

A 2024. évi kompetenciamérés eredményei

Gimnázium

2024-ben ismét sor került az országos digitális kompetenciamérésre, amelyben a gimnáziumunk tanulói a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan részt vettek. A mérés célja az volt, hogy képet adjon a tanulók digitális, természettudományos, matematikai, szövegértési, történelmi és idegen nyelvi készségeiről, valamint a digitális kultúrához kapcsolódó kompetenciáikról.

A tantárgyi kompetenciaterületeken (digitális kultúra, matematika, szövegértés, természetismeret, történelem) összesen 198 diák vett részt a mérésben: 60 fő a 9. évfolyamon, 74 fő a 10. évfolyamon és 64 fő a 11. évfolyamon

Az idegen nyelvi kompetenciamérésen angol nyelvből összesen 135 diák vett részt: 41 fő a 9. évfolyamon, 57 fő a 10.-en és 37 fő a 11.-en.

Első idegen nyelvként német nyelvet kizárólag a 11. évfolyamon tanulnak a diákok, itt 18 fő vett részt a mérésben. A német célnyelvi mérésben a 9. évfolyamon 19, a 10. évfolyamon 17, míg a 11. évfolyamon 9 diák írta meg a mérés feladatait. Ez összesen 45 célnyelvi német nyelvű tanulót jelent.

* Az intézményben egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük az intézmény összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de ez nem törvényszerű, és a számuk is különböző lehet. Összesen 93 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

A 2024-es kompetenciamérés eredményei nem alakultak úgy, ahogyan azt terveztük, és ahogyan azt korábbi évek tapasztalatai alapján megszokhattuk. Ennek egyik fő oka a mérést kísérő számos technikai probléma volt. A tanulók gyakran küzdöttek rendszerhibákkal: a mérés többször megszakadt, a rendszer kiléptette őket, vagy egyáltalán nem tudták folytatni a feladatokat. Összesen 93 ilyen jellegű esetet regisztráltunk. Ennek ellenére a tanulók teljesítménye értékelésre került, azonban úgy véljük, hogy ezek a nehézségek több esetben negatívan befolyásolták az eredményeket és a diákok munkájára, hangulatára is rányomták a bélyeget. Bízunk benne, hogy a következő tanévben a mérés zavartalan körülmények között zajlik majd, és tanulóink ismét a korábbi évekre jellemző szintet hozzák.

Matematika

A matematikai kompetenciamérésben a 9., 10. és 11. évfolyam vett részt. A 9. és a 11. évfolyamon a tanulók teljesítménye elmaradt az országos átlagtól, ami eltérés a korábbi évek eredményeihez képest. Ennek hátterében valószínűsíthetően a mérés során tapasztalt technikai problémák is szerepet játszottak. Emellett figyelembe kell venni, hogy a 11. évfolyamos tanulók ebben a tanévben érettségiztek matematikából, és az érettségi eredményeik összességében szép teljesítményt mutattak, ami arra utal, hogy a kompetenciamérés nem tükrözte valós tudásukat.

Szövegértés

A szövegértés területén a 9. évfolyam teljesített gyengébben, eredményeik nem érték el az országos átlagot. A 10. évfolyamos tanulók ezzel szemben szignifikánsan jobban teljesítettek, mint az országos átlag, míg a 11. évfolyamon az eredmények összhangban voltak az országos átlaggal.

Természettudomány

A természettudományi digitális kompetenciamérésben a 9. évfolyamon tanulóink szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A 10. és 11. évfolyamon a teljesítmény nem tért el jelentősen az országos átlagtól.

Angol nyelv

Az angol nyelvi kompetenciamérésen tanulóink minden évfolyamon az országos átlagnak megfelelő teljesítményt nyújtottak. Ez kiegyensúlyozott és biztató eredmény a jövőre nézve is.

Német nyelv

A német célnyelvi mérésben kizárólag a kétnyelvű képzésben részt vevő tanulók vettek részt. A 9. évfolyamon szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint az országos átlag, míg a 10. és 11. évfolyamon a teljesítmények megegyeztek az országos szinttel. Német nyelvet első idegen nyelvként csak a 11. évfolyamos tanulók tanulnak, az ő eredményeik azonban szignifikánsan elmaradtak az országos átlagtól.

Történelem

A történelem területén a 9. és 10. évfolyamos tanulók teljesítménye nem tért el az országos átlagtól. A 11. évfolyamon azonban a tanulók eredményei alacsonyabbak lettek az országos átlagnál.

Digitális kultúra

A digitális kultúra kompetenciamérésben a gimnázium minden érintett évfolyama – a 9., 10. és 11. évfolyam – szignifikánsan jobb eredményt ért el, mint az országos átlag. Ez különösen öröndetes eredmény, amely a diákok digitális készségeinek erősségét is tükrözi.

A kompetenciamérés eredményeit a következő táblázat tartalmazza:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	9.	1581 (1537;1635)	 1685 (1683;1686)
Matematika	10.	1727 (1696;1768)	 1623 (1622;1624)
Matematika	11.	1633 (1603;1659)	 1709 (1707;1711)
Szövegértés	9.	1424 (1356;1486)	 1628 (1626;1629)
Szövegértés	10.	1685 (1650;1722)	 1566 (1565;1568)
Szövegértés	11.	1672 (1632;1707)	 1672 (1670;1673)
Természettudomány	9.	1750 (1710;1798)	 1684 (1682;1686)
Természettudomány	10.	1720 (1678;1764)	 1715 (1713;1717)
Természettudomány	11.	1740 (1706;1789)	 1742 (1741;1744)
Angol idegen nyelv	9.	1731 (1654;1791)	 1736 (1733;1738)
Angol idegen nyelv	10.	1755 (1711;1797)	 1754 (1752;1756)
Angol idegen nyelv	11.	1727 (1653;1795)	 1784 (1781;1786)
Német idegen nyelv	11.	1684 (1604;1771)	 1838 (1832;1843)
Német célnyelv	9.	2030 (1968;2088)	 1909 (1891;1924)
Német célnyelv	10.	2037 (1942;2141)	 1989 (1971;2008)
Német célnyelv	11.	2035 (1950;2136)	 2019 (1999;2042)
Történelem	9.	1692 (1641;1752)	 1680 (1678;1682)
Történelem	10.	1682 (1636;1729)	 1700 (1698;1702)
Történelem	11.	1666 (1617;1718)	 1750 (1749;1752)

Digitális kultúra	9.	1731 (1690;1783)	😊 1645 (1644;1647)
Digitális kultúra	10.	1728 (1693;1769)	😊 1680 (1678;1681)
Digitális kultúra	11.	1751 (1716;1794)	😊 1707 (1706;1710)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Felhasznált irodalom:

Országos kompetenciamérés 2024

Intézményi jelentés

, Összefoglalás

Mezőberény, 2025.06.25.