**Mezőberényi Petőfi Sándor** 

**Evangélikus Gimnázium,** 

**Kollégium és Általános Iskola**

5650 Mezőberény Petőfi Sándor út 13-15.

OM: 028375 

Tel: (70)400-2446

web: <https://psgsuli.hu>

Földrajz helyi tanterv

Általános iskola felsőtagozat

Készült a

Érvényes 202.09.01-től

**Földrajz**

A földrajztudomány a természeti és társadalmi-gazdasági környezet jelenségeit, folyamatait – a természet- és társadalomtudományok vizsgálati módszereire egyaránt építve – mutatja be, ezáltal sajátos helyet foglal el, és összekapcsolja a természet- és társadalomtudományokat. Ezen interdiszciplináris sajátosság alapján válik a földrajz szintetizáló, a természeti és társadalmi-gazdasági jelenségeket és folyamatokat összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban feldolgozó tantárggyá. A tanítás során különös hangsúlyt kap, hogy a tanulók megértsék Földünk, mint egységes rendszer sérülékenységét, ahol az ember természeti és társadalmi lényként él, létezése és tevékenysége növekvő mértékben átalakítja, és ezzel veszélyezteti ennek a rendszernek az egyensúlyát, amelynek következményei az emberiség jelene és jövője szempontjából igen súlyosak is lehetnek. A földrajz tantárgy komplex természet- és társadalomtudományi szemléletének köszönhetően feltárja az egyensúly megbomlásának természeti és társadalmi okait, megoldást keres az egyensúly helyreállítására. Szemléletformálásra képes, ezért kiemelkedően fontos szerepet tölt be a környezettudatosság kialakításában.

A földrajz az a tantárgy, amelyből a tanulók megismerhetik szűkebb és tágabb természeti, társadalmi-gazdasági környezetünk jellemzőit, a körülöttük zajló folyamatokat – melyeknek önmaguk is részesei – és ezek összefüggéseit, kölcsönhatásait, a környezetben való tájékozódást, a benne történő eligazodást segítő alapvető eszközöket és módszereket. A földrajz a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományágat képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a planetológiai-csillagászati tudást, valamint megjelenít gazdaságtudományi, szociológiai, demográfiai, etikai, néprajzi, politológiai ismereteket is.

Bolygónkról és annak természeti és társadalmi-gazdasági folyamatairól összegyűjtött, mind pontosabb és sokrétűbb ismereteink, egyre összetettebbé váló világunk komplex problémáinak megértetésére csak a megújult szemléletű földrajzoktatás képes. Az oktatási hagyományok újra gondolását teszi szükségessé az információforrások, illetve az általuk közvetített adatmennyiség rohamos növekedése is. Ezért napjaink földrajzoktatása szakít a leíró jellegű, szigorúan ismeretközlő hagyományokkal, és a hangsúlyt az információk tudatos keresésére, értelmezésére, az összefüggések feltárására, a megszerzett információk alkalmazását lehetővé tevő képességek kialakítására helyezi. Az élményszerű, a hétköznapi megfigyeléseken, tapasztalatokon és információgyűjtésen alapuló földrajztanítás nem pusztán leírja a jelenséget, hanem annak okait és következményeit is feltárja. Mindez a természeti-környezeti és a társadalmi-gazdasági folyamatokat szintetizálva, a jelen eseményein túlmutatva értékelésre, problémamegoldásra, jövőképalkotásra ösztönöz.

A földrajzoktatás a különböző geoszférákban zajló jelenségek, folyamatok természet- és társadalomtudományi szempontú vizsgálatával a komplexitást szem előtt tartó, szintetizáló gondolkodás kialakítására törekszik. Az önálló földrajzi ismeretszerzés és -feldolgozás, valamint a problémaorientált, elemző és értékelő gondolkodás fejlesztésével hozzájárul az információs társadalomra jellemző hír- és információáradatban történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításához.

A földrajztanítás fontos feladata annak felismertetése és tudatosítása, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás és cselekvés az élhető jövő, a fenntartható környezet záloga. A Föld tűrőképességét veszélyeztető problémák felismertetése, a már észlelhető és várható következmények beláttatása, a lehetséges megoldások keresése és bemutatása döntő szerepet játszik a cselekvőképes, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartás kialakításában.

A korszerű, a tanulók érdeklődését felkelteni képes földrajzoktatás alig képzelhető el a térinformatikai, illetve infokommunikációs eszközök használata nélkül, ez pedig hozzájárul a tanulók digitális kompetenciájának fejlődéséhez, tudatos eszközhasználóvá válásukhoz.

Mindennapjainkat, életvitelünket, szokásainkat jelentősen átalakította és folyamatosan formálja a globalizáció. Ezért is fontos feladat, hogy a tanulók megértsék, hogyan válnak globális folyamatokká, jelenségekké az egyes regionális történések, és ez a folyamat hogyan befolyásolja mindennapi életünket. A globális világ nyújtotta lehetőségek mellett fontos a nemzeti és az európai önazonosság felvállalása és ezek értékeinek megőrzése. Hazánk nemzeti értékeinek és a globális világban betöltött szerepének megismertetésével a földrajzoktatás hozzájárul a szülőföldhöz és a magyarsághoz való kötődés kialakításához és elmélyítéséhez.

A térbeli társadalmi egyenlőtlenségek által kiváltott folyamatok földrajzi okainak és lehetséges természeti és társadalmi-gazdasági következményeinek bemutatása révén a földrajzoktatás hozzájárul az empatikus, problémamegoldó gondolkodás, illetve az érvek ütköztetésére épülő vitakultúra kialakulásához.

A földrajzoktatás a jelen folyamataira, történéseire és azok jövőbeli következményeire fókuszál, így hozzájárul az érdeklődés felkeltéséhez az aktuális, körülöttünk zajló társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok megismerése, megértése, megvitatása, továbbá a logikus érveken alapuló véleménynyilvánítás iránt. Napjaink társadalomföldrajzi, vallásföldrajzi és etnikai földrajzi folyamatainak bemutatása révén a tantárgy hozzájárul a toleráns és etikus, egymás tiszteletét szem előtt tartó magatartás kialakulásához is.

A földrajz a helyi, regionális és globális gazdasági-pénzügyi folyamatok megismertetésével elősegíti a gazdasági élet eseményeiben eligazodó aktív, kreatív, rugalmas és vállalkozóképes állampolgári gondolkodás és viszonyulás kialakulását. Fontos feladatának tartja, hogy a mindennapi életben hasznosítható gazdasági és pénzügyi ismeretek bemutatásával hozzájáruljon az értő és felelős pénzügyi döntési képesség kialakításához. A tantárgy komplexitására, szintetizáló jellegére, a tantárgy által közvetített földrajzi-földtani, környezeti, gazdasági ismeretekre, gondolkodás- és szemléletmódra építve a tanulók ilyen irányú pályaorientációját is jelentősen támogatja.

A földrajz tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** Szüntelenül változó és globalizálódó világunk megismeréséhez, megértéséhez elengedhetetlen a folyamatos tájékozódás, információszerzés és a nyitott gondolkodás, amely elképzelhetetlen a tanuló kezdetben még irányított, majd egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége nélkül. Így a tanulás-tanítási folyamatnak hozzá kell járulnia az információszerzés és -feldolgozás készségének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek kritikus felhasználására. A földrajztanulás célja, hogy elősegítse a megszerzett ismeretek alkalmazását a mindennapi élet különböző területein, támogassa az egyéni igényekkel összhangban lévő önirányító és önfejlesztő tanulás képességének fejlődését. Cél, hogy a tanuló képes legyen a földrajzi-földtudományi, gazdasági, társadalmi és környezetvédelmi jellegű információk felismerésére és összegyűjtésére a valós térben (például terepen) csakúgy, mint különböző információhordozókból (például újságcikkek, grafikonok, térképek, híradások, forrásszövegek, karikatúrák, képek, ábrák elemzése révén).

**A kommunikációs kompetenciák:** A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával a földrajztanítás segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését. A földrajzi információk értelmezése során fejlődik a tanuló érvelésen alapuló egészséges vitakészsége. A kommunikációs kompetenciák fejlesztését segítik a földrajzi tartalmú információk értelmezését elváró írásbeli és szóbeli – közöttük a prezentációhoz kapcsolódó – feladatok megoldása. A különböző forrásokból gyűjtött információk, leírások értelmezése és feldolgozása hozzájárul a szövegértési kompetencia fejlesztéséhez.

**A digitális kompetenciák:** A korszerű földrajzoktatás elképzelhetetlen a digitális világ nyújtotta aktuális információk tanításba való beépítése nélkül. Ehhez szükség van a tanuló digitális kompetenciáinak alkalmazására. A tanulási-tanítási folyamat tudatosan épít a digitális térképek, térinformatikai szoftverek alkalmazására, elemzések elvégzésére, földrajzi összefüggések felismerésére és megértésére. Az adatok összegyűjtése és felhasználása mellett fontos feladatnak tartja az adatbázisok, információforrások értő szemléletének kialakítását, a tudatos felhasználóvá válás támogatását. A projektfeladatok, önálló vagy csoportban végzett kutatások fejlesztik a tudatos közösségi információáramlást, a tudás hálózatos megosztásának képességét. A földrajztanítás tudatosan épít a tanuló prezentációs képességére, ösztönzi a földrajzi folyamatok digitális eszközökkel történő bemutatását.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A földrajztanítás során a földrajzi problémák kezdetben közös, majd csoportos vagy önálló megoldásán keresztül lehetőség nyílik a gondolkodási készségek, elsősorban az elemzés, a rendszerezés, a valós vagy modellkísérleteken alapuló tapasztalást követő következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. A földrajztanítás fontos célja az analógiás gondolkodás, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási készségének fejlesztése. A különböző földrajzi folyamatok vizsgálata során szükség van az analitikus és a szintetizáló gondolkodásra. Előtérbe kerül az új megoldási ötletek megfogalmazása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, ezzel párhuzamosan pedig nagy hangsúlyt kap a tanulói döntéshozatal, az alternatívák végig gondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb megoldási lehetőségek kiválasztása. Fontos feladat a mérlegelő gondolkodás megerősítése.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A földrajz elsősorban a társadalomföldrajzi témák feldolgozásával hozzájárul a világ társadalmi-kulturális sokszínűségének megismertetéséhez, ehhez társul a más kultúrák, szokások iránti érdeklődés és tisztelet kialakulásának támogatása. A csoportos és interaktív munkamódszerek alkalmazása során lehetőség nyílik az egyéni és a kollektív felelősség tudatosítására. A kooperatív módszerek alkalmazása lehetővé teszi a tanuló szociális kompetenciáinak fejlesztését, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy későbbi élete során képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén kezelni tudja a felmerülő konfliktusokat.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A világ társadalmi, kulturális sokszínűségének bemutatásával a földrajzoktatás segíti a kulturális értékek megismerését, emellett hozzájárul a kulturális identitás tudatosításához, a kulturális értékeink és hagyományaink megőrzése iránti igény kialakításához. Az önállóan vagy csoportosan létrehozott produktumot (például modell, prezentáció) elváró feladatok hozzájárulnak a kreatív alkotás és önkifejezés képességének fejlődéséhez.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** Modern földrajzoktatásunk révén napjaink társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a társadalmi-gazdasági élet eseményeiben történő eligazodáshoz, az aktív, kreatív, a körülményekhez rugalmasan alkalmazkodó állampolgárrá váláshoz. Az oktatás a modern gazdasági élet sikeres szereplőinek bemutatásával hozzájárul az innováció szerepének, a munkaerőpiac igényeinek megismeréséhez, ez pedig hatással van a munkavállalói és a vállalkozói kompetencia fejlődésére.

**7–8. évfolyam**

Az önálló földrajztanítás az általános iskola 7. évfolyamán kezdődik, de földrajzi tartalmakkal már korábban, az alsó tagozatos környezetismeret keretében és 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy anyagában is találkoznak a tanulók. Ezért fontos, hogy az önálló földrajztanítás tudatosan építsen a korábban már megszerzett ismeretekre és a már meglévő kompetenciákra.

A 7–8. osztályos tananyag a földrajzi tartalmakat a földrajzi tér fokozatos kitágításával, a közelitől a távoli felé, azaz a közvetlen lakóhely (település) felől Magyarország földrajzán keresztül a kontinentális, majd végül a globális folyamatok felé haladva mutatja be, de mindvégig szem előtt tartja az életkori sajátosságoknak megfelelő, a tapasztalatokra, a konkrét jelenségekre, folyamatokra építő tananyag-felépítést. Az ismereteket a földrajzi szempontból tipikus természet- és társadalomföldrajzi folyamatokra, összefüggésekre fűzi fel, és középpontba állítja a földrajzi eredetű problémák komplex bemutatását.

A földrajzoktatás a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges következményeire helyezi a hangsúlyt, tudatosan épít a különböző digitális és hagyományos térképi, vizuális és szöveges adatforrásokból megszerezhető információkra. Ezáltal a tanulókat felkészíti az önálló információszerzésre és az információk mérlegelő értelmezésére, továbbá hozzájárul az önálló véleménynyilvánítás és a felelős döntéshozatal képességének kialakításához.

A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban kiemelten fontosnak tartja a személyes érdeklődés felkeltését a szűkebb, majd a tágabb környezetünk, illetve az alapfokú nevelési-oktatási szakasz végére a bolygónk egészét érintő földrajzi jelenségek, folyamatok, problémák megismerése és megértése iránt. További célja, hogy kialakítsa az önálló földrajzi tudásbővítés igényét és képességét, mert a tanulók egy jelentős részének nincs lehetősége a földrajzi ismeretek intézményi keretek között történő további bővítésére. Az egyes témák feldolgozásánál fontos szempont, hogy gyakorlati, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek elsajátításával és képességek kialakításával történjen.

A földrajz szemléletformáló, szintetizáló tantárgyként olyan, a hétköznapokban használható ismereteket, eszközöket, módszereket ad a tanulók kezébe, amelyek segítik a tájékozódást mind összetettebbé váló világunkban, és hozzájárulnak ahhoz, hogy felnőtt életükben felelős, környezettudatos, aktív állampolgárrá váljanak.

A 7–8. évfolyamon kiemelt feladat a Föld megismertetésén keresztül a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan a témakörök feldolgozása során a tanuló:

* megismeri hazánk és Európa, majd a távoli kontinensek legalapvetőbb természet- és társadalomföldrajzi jellemzőit, melynek során kialakul a Földről alkotott, a valóságot visszatükröző kognitív térképe;
* földrajzi tartalmú adatok, adatsorok alapján következtéseket von le, következményeket fogalmaz meg;
* megadott szempontok alapján rendszerezi földrajzi ismereteit, rendszerbeli viszonyokat állapít meg;
* összehasonlít jellegzetes tájakat, megfogalmazza azok közös és eltérő földrajzi vonásait;
* megkülönbözteti a tényeket a véleményektől.

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerzés és -feldolgozás, a digitáliseszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

* megadott szempontok alapján információkat gyűjt hagyományos és digitális információforrásokból;
* adatokat rendszerez és ábrázol digitális eszközök segítségével;
* digitális eszközök segítségével bemutatja szűkebb és tágabb környezetének földrajzi jellemzőit;
* megadott szempontok alapján tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;
* közvetlen környezetének földrajzi megismerésére terepvizsgálódást tervez és kivitelez.

**A 7–8. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszáma: 102 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- | --- |
| Tájékozódás a földrajzi térben | | 4 |
| Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza | | 5 |
| Magyarország földrajza | | 25 |
| A Kárpát-medence térsége | | 8 |
| Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai | Európa földrajza | 22 |
| Az Európán kívüli kontinensek földrajza | 20 |
| A földrajzi övezetesség rendszere | | 8 |
| Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa | | 10 |
| **Összes óraszám:** | | 102 |

**7. ÉVFOLYAM**

**A 7. évfolyamon a földrajz tantárgy óraszáma: 72 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- | --- |
| Tájékozódás a földrajzi térben | | 4 |
| Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza | | 2 |
|  | |  |
| Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai | Európa földrajza | 20 |
| Az Európán kívüli kontinensek földrajza | 28 |
| A földrajzi övezetesség rendszere | | 11 |
| Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa | | 7 |
| **Összes óraszám:** | | 72 |

**TÉMAKÖR: Tájékozódás a földrajzi térben**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– használja a földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonsággal leolvassa azok

információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket;

– gyakorlati feladatokat (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) old meg

nyomtatott és digitális térkép segítségével;

– el tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket;

– azonosítja a jelenségek időbeli jellemzőit.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A különböző léptékű, típusú és tartalmú térképek használatával, elemzésével és

összehasonlításával a rendszerben és összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése

– A terepi tájékozódási, valamint a térképalapú távolság- és helymeghatározási feladatok

megoldása kapcsán a matematikai és logikai gondolkodás fejlesztése

– Hagyományos és digitális térképen történő távolság- és helymeghatározás segítségével a

térbeli tájékozódás és a logikai gondolkodás fejlesztése

– Különböző időpontban készült űr- vagy légifelvételek és térképek párhuzamos használatával

a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

– Gyakorlati feladatok megoldása (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) terepen,

valamint nyomtatott és digitális térképek és online felületek segítségével

– Különböző típusú és tartalmú térképek tudatos használata a tanuláshoz

– A földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és egyes digitális eszközök ismerete

– A különböző léptékű, típusú és tartalmú térképek, műholdképek, légifelvételek

sajátosságainak felismerése, a mindennapi életben való felhasználásuk lehetőségeinek

ismerete

– Különböző időpontban készült űr- vagy légifelvételek és térképek párhuzamos használatával

földrajzi megfigyelések elvégzése, problémák megoldása

– A térkép fogalma és jelrendszere

– A hagyományos és digitális térképek fajtái

– Távérzékelés és földrajzi alkalmazásai (műholdképek, légifelvételek)

– A földrajzi helymeghatározás módszerei

**FOGALMAK**

földrajzi fokhálózat, keresőhálózat, fő- és mellékvilágtájak, méretarány, aránymérték, szintvonal

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Egy adott útvonal (pl. osztálykirándulás) útvonalának tervezése nyomtatott és digitális

térképek, online felületek segítségével

– Iránytű, térkép, GPS használatának gyakorlása terepi tájékozódási feladatok, kereső játékok

során

– Távolság és hely meghatározása térképen, illetve terepen

– Játékos feladatok a földrajzi helyek meghatározására megadott földrajzi koordináták

segítségével

– Alaprajzkészítés, térképvázlat-készítés szöveg, leírás alapján

– Geocaching játék

– Tematikus térképek megadott szempontok szerinti elemzése

– Különböző időpontokban készült űr- vagy légifelvételek és térképek párhuzamos

használatával földrajzi megfigyelések elvégzése

**TÉMAKÖR: Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– bemutatja és értékeli lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és

társadalmi erőforrásait;

– szűkebb és tágabb környezetében földrajzi eredetű problémákat azonosít, magyarázza

kialakulásuk okait.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek

megismerése és megőrzése iránt;

– összehasonlít, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai

nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;

– javaslatot fogalmaz meg lakókörnyezete jövőbeli, környezeti szempontokat szem előtt tartó,

fenntartható fejlesztésére;

– érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések

fontossága mellett.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A tanuló szűkebb lakókörnyezetének társadalmi és gazdasági problémáinak felismerésével és

ezekre vonatkozó megoldási javaslatok elkészítésével a döntési képesség, valamint a szociális

és vállalkozói kompetenciák fejlesztése

– Az adott terület komplex földrajzi elemzése során a rendszerben és összefüggésekben való

gondolkodás fejlesztése

– A lakóhely jelenét, illetve annak jövőbeli fejlődését segítő és nehezítő természet- és

társadalomföldrajzi folyamatok felismerése, valamint feldolgozása eredményeként a

fenntartható fejlődés és környezettudatosság fejlesztése

– A lakókörnyezet környezeti problémáinak bemutatása

– Véleményalkotás a lakóhely jelenét, illetve annak jövőbeli fejlődését segítő és nehezítő

természet- és társadalomföldrajzi folyamatokról

– Nyitottság a lakóhellyel és annak környezetével kapcsolatos információk megismerése iránt,

információk gyűjtése írott és elektronikus forrásokból, azok értelmezése és rendszerezése

– A földrajzi tudás alkalmazása a mindennapi életben a következmények tudatában meghozott

környezettudatos döntésekben

– A szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és

kulturális értékeinek bemutatása

– A lakókörnyezet földrajzi jellemzőiből fakadó előnyeinek és hátrányainak mérlegelése, a

lakókörnyezet környezettudatos és fenntartható fejlesztése

**FOGALMAK**

kulturális érték, természeti érték

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– A Föld háromdimenziós megjelenítését lehetővé tevőprogram segítségével a közvetlen

környezet virtuális felfedezése

– Szituációs játék – önkormányzati ülés, melynek témája a lakókörnyezet környezettudatos és

fenntartható fejlesztése

– Irányított beszélgetés a helyi írott és elektronikus médiából gyűjtött földrajzi tartalmú

információkról

– Helyzetgyakorlat: idegenvezetés a településen

– Ötletbörze a szűkebb lakókörnyezet társadalmi és gazdasági problémáinak feltárására, és az

ezekre vonatkozó megoldási javaslatok megfogalmazása

– Projektfeladat: poszter, prezentáció vagy rövid videofilm készítése a szűkebb lakóhely

természeti és kulturális értékeiről

– Projektfeladat: tanösvény és térkép tervezése a szűkebb lakóterület természeti és kulturális

értékeihez kapcsolódóan

– Projektfeladat: helyismereti vetélkedő szervezése a közvetlen környezet természeti és

kulturális értékeinek megismerésére

**TÉMAKÖR: Európa földrajza**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra

jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat;

– probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli

kontinensek jellegzetes tájait, településeit, térségeit;

– ismerteti az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági

szerepét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott

mutatókat;

– népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg,

következtetéseket von le;

– foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük;

– bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának

okait és következményeit;

– elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek

megismerése és megőrzése iránt;

– ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi,

környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában;

– híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;

– reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik;

– nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– Európa főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek

megismerésével és elemzésével a térszemlélet fejlesztése

– A problémamegoldó gondolkodás, valamint a rendszerben és összefüggésekben történő

gondolkodás fejlesztése az Európát jellemző nemzetközi szintű munkamegosztás és

fejlettségbeli különbségek okainak és következményeinek, jellemző társadalmi-gazdasági

folyamatainak elemzése során

– Egyes országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése által a szociális

kompetenciák fejlesztése

– Európa térségeinek természeti-környezeti, valamint társadalmi-gazdasági jellemzőinek és

folyamatainak komplex, problémacentrikus látásmóddal történő feldolgozása során a

fenntartható fejlődés és környezettudatosság szemléletének fejlesztése

– A témába vágó aktualitásokra, híradásokban közölt regionális földrajzi információkra történő

reflektálással a felelős önálló véleményformálás fejlesztése

– Európa főbb országainak, országcsoportjainak, meghatározó jelentőségű társadalmi-gazdasági

folyamatainak megnevezése

– Az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőinek ismertetése, világgazdasági szerepének

igazolása példákkal

– Jellegzetes európai tájak, települések, térségek jellemzése, komplex és problémacentrikus

vizsgálata

– Az Európai Unió és Európa jövője a fenntartható fejlődés jegyében

– Európa sokszínű kulturális öröksége és jövője

**FOGALMAK**

agglomeráció, deltatorkolat, elöregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági

szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, „kék banán”,

munkanélküliség, „napfényövezet”, tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorkolat, vendégmunkás

**TOPOGRÁFIAI ISMERETEK**

*A földrész részei:* Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-

Európa, Nyugat-Európa;

*Egyéb földrajzi helyszínek:* Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Azori-szigetek, Balkánfélsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Cseh-medence, Ciprus, Dalmácia, Dinári-hegység, Duna-delta, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Genfi-tó, Germán-alföld, Hollandmélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kréta, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Londoni-medence, Mont Blanc, Morva-medence, Német-középhegység, Párizsi-medence, Pennine-hegység (Pennine), Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Szilézia, Urál, Vezúv;

*Vízrajz*: Adriai-tenger, Balti-tenger, Boden-tó, Dnyeper, Duna, Duna–Majna–Rajna vízi út, Ebro, Elba, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Ladoga-tó, Odera, Olt, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Száva, Temze, Vág, Visztula, Volga

Európa országai, jelentős gazdasági és kulturális központjai

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Az én Európám – szubjektív térkép készítése Európáról

– Európa jellegzetes tájainak bemutatása tanulócsoportok által készített modellek segítségével

– Európával kapcsolatos kvízjáték készítése és megoldása pármunkában online felületen

– A kontinens országainak, országcsoportjainak bemutatása pl. szakértői mozaik, kooperatív

technika, helyszínépítés, prezentációkészítés, tanulói kiselőadás segítségével

– Kapcsolati háló, logikai lánc felrajzolása a nemzetközi szintű munkamegosztás bemutatására

– Európai népek, nemzetiségek jellegzetes szokásainak, kulturális sajátosságinak bemutatása

helyzet-, szerep-, empátiagyakorlat vagy helyszínépítés módszerével

– Különböző tartalmú tematikus térképek megadott szempontok alapján történő összevetése,

komplex elemzése

– Egy adott témához kapcsolódó adatok gyűjtése, rendszerezése, szemléletes megjelenítése és

értelmezése

– Helyzetgyakorlat a külföldön történő tanuláshoz, munkavállaláshoz kapcsolódóan

– Virtuális séta összeállítása egy kiválasztott európai nemzeti parkban, geoparkban,

világörökségi helyszínen

– Beszélgetés, vita a híradásokban közölt aktuális információkról, önálló vélemény

megfogalmazása

– Élménybeszámoló egy átélt vagy elképzelt európai utazásról, irányított szempontok alapján

– Gyűjtőmunka új európai nagyberuházásokról, az Európai Unióban található cégek

magyarországi telephelyválasztásáról

– A településen és környékén európai támogatásból megvalósult fejlesztések bemutatása önálló

gyűjtőmunka alapján

– Európa fejlettségbeli területi különbségeinek leírására alkalmas társadalmi-gazdasági mutatók

elemzése, a felzárkózás lehetőségeinek megfogalmazása

– Európa jövője – plakátkészítés

– Ország, illetve táj névjegyének tervezése és elkészítése

– Projektmódszer: tematikus (pl. kikötők, magashegységi tájak stb.) európai körutazás

összeállítása és a tervek bemutatása

**TÉMAKÖR: Az Európán kívüli kontinensek földrajza**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 28 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra

jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat;

– probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli

kontinensek jellegzetes tájait, településeit, térségeit;

– bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának

okait és következményeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott

mutatókat;

– népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg,

következtetéseket von le;

– foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük;

– híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;

– nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt;

– példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő

következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló

környezeti problémákat;

– a környezeti kérdésekkel, globális problémákkal kapcsolatos álláspontját logikus érvekkel

támasztja alá, javaslatot fogalmaz meg a környezeti problémák mérséklésére.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A kontinensek főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek

megismerésével és elemzésével a világtér-szemlélet fejlesztése

– A földrajzi tényezők életmódot, gazdálkodást meghatározó szerepének bemutatása

– A gazdasági fejlettség területi különbségeinek, annak okainak, illetve társadalmi és

környezeti következményeinek feltárása

– Összefüggések felismerése példákon keresztül a társadalmi-gazdasági jellemzők és a

természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok

kapcsolataiban

– Tájékozódás az ábrázolt térben, a térbeli viszonyok felismerése térkép segítségével

– A regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának

igazolása példák alapján

– Az országok közötti különböző típusú együttműködések (környezeti, gazdasági stb.)

szükségességének igazolása példák alapján

– Jellegzetes tájak, települések, térségek több szempont szerinti logikus bemutatása

– A problémamegoldó és az értékelő gondolkodás fejlesztése Afrika, Ázsia és Amerika

társadalmi jellemzőinek, ellentmondásainak példáján

– Az analógiás gondolkodás fejlesztése a jellegzetes tájak elemzésének példáján

– A sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási képességének fejlesztése

Afrika, Ázsia, Amerika társadalmi és gazdasági jellemzői példáján

– A személyes és társas kompetenciák fejlesztése a különböző tanulási stratégiák

alkalmazásával

– A véleményalkotás és vitakészség fejlesztése a kontinensek kulturális sokszínűségének

jellemzői alapján

– A környezettudatosság fejlesztése az elsivatagosodás, a világtengert veszélyeztető

folyamatok, az árvizek, a trópusi esőerdők irtásának és egyéb környezetszennyező

tevékenységek példáján

– Afrika társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi jellemzők és problémák

(elsivatagosodás, éhínség, aszály); Afrika társadalmi és gazdasági fejlődésének problémái,

élet és gazdálkodás a jellegzetes tájakon; afrikai példák a természeti tényezők és a gazdasági,

társadalmi viszonyok közötti kapcsolatokra

– Ausztrália és Óceánia természeti, társadalmi és gazdasági jellemzői és problémái

– A sarkvidékek és a világtenger jellemzői és problémái, a sarkvidékeket és a világtengert

veszélyeztető folyamatok

– Amerika társadalmi és gazdasági fejlődésének természeti és társadalmi-gazdasági tényezői,

jellemzői és problémái, élet az óriásvárosokban; az Amerikai Egyesült Államok gazdasági

fejlődése és világgazdasági szerepe, az amerikai kultúra a mindennapokban; Latin-Amerika

társadalmi és gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái, a környezet állapotát

veszélyeztető folyamatok

– Ázsia társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi folyamatok és természeti

veszélyek (árvizek, földrengések, tájfunok, tengerszint emelkedése); Ázsia társadalmi és

gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái, a környezet állapotát veszélyeztető

folyamatok; kulturális sokszínűség Ázsiában; Japán, illetve a világgazdaság kelet- és délkeletázsiai szereplőinek társadalmi és gazdasági fejlődése, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok, élet és gazdálkodás a jellegzetes tájakon; Kína társadalmi és gazdasági fejlődésének folyamatai és problémái (népesedési problémák, a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok; India társadalmi és gazdasági fejlődésének folyamatai és problémái (népesedési problémák, kétarcúság), a környezet állapotát veszélyeztető folyamatok

**FOGALMAK**

éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság,

gazdasági szerkezet, globalizáció, népességrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed,

őslakos, perifériatérség, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés (városodás, városiasodás), világvallások, világgazdasági hatalom

(centrumtérség)

**TOPOGRÁFIAI ISMERETEK**

**Afrika**

*Szerkezeti egységek, tájak:* Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán; Száhel (öv)

*Vízrajz:* Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szuezi-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó,

Vörös-tenger

*Országok:* Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria

*Városok:* Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

**Amerika**

*A földrész részei:* Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika

*Tájak:* Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazilfelföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniaifélsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, préri, Sziklás-hegység, Szilícium-völgy

*Vízrajz:* Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak,

Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. Lőrinc-folyó

*Országok*: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó

*Városok*: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC

**Ausztrália és Óceánia**

*Tájak:* Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea

*Országok:* Ausztrália, Új-Zéland

*Városok:* Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

**Ázsia**

*A földrész meghatározó egységei, jelentős földrajzi helyszínek:* Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreaifélsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld

*Vízrajz*: Aral-tó, Bajkál-tó, Boszporusz, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger,

Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárgafolyó, Tigris

*Országok:* Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India, Indonézia, Irak,

Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia

*Városok*: Bagdad, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Mekka, Peking, Sanghaj,

Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Kontinensekre, országokra jellemző képek keresése az interneten, azokból montázs készítése

– Kontinensek földrajzi jellemzőit összehasonlító grafikus rendező készítése

– Az én kontinensem – szubjektív térkép készítése egy adott kontinensről

– Az egyes kontinensek tipikus tájainak bemutatása tanulócsoportok által készített modellek

segítségével

– Az egyes kontinensekkel kapcsolatos kvízjáték készítése és megoldása pármunkában online

felületen

– A kontinens országainak, országcsoportjainak bemutatása pl. szakértői mozaik, kooperatív

technika, helyszínépítés, prezentációkészítés, tanulói kiselőadás segítségével

– Kapcsolati háló, logikai lánc felrajzolása a nemzetközi szintű munkamegosztás bemutatására

– Távoli népek, nemzetiségek jellegzetes szokásainak, kulturális sajátosságainak bemutatása

helyzet-, szerep-, empátiagyakorlat vagy helyszínépítés módszerével

– Különböző tartalmú tematikus térképek megadott szempontok alapján történő összevetése,

következtetések megfogalmazása

– Egy adott témához kapcsolódó adatok gyűjtése, rendszerezése, szemléletes megjelenítése és

értelmezése

– Virtuális séta, kirándulás összeállítása egy kiválasztott világörökségi helyszínen, illetve

országban

– Beszélgetés, vita a híradásokban közölt aktuális információkról, önálló vélemény

megfogalmazása

– Élménybeszámoló egy átélt vagy elképzelt távoli utazásról, irányított szempontok alapján

– Fejlettségbeli területi különbségek leírására alkalmas társadalmi-gazdasági mutatók elemzése, a felzárkózás lehetőségeinek megfogalmazása

– Ország, illetve táj névjegyeinek tervezése és elkészítése

– Projektmódszer: tematikus (pl. sivatagok, világvárosok stb.) világkörüli út összeállítása és

bemutatása

– A regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának

igazolása példák alapján. Környezeti problémák okozta élethelyzetek bemutatása szerep-,

empátia- és helyzetgyakorlattal

– Kommentek írása a híradásokban közölt regionális földrajzi információkra

– Élet az óriásvárosokban az Amerikai Egyesült Államokban – képregénykészítés

– Gyűjtőmunka: kulturális hatások mindennapjainkban, pl. az amerikai és a kínai kultúra

hatásának példái a mindennapokban

– Egy jellegzetes tájat bemutató képzeletbeli fotókiállítás ismertetőjének elkészítése pármunkában

– Hajónapló készítése földrajzi jellemzők felhasználásával, pl. Dél-Amerika képzeletbeli

körül hajózása alapján

**TÉMAKÖR: A földrajzi övezetesség rendszere**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– bemutatja a földrajzi övezetesség rendszerét, ismerteti az övezetek, övek kialakulásának

okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit;

– összehasonlítja az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg

velük összefüggésben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– példákat nevez meg a természeti adottságok gazdálkodást, életvitelt befolyásoló szerepére;

– helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságokat,

összefüggéseket felismer;

– példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő

következményeit, ok-okozati összefüggéseket fogalmaz meg;

– ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi,

környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában;

– az egyes térségek kapcsán földrajzi és környezeti veszélyeket és problémákat fogalmaz meg,

valamint reflektál azokra;

– a környezeti kérdésekkel, globális problémákkal kapcsolatos álláspontját logikus érvekkel

támasztja alá, javaslatot fogalmaz meg a környezeti problémák mérséklésére.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A földrajzi övezetesség (vízszintes, függőleges) elrendeződésének megismerésével a

rendszerben történő gondolkodás fejlesztése

– Az egyes övezetek, övek főbb természeti jellemzőinek megismerésével és rendszerezésével

az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése

– Környezettudatosság fejlesztése az egyes övezeteket, öveket érintő környezeti problémák

megismertetésével

– A vízszintes és függőleges övezetesség összefüggéseinek bemutatásával a

természettudományos szemlélet fejlesztése

– A kontinensekről, jellegzetes tájakról tanult regionális földrajzi ismeretek és a földrajzi

övezetesség során tanult ismeretek szintézise

– Az összefüggésekben történő földrajzi gondolkodás fejlesztése a földrajzi helyzet, a

természeti adottságok és a társadalmi-gazdasági folyamatok közötti kölcsönhatás

bemutatásával

– Az időjárás és az éghajlat kapcsolatának értelmezése

– Az egyedi földrajzi jellemzők alapján az egyes földrajzi övezetek, övek jellegzetes tájainak

felismerése

– A földrajzi övezetesség rendszerének kialakulása

– A forró, a mérsékelt és a hideg övezet törvényszerűségei és jellemzői

– A függőleges övezetesség kialakulásának összefüggései

**FOGALMAK**

éghajlat, éghajlati diagram, fenntarthatóság, forró övezet és övei, függőleges övezetesség, hideg

övezet és övei, környezetkárosítás, mérsékelt övezet és övei, jellegzetes táj

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Montázs készítése egy éghajlati területre jellemző képekből

– Az éghajlati övezetek bemutatása prezentáció/kiselőadás segítségével

– Képzeletbeli riport készítése: Hogyan zajlik egy adott övben (pl. egy térítői öv) élő gyerek

egy napja?

– A földrajzi övezetesség kialakulásának összefüggéseit mutató magyarázó ábrák, modellek

közös értelmezése, ok-okozati összefüggések megfogalmazása

– Éghajlati diagram alapján rövid ismertető leírás készítése az adott éghajlatról

– Mit viszek a bőröndben? Egy adott éghajlati területre utazó bőröndjének összeállítása

– Szerepjáték: élethelyzetek – pl. piaci vásárlás – egy adott éghajlatú területen

– Éghajlattal kapcsolatos szövegek értelmezése grafikus rendező segítségével

– Lényegkiemelés a témához illeszkedő szövegből pl. szójegyzékkészítéssel, páros

szövegfeldolgozással, ablakmódszerrel

– Az éghajlatok jellemzőinek megfogalmazása, összefüggések feltárása tematikus térképek

segítségével

– Összefogásra, cselekvésre felhívó plakát készítése az egész Földet érintő éghajlatváltozás

megállításáért

– Filmrészletek, képek, leírások alapján az egyes földrajzi övezetek, övek tipikus tájainak

felismerése

**TÉMAKÖR: Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott

mutatókat;

– népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg,

következtetéseket von le;

– értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat;

– megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– példákat sorol a globalizáció mindennapi életünket befolyásoló folyamataira;

– érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések

fontossága mellett;

– életkori sajátosságainak megfelelő helyzetekben alkalmazza pénzügyi ismereteit (pl.

egyszerű költségvetés készítése, valutaváltás, diákvállalkozás tervezése);

– foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Adatok gyűjtése és értelmezése, különféle szemléletes formában történő megjelenítése a pénz

és a munka világához kapcsolódóan

– A felelős döntéshozatal, a következményekért vállalt felelősség az életkori sajátosságoknak

megfelelő pénzügyi döntések meghozatalában. A pénzügyi, gazdasági tények és az egyéni

vélemények közötti különbség felismerése

– A hitelfelvétel és a fejlődés, illetve az eladósodás kapcsolatának megértése; a döntést és az

értelmes kockázatvállalást befolyásoló érvek megfogalmazása egy esetleges hitelfelvétellel

kapcsolatban

– Foglalkoztatási adatok értelmezése és elemzése, következtetések levonása; mindennapi

életből vett példák alapján annak felismerése, hogy a munka világa folyamatosan változik

– A fogyasztóvédelem szerepének, az egyszerű bolti vásárlással összefüggő fogyasztói jogok

fontosságának felismerése mindennapi élethelyzetekben

– Az energiahatékony, energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel

szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása

– A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésével, a tanuló

saját életében is alkalmazható egyszerű költségvetés készítésével a problémamegoldó

gondolkodás fejlesztése

– Pénzügyi költségtervek készítése, egyszerű pénzügyhöz kapcsolódó logikai és számítási

feladatok megoldása során a matematikai eszköztudás alkalmazása

– A globalizációval, a munkavállalással, a személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák,

illetve különböző forrásokból gyűjtött pénzügyi adatok feldolgozása során a véleményalkotás

és vitakészség fejlesztése

– Az élethelyzetekből vett példák, helyzetgyakorlatok során a döntési képesség fejlesztése; a

tényeken alapuló véleményformálás képességének támogatása

– A helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságok,

összefüggések felismerése

– A piacgazdaság működésének alapvető földrajzi vonatkozásai

– A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe, valutaváltás

– Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései

– A globalizáció és a mindennapi élet kapcsolata, a globalizáció és a globális problémák

kialakulásának összefüggései

– A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői

– A munka világának résztvevői és jellemzőik

**FOGALMAK**

családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde,

valuta, valutaváltás, világtermék

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Pénzügyi döntési helyzetek megoldása szerepjátékkal

– A piac és a tőzsde működésének bemutatása szimulációs játékkal

– Munkaerőpiaci döntési helyzetek megoldása szerepjátékkal

– Bankok portáljáról összegyűjthető ajánlatok alapján a bankokban igénybe vehető

szolgáltatások megismerése

– Beszélgetés, pénzügyi kérdezz-felelek a tanítási órára meghívott pénzügyi szakemberrel

– Helyzetgyakorlat: az energiatudatos fogyasztói döntés meghozatala a környezeti és pénzügyi

szempontok együttes mérlegelésével (pl. energiatakarékos izzó, napelemes akkutöltő,

háztartási gépek energiaosztálya)

– Adatgyűjtés internetről valutaárfolyamokkal kapcsolatosan, az adatok és a változások

következményeinek közös értelmezése

– Osztálykirándulás költségtervének elkészítése csoportmunkában

– Foglalkoztatási adatok gyűjtése és közös értelmezése, az adatok szemléletes megjelenítése

– Beszélgetés az internetes vásárlás, e-bankolás jellemzőiről, előnyökről, veszélyekről

**8. ÉVFOLYAM**

**A 8. évfolyamon a földrajz tantárgy óraszáma: 36 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- |
| Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza | 3 |
| Magyarország földrajza | 22 |
| A Kárpát-medence térsége | 8 |
| Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa | 3 |
| **Összes óraszám:** | 36 |

**TÉMAKÖR: Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– bemutatja és értékeli lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és

társadalmi erőforrásait;

– szűkebb és tágabb környezetében földrajzi eredetű problémákat azonosít, magyarázza

kialakulásuk okait.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek

megismerése és megőrzése iránt;

– összehasonlít, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai

nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;

– javaslatot fogalmaz meg lakókörnyezete jövőbeli, környezeti szempontokat szem előtt tartó,

fenntartható fejlesztésére;

– érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések

fontossága mellett.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A tanuló szűkebb lakókörnyezetének társadalmi és gazdasági problémáinak felismerésével és

ezekre vonatkozó megoldási javaslatok elkészítésével a döntési képesség, valamint a szociális

és vállalkozói kompetenciák fejlesztése

– Az adott terület komplex földrajzi elemzése során a rendszerben és összefüggésekben való

gondolkodás fejlesztése

– A lakóhely jelenét, illetve annak jövőbeli fejlődését segítő és nehezítő természet- és

társadalomföldrajzi folyamatok felismerése, valamint feldolgozása eredményeként a

fenntartható fejlődés és környezettudatosság fejlesztése

– A lakókörnyezet környezeti problémáinak bemutatása

– Véleményalkotás a lakóhely jelenét, illetve annak jövőbeli fejlődését segítő és nehezítő

természet- és társadalomföldrajzi folyamatokról

– Nyitottság a lakóhellyel és annak környezetével kapcsolatos információk megismerése iránt,

információk gyűjtése írott és elektronikus forrásokból, azok értelmezése és rendszerezése

– A földrajzi tudás alkalmazása a mindennapi életben a következmények tudatában meghozott

környezettudatos döntésekben

– A szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és

kulturális értékeinek bemutatása

– A lakókörnyezet földrajzi jellemzőiből fakadó előnyeinek és hátrányainak mérlegelése, a

lakókörnyezet környezettudatos és fenntartható fejlesztése

**FOGALMAK**

kulturális érték, természeti érték

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– A Föld háromdimenziós megjelenítését lehetővé tevőprogram segítségével a közvetlen

környezet virtuális felfedezése

– Szituációs játék – önkormányzati ülés, melynek témája a lakókörnyezet környezettudatos és

fenntartható fejlesztése

– Irányított beszélgetés a helyi írott és elektronikus médiából gyűjtött földrajzi tartalmú

információkról

– Helyzetgyakorlat: idegenvezetés a településen

– Ötletbörze a szűkebb lakókörnyezet társadalmi és gazdasági problémáinak feltárására, és az

ezekre vonatkozó megoldási javaslatok megfogalmazása

– Projektfeladat: poszter, prezentáció vagy rövid videofilm készítése a szűkebb lakóhely

természeti és kulturális értékeiről

– Projektfeladat: tanösvény és térkép tervezése a szűkebb lakóterület természeti és kulturális

értékeihez kapcsolódóan

– Projektfeladat: helyismereti vetélkedő szervezése a közvetlen környezet természeti és

kulturális értékeinek megismerésére

**TÉMAKÖR: Magyarország földrajza**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– rendszerezi, csoportosítja és értékeli Magyarország és a Kárpát-medence térségének

természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve bemutatja a természeti és társadalmi

adottságok szerepének, jelentőségének időbeli változásait, a területi fejlettség különbségeit;

– összehasonlít, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai

nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;

– ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi,

környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg,

következtetéseket von le;

– következtet Magyarország és a Kárpát-medence térségében előforduló természeti és

környezeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire;

– elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek

megismerése és megőrzése iránt;

– híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;

– reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– Hazánk és a Kárpát-medence tájainak és régióinak feldolgozása során a térszemlélet,

valamint a hagyományos és digitális térképhasználat fejlesztése

– Egy-egy kis- és középtáj vagy település komplex módon, több szempontú megközelítéssel

történő vizsgálata során a problémamegoldó, valamint a rendszerben és összefüggésekben

történő gondolkodás fejlesztése

– A Magyarországgal kapcsolatos földrajzi ismeretek feldolgozása során az önálló és hiteles

információszerzés, valamint a felelős véleményalkotás fejlesztése

– Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak, valamint környezeti

jellemzőinek Kárpát-medencei kitekintésben történő értelmezésével a Magyarországhoz és a

magyarsághoz való kötődés elmélyítése

– Véleményalkotás, logikus érvelés és vitában való részvétel képességének fejlesztése földrajzi

témájú szövegekben bemutatott hazai természeti, környezeti és társadalmi jelenségekhez,

folyamatokhoz, információkhoz kapcsolódóan

– A szociális és vállalkozói kompetencia fejlesztése Magyarországgal kapcsolatos feladatok

társakkal együttműködésben való megoldása, tudásmegosztás során

– A kommunikációs és esztétikai kompetenciák fejlesztése Magyarország témakörben önállóan

készített prezentáció bemutatásával

– Következtetés a Magyarország területén előforduló környezeti és természeti veszélyek

kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire

– Kárpát-medencei kitekintésben Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai,

környezeti jellemzői

– Magyarország természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőiből fakadó előnyei és

hátrányai a fenntartható fejlődés jegyében

– Egy kistáj, középtáj vagy település komplex és problémaközpontú vizsgálata

– Magyarország nemzetközi gazdasági szerepének igazolása példák alapján

–Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzőinek értékelő megközelítése és megoldásifejlesztési javaslatok

– Magyarország idegenforgalmi adottságai és a fenntarthatóság jegyében történő jövőbeli

fejlesztése

– A Magyarország területén előforduló környezeti és természeti veszélyek vizsgálata, továbbá a társadalmi-gazdasági jellemzők értékelő megközelítéssel történő feldolgozása során a

fenntartható fejlődés és környezettudatosság szemléletének fejlesztése

**FOGALMAK**

erőforrás, falu, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat,

közigazgatás, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, táj, talaj, tanya, természetes

szaporodás és fogyás, területi fejlettség-különbség, tranzitforgalom, város, világörökség

**TOPOGRÁFIAI ISMERETEK**

*Nagytájak:* Alföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység,

Kisalföld, Alpokalja

*Egyéb földrajzi helyszínek*: Aggteleki-karszt, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Baradlabarlang, Baranyai-dombság, Bodrogköz, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Csepel-sziget, Cserehát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Dunakanyar, Gerecse, Hajdúság, Tokaj-Hegyalja, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység, Marcal-medence, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Móri-árok, Nagykunság, Nógrádi-medence, Nyírség, Őrség, Pesti-síkság, Pilis, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Szigetköz, Szekszárdi-dombság, Szentendreisziget, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Tokaji (Zempléni)-hegység;

*Vízrajz:* Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös,

Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala;

*Magyarország nemzeti parkjai, világörökségi helyszínei, régiói, megyéi, megyeszékhelyei*

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Hazánk és a Kárpát-medence tájainak és régióinak megadott szempontok alapján történő

feldolgozása hagyományos és digitális térképek, internetről gyűjtött adatok felhasználásával,

kooperatív módszer alkalmazásával

– A topográfiai ismeretek elmélyítése online topográfiai játékok segítségével

– Projektfeladat: osztálykirándulás tervezése Magyarország egy kiválasztott középtájának

megismerésére

– Prezentáció készítése egy kiválasztott tájról vagy településről

– Természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági adatsorok rendszerezése, szemléletes ábrázolása

és az adatok értelmezése

– Disputa a híradásokban megjelent hazai, természeti, környezeti és társadalmi-gazdasági

jelenségekről, folyamatokról

– Nemzeti értékek, hungarikumok bemutatására iskolai kiállítás szervezése

– Hazánk területén előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulását ábrázoló

képekhez, rövidfilmekhez narráció készítése

– Hazánk nemzetközi gazdasági szerepének igazolása a média és az internet segítségével

– Interaktív termékbemutató összeállítása a magyar gazdaság nemzetközi jelentőségű

termékeiből

– Magyarország idegenforgalmi adottságainak és lehetőségeinek bemutatása képeslapok,

tájfotók segítségével

– Projektfeladat: akcióterv készítése természeti és társadalmi-gazdasági értékeink megőrzésére

– Magyarország szerepvállalásának ismertetése a nemzetközi környezetvédelmi programokban, internetes források felhasználásával

– Projektfeladat: plakát, szórólap készítése Magyarország idegenforgalmi értékeiről

– Gondolattérkép készítése Magyarország és az Európai Unió kapcsolatáról

– Turisztikai kiadványok, pl. szórólapok, tájékoztatók alapján Magyarország idegenforgalmi

adottságainak feldolgozása kooperatív módszerek alkalmazásával

– Projektfeladat: beszámoló készítése a saját település (vagy egy választott kistáj, középtáj)

hagyományos és megújuló energiaforrásairól, az adott térségben a fenntarthatóságot szem

előtt tartó törekvésekről

**TÉMAKÖR: A Kárpát-medence térsége**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– rendszerezi, csoportosítja és értékeli Magyarország és a Kárpát-medence térségének

természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve bemutatja a természeti és társadalmi

adottságok szerepének, jelentőségének időbeli változásait, a területi fejlettség különbségeit;

– példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő

következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló

környezeti problémákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek

megismerése és megőrzése iránt;

– bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és a fejlettségbeli különbségek

kialakulásának okait és következményeit;

– következtet Magyarország és a Kárpát-medence térségében előforduló természeti és

környezeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire;

– híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;

– nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A térszemlélet fejlesztése Magyarország területének a Kárpát-medence egészében való

földrajzi értelmezésével

– A felelős, tényeken alapuló véleményalkotás képességének támogatása a Kárpát-medence

térségében előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulásának példáján

– Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett

földrajzi következményeinek felismerésével

– A szociális kompetencia fejlesztése a Kárpát-medence népeinek, országainak

együttműködésében rejlő lehetőségek és korlátok felismerésével

– A Kárpát-medence és környezete természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak

rendszerezése, értékelése

– Az egyes nagytájak, illetve régiók természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti

jellemzőinek felismerése és összehasonlítása

– A Kárpát-medence térségében előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulásához

vezető okok, összefüggések és következmények értelmezése

– A Kárpát-medence idegenforgalmi adottságainak, az idegenforgalom jelentőségének

értékelése

– A Kárpát-medence térségében meglévő területi fejlettségbeli különbségek okainak és

következményeinek feltárása

– A medence mint társadalmi-gazdasági egység

– Medencejelleg és következményei a Kárpát-medencében

– A Kárpát-medence térségének nagytájai

– Természeti erőforrások, táji és kulturális értékek a Kárpát-medence térségében

**FOGALMAK**

autonómia, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, néprajzi csoport, néprajzi táj, tájhasználat, talajpusztulás

**TOPOGRÁFIAI FOGALMAK**

*Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek*: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Csallóköz,

Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-

Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-

Kárpátok, Magas-Tátra, Székelyföld, Vajdaság, Vereckei-hágó;

*Városok:* Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács,

Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Élménybeszámoló készítése egy Kárpát-medencében tett kirándulásról

– Tértágítás és térszűkítés, tájrendszerezés képek és térképrészletek alapján Magyarország és a

Kárpát-medence viszonylatában

– Fotógaléria összeállítása a Kárpát-medence tájainak és országainak bemutatására, narráció

elkészítése pármunkában

– A térségben előforduló környezeti és természeti veszélyek bemutatása irányított

esetelemzéssel

– A medencejelleg következményeinek feltárása logikai lánc alkotásával

– A térség erőforrásainak rendszerezése táblázatban, időbeli változásának bemutatása

diagramon

– Az egyes nagytájak természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőinek felismerése

játékos formában képek, fotómontázs, irodalmi részlet, lényegkiemelő tanulói rajz stb.

alapján

– Projektfeladat: utazási kiállítás tervezése a Kárpát-medence természeti és kulturális

értékeinek bemutatására

– Kooperatív módszerek alkalmazásával adatgyűjtés, -rendszerezés és -bemutatás a Kárpátmedence térségének társadalmi-gazdasági folyamatiról, a területi fejlettség különbségeiről

– Projektfeladat: Kárpát-medence modelljének elkészítése pl. homokasztalon

– Projektfeladat: egy Kárpát-medencei osztálykirándulás útvonalának és programtervének

kidolgozása

**TÉMAKÖR: Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott

mutatókat;

– népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg,

következtetéseket von le;

– értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat;

– megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– példákat sorol a globalizáció mindennapi életünket befolyásoló folyamataira;

– érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések

fontossága mellett;

– életkori sajátosságainak megfelelő helyzetekben alkalmazza pénzügyi ismereteit (pl.

egyszerű költségvetés készítése, valutaváltás, diákvállalkozás tervezése);

– foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Adatok gyűjtése és értelmezése, különféle szemléletes formában történő megjelenítése a pénz

és a munka világához kapcsolódóan

– A felelős döntéshozatal, a következményekért vállalt felelősség az életkori sajátosságoknak

megfelelő pénzügyi döntések meghozatalában. A pénzügyi, gazdasági tények és az egyéni

vélemények közötti különbség felismerése

– A hitelfelvétel és a fejlődés, illetve az eladósodás kapcsolatának megértése; a döntést és az

értelmes kockázatvállalást befolyásoló érvek megfogalmazása egy esetleges hitelfelvétellel

kapcsolatban

– Foglalkoztatási adatok értelmezése és elemzése, következtetések levonása; mindennapi

életből vett példák alapján annak felismerése, hogy a munka világa folyamatosan változik

– A fogyasztóvédelem szerepének, az egyszerű bolti vásárlással összefüggő fogyasztói jogok

fontosságának felismerése mindennapi élethelyzetekben

– Az energiahatékony, energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel

szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása

– A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésével, a tanuló

saját életében is alkalmazható egyszerű költségvetés készítésével a problémamegoldó

gondolkodás fejlesztése

– Pénzügyi költségtervek készítése, egyszerű pénzügyhöz kapcsolódó logikai és számítási

feladatok megoldása során a matematikai eszköztudás alkalmazása

– A globalizációval, a munkavállalással, a személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák,

illetve különböző forrásokból gyűjtött pénzügyi adatok feldolgozása során a véleményalkotás

és vitakészség fejlesztése

– Az élethelyzetekből vett példák, helyzetgyakorlatok során a döntési képesség fejlesztése; a

tényeken alapuló véleményformálás képességének támogatása

– A helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságok,

összefüggések felismerése

– A piacgazdaság működésének alapvető földrajzi vonatkozásai

– A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe, valutaváltás

– Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései

– A globalizáció és a mindennapi élet kapcsolata, a globalizáció és a globális problémák

kialakulásának összefüggései

– A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői

– A munka világának résztvevői és jellemzőik

**FOGALMAK**

családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde,

valuta, valutaváltás, világtermék

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

– Pénzügyi döntési helyzetek megoldása szerepjátékkal

– A piac és a tőzsde működésének bemutatása szimulációs játékkal

– Munkaerőpiaci döntési helyzetek megoldása szerepjátékkal

– Bankok portáljáról összegyűjthető ajánlatok alapján a bankokban igénybe vehető

szolgáltatások megismerése

– Beszélgetés, pénzügyi kérdezz-felelek a tanítási órára meghívott pénzügyi szakemberrel

– Helyzetgyakorlat: az energiatudatos fogyasztói döntés meghozatala a környezeti és pénzügyi

szempontok együttes mérlegelésével (pl. energiatakarékos izzó, napelemes akkutöltő,

háztartási gépek energiaosztálya)

– Adatgyűjtés internetről valutaárfolyamokkal kapcsolatosan, az adatok és a változások

következményeinek közös értelmezése

– Osztálykirándulás költségtervének elkészítése csoportmunkában

– Foglalkoztatási adatok gyűjtése és közös értelmezése, az adatok szemléletes megjelenítése

– Beszélgetés az internetes vásárlás, e-bankolás jellemzőiről, előnyökről, veszélyekről