünket. A Madarasi-Hargita nemcsak Székelyföld egyik legszebb természeti látványossága, hanem a székelység egyik fontos jelképe is, amelyet sokan „a székelyek szent hegyének” neveznek. Felkeresése lehetőséget adott arra, hogy közelebbről megismerjük a helyi magyarság történelmét, hagyományait és identitását. Diákjaink idegenvezető közreműködésével hallgatták meg, milyen történelmi események és helyi történetek erősítették és őrizték meg a helyi magyarok összetartozását és összefogását.





A csúcson található kopjafára tanulóink iskolánk nevével ellátott nemzeti színű szalagot kötöttek fel, emléket hagyva látogatásunkról és kifejezve a magyar közösségek közötti összetartozást. Ez a megható pillanat tovább erősítette bennünk azt az érzést, hogy a magyarság közös történelme, kultúrája és hagyományai összekötik a határon innen és túl élő magyarokat. Szálláshelyünkre visszatérve, a finom vacsora elfogyasztása után csapatépítő beszélgetésre került sor a fiatalokkal, ahol személyes beszámolók keretében felidézhatték kirándulásunk emlékezetes és maradandó pillanatait.





3. Harmadik nap

A Határtalanul program 3. napján az idegenvezető segítségével betekintést nyertünk a táj szépségeit



megcsodálva a székely magyar emberek történetébe, összetartozuknak erejébe. Csíkszereda, Csíksomlyó, Békás-szoros és Gyilkos- tó voltak a mai nap kirándulási célpontjai. Kirándulásunk során ellátogattunk **Csíksomlyóra, ahol megtekintettük a kegytemplomot.** A kegytemplom felkeresése lelki életünk szempontjából különösen fontos volt, hiszen a magyarság egyik legjelentősebb zarándokhelyeként lehetőséget adott a hit, az elcsendesedés és a közös lelki feltöltődés megélésére.

Ezt követően felkerestük a Nyerget is, ahol minden évben megrendezik a csíksomlyói búcsút. Idegenvezetőnkől számos érdekes és értékes információt hallhattunk a hely

történelméről, vallási jelentőségéről és a búcsú hagyományairól.

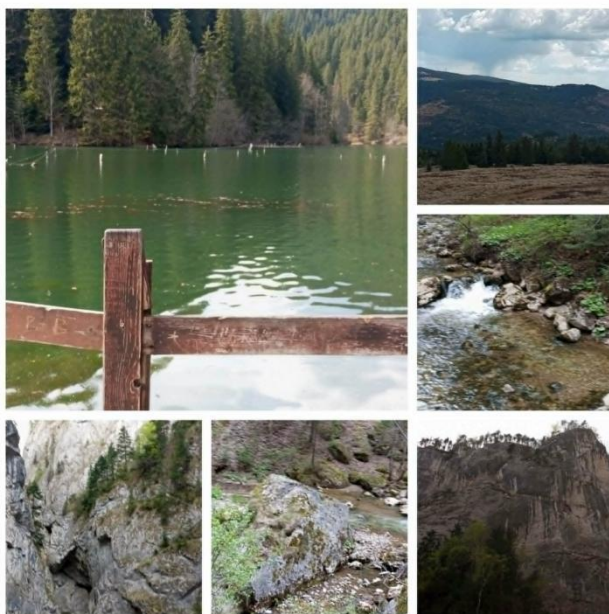
A nap folyamán a Békás-szoroshoz és a **Gyilkos-tóhoz** is ellátogattunk. A lenyűgöző természeti környezet, a különleges sziklaalakzatok és a tó egyedülálló szépsége maradandó élményt nyújtott minden résztvevő számára.

Magyarországi magyarként különösen fontos volt számunkra e helyszínek felkeresése, hiszen Erdély természeti és kulturális örökségének megismerésével közelebb kerülhettünk közös múltunkhoz és gyökereinkhez.





Az itt szerzett élmények erősítették bennünk a nemzeti összetartozás érzését, valamint annak tudatát, hogy a határokon túl élő magyar közösségek is a magyar nemzet szerves részét alkotják. A



közösen átélt tapasztalatok hozzájárultak identitásunk erősítéséhez, valamint a magyarság kulturális és történelmi értékei iránti tiszteletünk elmélyítéséhez.

A csapat lelki épülését a zárandokhely bejárása, elmélyülés adta, testi épülését az újabb kirándulás és természetjárás biztosította.





4. Negyedik nap

Korondon megtekintettük a helyi kézműves termékeket bemutató vásárt, ahol a környék



kistermelőinek és kézműveseinek portékáival ismerkedhettünk meg. A hagyományos mesterségek, a népművészeti alkotások és a helyi értékek bemutatása erősítette bennünk a magyarságtudatot, hiszen közvetlenül megtapasztalhattuk a székely-magyar kulturális örökség gazdagságát és annak máig élő hagyományait

Hazaúton **Szovátára** is betértünk, amely egyben Mezőberény testvérvárosa. A településen nagy szeretettel fogadtak bennünket az **S. Illyés Lajos Általános Iskolában**, ahol a 7. évfolyamos tanulók találkozhattak kortársaikkal. A diákok kölcsönösen megajándékozták egymást, amely megható és emlékezetes pillanat volt, hiszen

lehetőséget adott a határon innen és túl élő magyar fiatalok közötti személyes kapcsolatok kialakítására és elmélyítésére.

Ezt követően megtekintettük a **Medve-tavat, a Piroska-tavat és a Mogyorósi-tavat**. E tavak felkeresése különösen fontos volt, hiszen Szovátát nemzetközileg is ismert fürdővárossá teszi a különleges sóstavak világa, amelyek egyedülálló természeti képződmények.





Erdély természeti különlegességeit, valamint azt, milyen gazdag és sokszínű természeti örökséggel rendelkezik a magyar nyelvterület ezen része is.

A látogatás erősítette bennünk azt a felismerést, hogy a közös kulturális és természeti értékek is



összekötik a határon innen és túl élő magyar közösségeket, tovább mélyítve a nemzeti összetartozás érzését.

Az utazás hosszú volt, de a buszon a gyerekek jó hangulatban töltötték az időt: beszélgettek, nevettek, és az út élményeit feldolgozva még rövid verseket is írtak egymásról, ezzel is emlékeztetessé téve a hazafelé vezető utat.





b) Lezárás

A pályázat lezárását a tanulók szempontjából az értékelő óra és az azon elkészített fotókollázsok elkészítése jelentette. Az értékelő órára 2026. 05. 11-én került sor.



A hazaúton QR-kóddal kitöltött Google Űrlap eredményeit kivetítve, közösen értékeltük ki: áttekintettük a visszajelzéseket, a legnagyobb élményeket és a jövőbeli szervezési javaslatokat. Ezt követően a diákok csoportmunkában fotómontázst készítettek a saját képeikből „Közös emlékeink a kirándulásról – Határtalanul 2026” címmel, bemutatva az utazás legfőbb pillanatait. A csoportok egyperces prezentációkban osztották meg

gondolataikat, majd megválaszoltuk a „Mit tanultunk?” kérdést, és tanácsokat fogalmaztunk meg a következő évfolyamnak. Az óra végén a tanári összegzés kiemelte a legfőbb közös értékeket: az összetartozást, a felfedezést és a nyitottságot.





Az erdélyi kirándulás személyes tapasztalatai érzelmi szinten is megerősítették a diákokban a nemzeti összetartozás gondolatát, és mélyítették a határon túli magyarság iránti kötődésüket. Ezt az élményt tovább fokozta, hogy a csoport felkérést kapott Mezőberény városi ünnepségére. Ünnepi műsorukat 2026. június 4-én a Városháza előtt és az iskolai áhítatokon is előadták, erősítve a közösségi összetartás érzését.

<https://www.youtube.com/watch?v=RTRHEu9lPO0&t=422s>

A kirándulásról készült további képek megtekinthetők az alábbi link segítségével:

<https://e.pcloud.link/publink/show?code=kZh2PcZFdSRujJ9yyfSSihmcbEYzBTEJYM7>





III. Pályázati feltételek teljesülése

Kezdeményezettként vállalta az intézmény, hogy a tanulmányi kirándulás során igénybe vett jármű első szélvédőjére, egy legalább 400mm*800mm méretű, fehér alapon Határtalanul! logóval, a kirándulást megvalósító oktatási intézmény nevével(...) ellátott táblát jól látható módon kihelyez. Az intézmény a vállalását megvalósította.

A tanulmányi kirándulást népszerűsítő grafikai és szöveges hirdetést az intézmény saját honlapján a kezdőoldalon elhelyezte.

Kötelező programelemek teljesülése, részletes leírása a beszámolóban megtörtént.

- **Külhoni csoporttal közös program megvalósítása:** a kápolnásfalui Kriza János Általános Iskolába látogattunk el és Szovátn az S. Illyés Lajos Általános Iskolába
- **Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtárban szereplő helyszín meglátogatása:** Kolozsvár, Madarasi Hargita, Csíksomlyó, Gyilkos – tó, Békás- szoros, Korond, Szováta, Medve-tó, Piroska-tó, Mogyorósi-tó
- **Határtalanul! Barangoló használata az előkészítő és értékelő órán:**
- **Helyi termelő meglátogatása:** Szentegyházi Kürtös kalács, Korondon a kézműves vásár





IV. Mellékletek



ELŐKÉSZÍTŐ ÓRA ÓRATERVE: TÖRTÉNELMI IDŐUTAZÁS ERDÉLYBEN

KÉSZÍTETTE: FINTA ÉVA, SZTEZSÁN TÍMEA

DÁTUM: 2026. 04. 29.

ELŐKÉSZÍTŐ ÓRA ÓRATERVE: TÖRTÉNELMI IDŐUTAZÁS ERDÉLYBEN

KÉSZÍTETTE: FINTA ÉVA, SZTEZSÁN TÍMEA

DÁTUM: 2026. 04. 29.

Célok: A tanulók előzetes ismereteinek aktivizálása a trianoni területvesztés kapcsán, a Határtalanul! program úticéljainak feldolgozása, digitális eszközök és csoportmunka alkalmazásával.				
Szükséges eszközök:	• Térképek (nyomtatott vagy kivetített)	• Tanulói laptopok / tabletek (1 eszköz / fő vagy csoport)	• Projektor vagy interaktív tábla	Kérdőív nyomtatva (1 példány / fő)
	• Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtár	• Előre kiosztott csoportbeosztás (ha lehet, heterogén)		
Időtartam:	45 perc			
Helyszín:	1 tanterem - az aktuális osztály osztályterme			
Vezeti a foglalkozást:	1 fő pedagógus			

Idő (perc)	Tevékenység, tanegység	Módszer, tartalom	Kapcsolódási pontok	Megjegyzés, szemléltetés	Reflexiók, tapasztalatok
‘5	Ráhangolódás	Frontális munkamódszer, tanári kérdések: 1. Mikor írták alá a trianoni békeszerződést? o <i>Elvárt válasz:</i> 1920. június 4. 2. Mely országok kaptak területet a Magyar Királyságból? o <i>Elvárt válasz:</i> Csehszlovákia, Románia, Szerb-Horvát-Szlovén Királyság, Ausztria (Lengyelország, Olaszország) 3. Melyik mai országban él a legtöbb határon túlra került magyar? o <i>Elvárt válasz:</i> Románia	Történelem, földrajz		
‘10	Digitális feladat:	Tanári utasítás, önálló munkavégzés A tanulók nyissák meg	Digitális kultúra, történelem, földrajz	Mindenki feltöltött saját, iskolai	A tanteremben legyen több

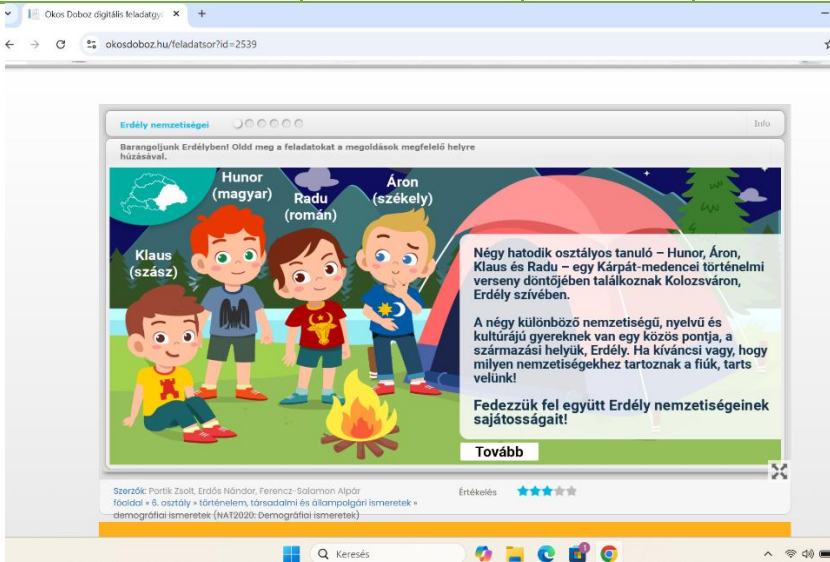
		laptopjukat/tabletjüket. • Keressenek rá: "magyarok létszáma Szlovéniában / Ausztriában / Romániában / Szerbiában / Ukrajnában / Horvátországban / Szlovákiában". Elvárt eredmények például: Románia: kb. 1 000 000 fő		lappal érkezzen	töltő, esetleg ha lemerül a foglalkozás közben
5	Programismertetés, és szabályok megbeszélése, lefektetése a felelősségvállalást viselve (tanár és diák szoros együttműködése az egész program időtartama és sikeres lebonyolítása érdekében)	Tanári felsorolás (felolvasás és kivetítés): • Főbb helyszínek: Kolozsvár - Torda - Kápolnásfalu - Madarasi Hargita - Csíksomlyó - Békás-szoros - Gyilkos-tó - Korond - Szováta - meglátogatása Tanári közlés, szabályok megbeszélése • Fegyelmezett, udvarias viselkedés kötelező • Csoport tagjai segítsék egymást	Digitális kultúra, történelem, földrajz		Kivetítő használata

		• Feljegyzések, fotók készítése, aktív részvétel elvárt • Környezet, a busz és a szállás tisztán tartása • Bántó magatartás elkerülése			
‘ 15	Csoportmunka és kiselőadás készítése	Kooperatív csoportmunka véletlenszerű csoportalkotási módszerrel Csoportok: 5-6 fős előre kiosztott csoportok Tanári utasítás: • Használják a Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtárat (Figyelem! Nem minden helyszínről van információ a Barangolón, a munkájukat más webhely felkeresésével is segíthetik) (https://www.okosdoboz.hu/hu-HU/Hatarontuli) https://hatartalanul.net/udvarhelyszek-a-szekely-anyaszek/	Digitális kultúra, történelem, földrajz, magyar		

		https://hatartalanul.net/erdely-fovarosa-kolozsvar/ https://hatartalanul.net/torda/ https://hatartalanul.net/gyergyó-a-marostol-a-bekasig/ https://www.okosdoboz.hu/hu-HU/Hatarontuli • Válasszák ki a saját helyszínüket • Készítsenek egy 2-3 perces szóbeli prezentációt: - o Helyszín történelmi jelentősége - o Ott élő magyar közösség helyzete Tipp: A pedagógus segíthet 2-3 célzott kérdéssel irányt adni (pl. "Mikor jött létre az adott vár?" "Milyen magyar nyelvű iskola működik ott?")			
7	Kiselőadások bemutatása	• Csoportonként 1-1 előre kiválasztott szóvivő előadja a kész munkát • Tanári megerősítés, értékelés esetleges pontosítás	történelem, földrajz, magyar		

' 3	Zárás és kérdőív kiosztása	Kiosztandó: 1-1 db utazás alatti kitöltendő kérdőív (nyomtatva) Tanári instrukció: Az óra után össze kell gyűjteni élményeket, adatokat, mert a visszatekintő órán ezekre fognak reflektálni. Határtalanul! Program – Tanulói kérdőív Név: Osztály: Utasítás: A kirándulás során figyeld meg a helyszíneket és a programokat! Töltsd ki a kérdőívet, őrizd meg, és hozd magaddal az értékelő órára! Minden helyszínen készíts egy fotót, amely szerinted leginkább visszaadja az adott hely hangulatát. 1. Melyik helyszín tetszett neked a legjobban, és miért? 2. Melyik program volt számodra a			

		legérdekesebb? Miért? 3. Melyik helyszínen tanultál új információt a magyar közösségről? Írd le röviden, mit tanultál! 4. Milyen érzéseket váltott ki belőled a látogatás (pl. meglepő, megható, büszke stb.)? Írj példát! 5. Mi volt a legemlékezetesebb pillanat az egész út során? 6. Milyen kérdések maradtak benned az út után, amit még szívesen megértenél, megbeszélnél? 7. KÉPEK – vizuális feladat Minden helyszínen készíts egy saját képet olyan nézőpontból, amely szerinted a legjobban visszaadja az adott hely hangulatát! Ne feledd: ezekből fogtok a csoportotokkal fotómontázst készíteni az értékelő			
--	--	---	--	--	--

		órán!			
<u>Képernyőfotók</u>					

Okos Doboz digitális feladatgyűjtemény

okosdoboz.hu/feladatsor?id=2539

Erdély nemzetiségei

Diákoknak

Tan

Barangoljunk Erdélyben! Oldd meg a feladatokat a megoldások megfelelő helyre húzásával.

Eredmény: 6/8

A térkép alapján társítsd a neveket az adott régió a jellemző közigazgatási egységeivel!

szász szék

román térség

Hátszeg

Szeben

vármegye

Torda

székely szék

Udvarhely

Torda

Udvarhely

Hátszeg

Szeben

Okos Doboz digitális feladatgyűjtemény

Kilindulás: Kolozsvár, Románia

google.com/maps/dir/Kolozsvár,Románia/Mezőberény,+5650/@46.9596424,21.002508,8z/data=!3m1!4b1!4m12!1m5!1m11!1s0x47490c1f916c0b8b...

Legtöbb

40 35p

70 25p

2 nap

Kolozsvár, Románia

Mezőberény, 5650

Cél hozzáadása

Indulás most

Opciók

Nem rendelkezünk a legfrissebb menetrendekkel ehhez a területhez.

Útvonalterv elküldése ide: samsung SM-G990B

Link másolása

DN1/E60 érintésével

4 óra 35 perc

3 óra 44 perc forgalom nélkül

254 km

Ez az útvonal ország-/régióhatáron halad keresztül.

Az Ön úti célja egy másik időzónában van.

Új! Folytassa az utazást, és koppintson a telefonon megjelenő értesítésre az útvonalterv megtekintéséhez

Mezőberény

40 35p

Mezőberény

Kolozsvár

Alkalmazás letöltése

Mezőberény

40 35p

Mezőberény

Kolozsvár

Alkalmazás letöltése

Mezőberény

40 35p

Mezőberény

Kolozsvár

Alkalmazás letöltése

23

ÉRTÉKELŐ ÓRA ÓRATERVE: TÖRTÉNELMI IDŐUTAZÁS ERDÉLYBEN

KÉSZÍTETTE: FINTA ÉVA, SZTEZSÁN TÍMEA

DÁTUM: 2026. 05.11.

Célok: -a tanulók rendszerezzék és értékeljék a tanulmányi kirándulás során szerzett ismereteiket és tapasztalataikat -az óra lehetőséget biztosít az élmények megbeszélésére, -a határon túli magyar közösségekkel kapcsolatos tudás elmélyítésére, - valamint a nemzeti összetartozás érzésének erősítésére				
Eszközök	• Tanulói kérdőívek	• Tanulói laptopok/tabletek	• Projektor / interaktív tábla	• Online bemutatókészítő eszköz (pl. Canva, Google Slides, PowerPoint)
Időtartam	45 perc			
Helyszín	1 tanterem - az aktuális osztály osztályterme, hétfőn 05.11- én.			
Vezeti a foglalkozást	Mindkét osztályfőnök a saját osztályában vezeti le az értékelő órát.			

Idő (perc)	Tevékenység, tanegység	Módszer, tartalom	Kapcsolódási pontok	Megjegyzés, szemléltetés	Reflexiók, tapasztalatok
5'	Bevezetés – Ráhangolódás	Tanári kérdések (szóban): • „Melyik volt a legszebb pillanat számotokra az úton?” • „Melyik helyszín maradt meg bennetek legélénkebben, és miért?”	Kolozsvár, Kápolnásfalu, Madarasi Hargita, Csíksomlyó, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Korond, Szováta, Medve-tó, Mogyorósi-tó, Piroska-tó	Google Maps-helyszínek megjelölve, kivetítés	
2'	Csoportalakítás	• Párokat alkotunk (célszerű a korábbi kiselőadások szerinti csoportokat használni) • Minden pár együtt dolgozik a kérdőívek és képek alapján			
10-12'	Kérdőívek feldolgozása	A csoporttagok egymás kérdőívét megnézik, közösen beszélnek meg: - Milyen közös	kérdőívek, a Google kérdőív kiértékelve a kivetítőn látható majd		

		élményeket írtatok le? - Kinek volt a legeltérőbb véleménye, mi lehet az oka? - Mit javasolnátok másképp a következő programra? Pedagógusi irányított kérdések: • „Milyen közös tapasztalatokat tudtatok azonosítani?” • „Volt olyan vélemény, ami meglepett benneteket?” • „Mi volt, ami hiányzott, vagy nehézséget okozott az út során?”			
15'	Fotómontázs készítés	Feladat: • Minden csoport megnyitja a tagok által készített képeket. • Választanak 4–6 fotót, amelyek szerintük a legjobban reprezentálják az utat.	Kolozsvár, Kápolnásfalu, Madarasi Hargita, Csíksomlyó, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Korond, Szováta, Medve-tó, Mogyorósi-tó, Piroska-tó	Alternatíva: Ha nincs internet, képeket pendrive-ról vagy előre feltöltve is használhatják	

		• Ezekből egy rövid montázst vagy kollázst készítenek (pl. online felületen). - Cím: „Közös emlékeink a kirándulásról” – Határtalanul 2026” - Mellé kerülhet rövid szöveg vagy élményidézet is.			
10-11'	Prezentáció + lezárás	Csoportbeszámoló: • Minden csoport 1-2 perces bemutatója: - o Montázs bemutatása kivetítve - o Egy mondatban: „Mit tanultunk az utazás során?” - o Egy mondatban: „Milyen tanácsot adnánk a következő évfolyamnak?” Zárás tanári összegzéssel: • Ki lehet emelni közös értékeket: összetartás, felfedezés, nyitottság.			

		• Megköszönjük az aktív részvételt, visszajelzést.			
Értékelő óra képei:					

