## Kollégiumi Helyi tanterv 2020

**BEVEZETŐ**

A Helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) ill. a Kollégiumi Nevelés Országos Programja (2020. 04.06.) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégium csoportvezetői tannmeneteinek és a pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságnak.

A Helyi tanterv a Nat kulcskompetenciáit, fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogramon keresztül a kollégiumokat érintő, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának kollégiumi alapdokumentuma is.

A Helyi tanterv azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúraközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélyteremtésben elért eddigi eredményekre.

A Helyi tanterv az alábbi kulcskompetenciákra épül:

1. A tanulás kompetenciái

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

3. A digitális kompetenciák

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

**KOLLÉGIUMUNK TÁRSADALMI SZEREPE**

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium:

* a helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját,
* részt vesz az Arany János Tehetséggondozó Programban, speciális eszközeivel elősegíti céljainak megvalósítását;

**A KOLLÉGIUMI NEVELÉS**

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján.

**A kollégiumi nevelés célja és alapelvei**

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése

b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;

c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség

d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;

h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;

i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;

k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

**A kollégiumi nevelés feladatai**

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladatait az alábbiakban kerülnek részletesen meghatározásra.

**A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE**

***Személyi feltételek, elvárások***

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

1. a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
2. rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
3. képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
4. egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
5. megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
6. képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
7. képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
8. képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
9. munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

***Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban***

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

***A kollégiumi élet megszervezése***

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a tanulói, a szülői és az iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

***A kollégium kapcsolatrendszere***

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

**A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE**

### A kollégisták heti foglalkozásterve

Felkészítő foglalkozások:

* + - * rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás, szilenciumi foglalkozás **12 óra/hét**
      * Felzárkóztató, tehetséggondozó vagy további szilenciumi foglalkozás:  **1 óra/ hét**

Csoportvezetői foglalkozások:

* közösségi foglalkozás: a csoport életével kapcsolatos feladatok, események, problémák megbeszélése
* tematikus csoportfoglalkozás: előírt témakörök, adott időkeretek között szervezhető foglalkozások **1óra/hét**

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

* képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti, természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
* egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
* a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését
* célzó, a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények,
* versenyek, vetélkedők. **1 óra/hét**

### Tanulást segítő, szilenciumi foglalkozások

Kollégiumunkban viszonylag rugalmas, többváltozós szilenciumi rendet alakítottunk ki

tanulmányi eredménytől függően. A szilenciumi rendet a házirend szabályozza.

1. Kötelező szilencium
   1. tantermi, tanári felügyelet melletti tanulás csoportban
   2. kötelező szilencium tanulókban, szobákban
2. Szabad szilencium

A jó tanulmányi eredményt elérő tanulók saját igényeiknek megfelelően osztják be szabad idejüket és a tanulásra szánt időt, az intézmény területén belül.

### Tehetséggondozó foglalkozások

Előzetes felmérés alapján, igény szerint tartunk tehetséggondozó foglalkozást. a következő területeken:

* idegen nyelv (pl: latin, olasz)
* természettudományok ( fizika, matematika )
* hangszeres zene ( zongora, gitár, dob, zenekar)
* emelt szintű érettségire való felkészítés : testnevelés
* történelem

A fent felsoroltakon kívül, ha igény van rá és a kollégák felkészültsége lehetővé teszi, úgy bármely más területen segítséget nyújtunk a tanulók tehetségének kibontakoztatásában.

### Felzárkóztató foglalkozások

Előzetes felmérés alapján, igény szerint tartunk felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat

* idegen nyelv (pl: latin, olasz)
* természettudományok ( fizika, matematika )
* hangszeres zene ( zongora, gitár, dob, zenekar)
* emelt szintű érettségire való felkészítés : testnevelés
* történelem
* földrajz

A fent felsoroltakon kívül, ha igény van rá és a kollégák felkészültsége lehetővé teszi, úgy bármely más tanulmányi területen segítséget nyújtunk a tanulók előrehaladásában.

### A kollégium által meghirdethető szabadidős foglalkozások

* testépítés
* foci (házibajnokság)
* röplabda
* aerobic
* filmklub
* kézműves
* ékszerkészítés
* fotó
* futás
* társasjáték
* főzés
* latin
* honfoglaló (számítástechnika)
* zenekar Tematikus csoportfoglalkozások 1óra/hét/csoport

A kollégiumokban évi 37 (12. évfolyamon 33 ) nevelési héttel, ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ban, azaz 22 órában az alább megjelölt témákkal kell foglalkozni, a további idő a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

### A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei:

1. A tanulás tanítása

2. Az erkölcsi nevelés

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

6. A családi életre nevelés

7. Testi és lelki egészségre nevelés

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

10. Pályaorientáció

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

12. Médiatudatosságra nevelés

Intézményünk részt vesz az Életrevaló – 7 szokás – programban, amely minden évfolyamon az alábbiakban ismertetett módon épül be a csoportfoglalkozások rendszerébe.

#### Kollégiumi csoportvezetői tematikus foglalkozások éves óraszáma

| **TÉMAKÖR** | **7–8. évfolyam** | **9. évfolyam,**  **9./N évfolyam,**  **9./Kny. évfolyam,**  **9./Ny. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulás tanítása | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A családi életre nevelés | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 20 óra |

**A tanulás tanítása**

***Célok és feladatok***

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő attitűdök kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
* A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
* Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
* Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
* Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

#### Az erkölcsi nevelés

***Célok és feladatok***

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
* Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel, a morális helytállás

jelentőségét.

* Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

#### 

#### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

***Célok és feladatok***

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
* Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
* Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
* Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
* Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
* Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

#### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

***Célok, feladatok***

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
* Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
* Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
* Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

#### Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

***Célok és feladatok***

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
* Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
* Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
* Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
* Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

#### A családi életre nevelés

***Célok, feladatok***

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
* Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
* Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

#### Testi és lelki egészségre nevelés

***Célok és feladatok***

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan

szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
* Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
* Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
* Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

#### Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

***Célok és feladatok***

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
* Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
* Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

#### Fenntarthatóság, környezettudatosság

***Célok és feladatok***

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
* Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
* Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
* Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
* Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
* Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülés

#### Pályaorientáció

***Célok és feladatok***

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
* Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
* Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
* Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
* Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
* Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek
* Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

#### Gazdasági és pénzügyi nevelés

***Célok és feladatok***

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
* Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
* Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
* Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel

#### Médiatudatosságra nevelés

***Célok és feladatok***

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

* Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
* Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
* Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
* Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
* Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
* Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

**Az Életrevaló - 7 szokás - program**

A 7 szokás pedagógiai programunkba való integrálásának célja, hogy egy közös nyelv- és normarendszer segítségével a 21. század kihívásainak megfelelő attitűdökkel ruházzuk fel diákjainkat, egy jól használható életvezetési mintát adjunk nekik. Az 1-3. szokás az intraperszonális fejlődést szolgálja, a döntés és felelősségvállalás, jövőképalkotás és célkitűzés, valamint a hatékony időgazdálkodás alapelveinek segítségével. A 4-6. szokás középpontjában az intraperszonális intelligencia fejlesztése áll, a hatékony együttműködés alapjait teremti meg, a kölcsönös előnyökre való törekvés, az empatikus és erőszakmentes kommunikáció és a kreatív csoportos problémamegoldás alapelveinek és eszközeinek ismertetésével. A 7. szokás pedig a testi-lelki jólét, megújulás gyakorlatát takarja.

• A program a következő kompetenciákat hivatott fejleszteni:

• komplex problémamegoldó képesség

• rugalmas és kritikus gondolkodás

• kreativitás

• együttműködési készség, társas készségek

• emberekkel való bánásmód

• érzelmi intelligencia

• döntéshozatal

A program a következőképpen épül be a kollégiumi csoportfoglalkozások rendszerébe: a szabadon felhasználható órakeretből minden évfolyamon 4-4 önálló órát iktatunk be, illetve a tartalomtól, témakörtől függően a tematikus órákon is folyamatosan alkalmazzuk a 7szokás alapelveit és gyakorlatát. Célunk, hogy kollégistáink lehetőség szerint minden csoportfoglalkozáson találkozzanak a 7szokás elveivel, nyelvi kifejező eszközeivel, terminológiájával.

Tematikus kollégiumi csoportvezetői foglalkozások terve

**7. - 9. évfolyam**

| Témakörök | Tartalmak, tevékenységek |
| --- | --- |
| A családi életre nevelés (1 óra) | 1. A családi élet színtere a családi otthon |
| A tanulás tanítása (3 óra) | 1. Az általánosan elfogadott tanulási módszerek ismertetése, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. 2. Az alapvető tanulási stílusok ismertetése 3. Az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikák. |
| Erkölcsi nevelés (2 óra) | 1. Az embert, mint értékelő és erkölcsi lény 2. Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban. |
| Gazdasági nevelés (2 óra) | 1. A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. 2. Banki műveletek (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.) |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés (2 óra) | 1. A demokratikus jogállam működésének alapelvei 2. Az állampolgárság fogalma és az alapvető állampolgári jogok |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 óra) | 1. Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzői |
| Testi és lelki egészségre nevelés (2 óra) | 1. A rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolata 2. A káros szenvedélyek, szokások teljesítménynövelő szerek használatának veszélye |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 óra) | 1. A hátrányos helyzet fogalma 2. A társadalmi felelősségvállalás fontossága, a másokért érzett szolidaritás jelentősége |
| Pályaorientáció (2 óra) | 1. A különféle szakmák és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságot, ergonómiai elvárások. 2. A tanulók, érdeklődési köre és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztás lehetősége |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság (2. óra) | 1. A környezetre káros anyagok és tevékenységek 2. Az ember és természet egészséges együttélése. |
| Médiatudatosságra nevelés (1. óra) | 1. A hagyományos média folyóiratok, kiadványok |
| Nemzeti öntudat hazafias nevelés (2. óra) | 1. Nemzeti, népi kultúránk értékeink, hagyományaink 2. Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentősége, történeti alapjai |

**10. évfolyam**

| Témakörök | Tartalmak, tevékenységek |
| --- | --- |
| A családi életre nevelés (2. óra) | 1. Család szerepe, jelentősége 2. Konfliktusok a családban |
| A tanulás tanítása (2 óra) | 1. Tanulási stílusok, módszerek 2. Speciális tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretek |
| Erkölcsi nevelés (2. óra) | 1. Az erkölcs és az etika alapjai 2. Szerepgyakorlatok, drámapedagógiai eszközök |
| Gazdasági nevelés (2 óra) | 1. Helyes gazdálkodás, alapvető pénzügyi ismeretek 2. Bankok szerepe |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés (2. óra) | 1. Jogállamiság alapelvei, működése 2. Diák önkormányzati munka |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 óra) | 1. Szerepjátékok |
| Testi és lelki egészségre nevelés (2 óra) | 1. Testmozgás, öltözködés, egészséges táplálkozás 2. Káros szenvedélyek |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 óra) | 1. Tágabb és szűkebb környezetben végezhető önkéntes munka lehetőségei, jelentősége 2. Együttműködés, egymásra figyelés |
| Pályaorientáció (2 óra) | 1. Különböző szakmák és a személyiségjegyek összekapcsolása 2. Folyamatos önképzés jelentősége, az élethosszig tartó tanulás |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság (2. óra) | 1. Személyes felelősség a fenntarthatóság és a környezettudatosság kérdésében 2. Szelektív hulladékgyűjtés a kollégiumban |
| Médiatudatosságra nevelés (1. óra) | 1. Reklámok céljai, negatív hatásuk |
| Nemzeti öntudat hazafias nevelés (2. óra) | 1. Nemzeti, népi kultúránk, értékek, hagyományok megismerése 2. Nemzeti és európai identitásunk alappillérjei |

**11. évfolyam**

| Témakörök | Tartalmak, tevékenységek |
| --- | --- |
| A családi életre nevelés (2. óra) | 1. Nemiség, szerelem, házasság. 2. Társismeret. |
| A tanulás tanítása (2 óra) | 1. Tanulási módszerek, technikák elsajátítása 2. Memóriafejlesztés, tananyag rendszerezés |
| Erkölcsi nevelés (2. óra) | 1. Szociális kapcsolatok rendszere, társas viselkedési formák 2. Társadalmi normák, elvárások |
| Gazdasági nevelés (2 óra) | 1. Kiadások tervezése (közüzemi lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek.) 2. Vállalkozási ismeretek |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés (2. óra) | 1. A demokratikus állam működésének elemei (önkormányzatiság, törvényhozás, kormányzás, igazságszolgáltatás) 2. Az állampolgári felelősség a demokráciában |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 óra) | 1. A helyes önismeret kialakítása, a csoporttagokkal való együttműködés kialakítása |
| Testi és lelki egészségre nevelés (2 óra) | 1. Káros szenvedélyek elkerülése 2. Az aktív sportolás fontossága az egészség megőrzése érdekében |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (2 óra) | 1. A társadalmi felelősségvállalás fontossága, a hátrányos helyzetű emberek segítése 2. Önkéntes munkalehetőségek a kollégiumon, illetve a településen belül |
| Pályaorientáció (2 óra) | 1. A választott pálya, a személyiségjegyek és a képességek összehangolása 2. Önismereti tesztekkel feltárni a tanulók személyiségjellemzőit a pontosabb pályaválasztás sikeréért |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság (2. óra) | 1. A környezetre káros anyagok felismerése, szelektív gyűjtése 2. Az anyagok újrahasznosításának jelentősége a fenntartható fejlődés során |
| Médiatudatosságra nevelés (1. óra) | 1. Médiafajták csoportosítása, használatuk, jelentőségük |
| Nemzeti öntudat hazafias nevelés (2. óra) | 1. Az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentősége 2. Mi a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek? |

**12. évfolyam**

| Témakörök | Tartalmak, tevékenységek |
| --- | --- |
| A családi életre nevelés (3 óra) | 1. Férfi-nő kapcsolat 2. Felelősségteljes párkapcsolat 3. Szexuális kultúra |
| A tanulás tanítása (2 óra) | 1. Önálló információfeldolgozás módszerei 2. Tanulást segítő internethasználat |
| Erkölcsi nevelés (1 óra) | 1. Egyéni döntéseink morális jelentősége |
| Gazdasági nevelés (3 óra) | 1. Jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseinek bemutatása 2. Gazdálkodj okosan 3. Monopoly |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés (1 óra) | 1. Diákközösséget érintő problémák kezelése |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (1 óra) | 1. Dramatikus játékok |
| Testi és lelki egészségre nevelés (2 óra) | 1. Érzelmi életünk 2. Stressz és agresszió kezelése |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (1 óra) | 1. Segítő magatartás fejlesztése, dramatikus játékok |
| Pályaorientáció (2 óra) | 1. Pályaválasztási dokumentumok bemutatása 2. Önéletrajz, motivációs levél |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság (2 óra) | 1. Újrahasznosított tárgyaink 2. Globalizáció |
| Médiatudatosságra nevelés (1 óra) | 1. Adatvédelmi szabályok ismertetése |
| Nemzeti öntudat hazafias nevelés (1 óra) | 1. Közös értékeink bemutatása |

Helyi tantenterv évfolyamonkénti bontásban: (Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási tervek.)

Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási terv

Előkészítő évfolyam

Készítette a kollégiumi nevelőtestület

2020.06.20.

**A tematikus csoportfoglalkozások TÉMAKÖREI**

| **TÉMAKÖRÖK** | **ISMERETEK** | **Óraszám** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Az erkölcsi nevelés*** | *Tudja értelmezni az embert, mint gondolkodó lényt. Tudja kifejezni az ember másokhoz és önmagához, a társadalomhoz és a természethez fűződő viszonyát* | 2 óra |
| 1. ***Családi életre nevelés*** | *Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.* | 1 óra |
| 1. ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*** | *A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása. Tudatos állampolgárrá nevelés. Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.* | 2 óra |
| 1. ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés*** | *Demokratikus jogállam felépítése. A felelős állampolgári magatartás jelentősége. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása. Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.* | 2 óra |
| 1. ***Fenntarthatóság, környezettudatosság*** | *Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat. Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.* | 2 óra |
| 1. ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*** | *Egymás megismerése, reális önismeret kialakítása, énkép vizsgálata. Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.* | 1 óra |
| 1. ***Médiatudatosságra nevelés*** | *Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.* | 1 óra |
| 1. ***Gazdasági és pénzügyi nevelés*** | *A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.* | 2 óra |
| 1. ***A tanulás tanítása*** | *Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat. A tanuló-pedagógus segítségével-legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.* | 3 óra |
| 1. ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*** | *Közösséghez tartozás, hazaszeretet. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.* | 2 óra |
| 1. ***Pályaorientáció*** | *Ismerje meg a különféle szakmákat, a betöltésükhöz szükséges adottságokat, képességeket. Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, pozitív jövőkép formálása.* | 2 óra |
| 1. ***Testi, lelki egészség*** | *Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre és testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket és ismerje ezek megelőzésének módjait.* | 2 óra |
| Összesen: | | 22 óra |

**A tematikus csoportfoglalkozások beosztása**

| **Fogl.**  **száma** | **TÉMAKÖR** | **Fejlesztési terület**  **kompetenciák** | **Tartalmak** | **tevékenységek, módszerek, eszközök** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulás tanítása 1. | A tanulási önismeret fejlesztése  A tanulási szokások és a tanuláshoz való viszony formálása  A közösségben történő tanulás előnyei | *A tanuláshoz való viszony és tanulási módszerek feltérképezése. Alapvető tanulási módszerek és technikák ismertetése* | A tanuláshoz való viszony, tanulási szokások kérdőív kitöltése és megbeszélése  Az alkalmazott tanulási technikák gyűjtése és kiegészítése  A kollégiumban való tanulás előnyei: felzárkóztatás és tehetséggondozás, tanulópárok kialakítása stb. |
|  | A tanulás tanítása 2. | Az alapvető tanulási stílusok sajátosságai, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módok  Tanulási önismeret fejlesztése | *A tanulói típusok jellemzői, a számukra leghatékonyabb tanulási technikák* | A Tanulási stílus kérdőív kitöltése és kiértékelése  Az egyes tanulási stílusokhoz kapcsolódó módszerek, technikák ismertetése |
|  | A tanulás tanítása 3. | A tanuló legyen képes a tanulási folyamatokat tudatosan tervezni | *Hosszú távú és rövid távú célok megfogalmazása*  *Hogyan érhetjük el céljainkat?* | Táblázat kitöltése: célok kitűzése, tettekre való lefordítása |
|  | Médiatudatosságra nevelés | Kritikus gondolkodás kialakítása  Információk hatékony keresése  Önálló vélemény megfogalmazása | *Az online média hatékony felhasználása*  *Információk keresése a világhálón*  *Honnan tudhatom mi a megbízható információ?*  *Mik az álhírek? Mit tehetek ellenük?* | Új információ feldolgozása  Valós és álhírek megkülönböztetése  Igaznak tűnő álhírek írása párokban  Felhasznált eszközök:  Internet, számítógép, aktuális álhírek |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1. | Szociális kompetenciák.  Az együttérzés képessége.  Az önkéntesség kialakítása. | *Az érzelmek szerepe életünkben. Az önkéntes munka területei, fajtái.* | Milyen önkéntes munkát végeztél már? Milyen érzéssel töltött el ez a feladat? Ha nem végeztél még ilyen munkát, milyen területen vállalnál önkéntes feladatot?  Beszélgetés. |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2. | Tudatosság, társadalmi felelősségvállalás | *A tanuló ismerje fel a társadalmi krízishelyzeteket, vállaljon felelősséget a problémák kezelésére, keresse a megoldási módokat.* | Szituációs gyakorlatok eljátszása, elemzése, sikeres feloldása. |
|  | Az erkölcsi nevelés 1. | Kommunikációs képességek fejlesztése  Önreflexióra való képesség fejlesztése  A másikra való odafigyelés fejlesztése  Szókincs bővítése, árnyalt kifejezési formák erősítése | *Mi az ember? Fokozati és lényegi eltérések.*  *Milyen vagyok én?* | Új ismeretfeldolgozás  Szabad véleményalkotás, beszélgetés  Egyéni munka  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Lázár Ervin: Csodapatika című meséje |
|  | Az erkölcsi nevelés 2. | Önreflexióra való képesség fejlesztése  Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség erősítése | *Személyiségünk.*  *Hippokratészi vérmérséklet típusok megismerése.*  *Kardinális erények.* | Információ feldolgozása  Teszt kitöltése  Szabad beszélgetés |
|  | Önismeret és társas kultúra fejlesztése | Szociális kompetencia  Empátiás érzékenység növelése  Együttműködés | *Ismerkedési játékok által az ön- és társismeret fejlesztése.* | Névlánc  Bemutatkozás szerepcserével  Ismerkedés névhúzással  Névtanulás újsággal |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1. | A demokratikus állam működésének megismertetése  Alapvető ismeretek elsajátítása | *Mi a demokrácia? Állam, társadalom alkotmány szavak jelentése az elméletben és érvényesülésük a gyakorlatban* | Demokrácia a kollégiumban  A társadalmi együttélés főbb szabályainak megismertetése a házirenden keresztül |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2. | A hatalmi ágak megosztása  A jogállamiság alapvető ismérveinek elsajátítása | *Mit jelent a hatalmi ágak megosztása, hogyan érvényesül ez?* | Egy-egy konkrét példán keresztül mutassuk be a törvényhozó, végrehajtó és igazságszolgáltató hatalom működését a gyakorlatban (parlament, bíróság, rendőrség) |
| 1. **9.** | Családi életre nevelés | Szociális kompetencia  Történelmi ismeretek  Kommunikáció | *A család fogalma*  *A saját: családunk régen – és ma.* | Családfa kutatás  Családfa tabló készítése  Prezentációk előadása |
| 1. **12.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 1. | Az elhasznált tárgyak értékének felismerése  Közösséghez tartozás élménye  Kreativitás fejlesztése  Kézügyesség fejlesztése  Az alkotás örömének megismerése | *Újrahasznosítás. Az feleslegessé vált tárgyak újra hasznosításának lehetőségei. Növényi termések megismerése* | Apró dísztárgyak készítése elhasznált tárgyakból, termésekből, levelekből |
| 1. **13.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 2. | A hulladék és a szemét fogalmak közötti különbségtétel  Társadalmi együttműködés fontossága | *A szelektív szemétgyűjtés fontossága* | A hulladékból termék című film vetítése  Beszélgetés a film alapján. |
| 1. **14.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 1. | Pénzügyi ismeretek  Gazdasági ismeretek  Állampolgári kompetencia  Informatikai kompetencia | *A fogyasztói társadalom. A tudatos vásárló. A környezettudatos vásárlás. Fogyasztóvédelmi alapismeretek. Banki műveletek (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás, netbank stb.)* | Gyűjtőmunka  Kiselőadás  Vita, érvelés |
| 1. **15.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 2. | Pénzügyi ismeretek  Gazdasági ismeretek  Szociális kompetencia | *A pénzügyi tudatosság. A megszerzett javak értékállóságának megtartás, növelése. Takarékosságra ösztönzés.* | Kötetlen beszélgetés  Kiselőadás |
| 1. **17.** | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1. | Közösséghez tartozás, szociális kompetencia erősítése | *a nemzet fogalma*  *a nemzeti öntudat alkotói*  *nyelv*  *vallás*  *származás*  *közös terület*  *bőrszín*  *Hazaszeretet, hazafi, hazafias nevelés fogalma.*  *Mutassuk be nemzetünk értékeit, múltját* | a nemzet fogalmának közös meghatározása (az azonosságtudat egy speciális kifejező formája)  táblázat készítése  nemzettudat – csoporttudat  nemzeti büszkeség – a kollégiumi csoporthoz tartozás élménye |
|  | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2. | Térbeli tájékozódás kompetenciájának fejlesztése  Közösséghez tartozás élménye | *nemzetek Európája*  *nemzet és országhatárok Európában*  *írek, skótok, baszkok, katalánok*  *finnek, svédek, németek*  *magyarok, székelyek*  *nemzetiségi kérdés, nemzetiségi probléma*  *autonómia és függetlenség* | Játék: Európa országainak felsorolása (nem lehet ismételni, aki nem tud újat mondani, kiesik)  A felsorolt nemzetek elhelyezése a térképen  Történelmi ismeretek |
| 1. **18.** | Pályaorientáció 1. | Szociális kompetencia | *Hazánk munkaerő-ellátottsága.*  *Statisztikai adatok, foglalkozások, szakmák ismerete.* | Tájékozódás az interneten  Munkaügyi Központ  Gyűjtő munka |
| 1. **19.** | Pályaorientáció 2. | Önismeret  Együttműködés | *Családfa - pályák fája / szülők, nagyszülők*  *foglalkozása. A tanuló választásában milyen szerepet játszott a családtagok döntése?* | Gyűjtő munka  Egyéni munka  Megbeszélés |
| 1. **20.** | Testi, lelki egészség 1. | A helyes életritmus, napirend kialakításának módjai, tudatosítása  Egészségtudatosság kialakítása  Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | Helyes napirend, életritmus és mindennapjainkra gyakorolt hatása  Egészséges életmód, mozgáskultúra | helyes napirend összeállítása |
| 1. **21.** | Testi, lelki egészség 2. | Káros szenvedélyek egészségkárosító hatásainak felismerése | Káros szenvedélyek és hatásai szervezetünkre | plakát készítése  szakértői teammunka |

Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási terv

9.évfolyam

Készítette a kollégiumi nevelőtestület

2020.06.20.

**A tematikus csoportfoglalkozások TÉMAKÖREI**

| **TÉMAKÖRÖK** | **ISMERETEK** | **Óraszám** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Az erkölcsi nevelés*** | *Legyen képes a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésére, értelmezésére és megvitatására. Legyen tisztában az emberi kapcsolatok sokszínűségével, a személyiségjegyek, jellem, énkép meghatározásaival.* | 2 óra |
| 1. ***Családi életre nevelés*** | *Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. Kinek, mit jelent a család, az otthon.* | 2 óra |
| 1. ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*** | *A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása.* *Megismertetni a tanulókkal a mozgáskorlátozottak életét, ezzel párhuzamosan erősíteni szociális érzékenységüket, a hátránnyal élőkkel szembeni empátiájukat, szolidaritásukat. Az akadálymentesítés fontosságának felismertetése. Hivatalos levél felépítése. Szociális érzékenység, empátia, szolidaritás fejlesztése.* | 2 óra |
| 1. ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés*** | *Demokratikus jogállam felépítése. A felelős állampolgári magatartás jelentősége. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása. Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.* | 2 óra |
| 1. ***Fenntarthatóság, környezettudatosság*** | *Természeti értékeink ismerete, megbecsülése. Természeti értékek megbecsülése, takarékos, használata. Környezetvédelemmel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek. Környezeti károkat okozó gazdasági és társadalmi folyamatok. Környezeti értékeink megóvásának lehetőségei.* | 2 óra |
| 1. ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*** | *Egymás megismerése, reális önismeret kialakítása, énkép vizsgálata. Az önálló döntés jelentősége, mások megértése. Konfliktuskezelés a csoportban.* | 1 óra |
| 1. ***Médiatudatosságra nevelés*** | *A médiatartalmak és a valóság összefüggése. Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség. A számítógép, az internetfüggőség veszélyei. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.* | 1 óra |
| 1. ***Gazdasági és pénzügyi nevelés*** | *A racionális gazdálkodás alapvető szabályainak megismertetése az egyén és a család kötelékében. Milyen módon kell és szabad a megszerzett javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.* | 2 óra |
| 1. ***A tanulás tanítása*** | *A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése. Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat. A tanuló-pedagógus segítségével-legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani. Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.* | 2 óra |
| 1. ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*** | *Közösséghez tartozás, hazaszeretet. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.* | 1 óra |
| 1. ***Pályaorientáció*** | *Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban. Tudatosuljon az élethosszig tartó tanulás fontossága, az önképzés. Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, pozitív jövőkép formálása.* | 2 óra |
| 1. ***Testi, lelki egészség*** | *Az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése. Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása. Lelki egyensúly megőrzése. Konfliktuskezelés.* *Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása. Egészségtudatos életmód kialakítása.* | 2 óra |
| Összesen: | | 21 óra |

**A tematikus csoportfoglalkozások beosztása**

| **Fogl.**  **száma** | **TÉMAKÖR** | **Fejlesztési terület**  **kompetenciák** | **Tartalmak** | **tevékenységek, módszerek, eszközök** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulás tanítása 1. | A tanuló legyen képes hatékony időgazdálkodásra | *A délutáni felkészülés tervezése, jó tanácsok* | Időterv és időmérleg készítése |
|  | A tanulás tanítása 2. | A tanuló legyen képes a különböző tantárgyaknak megfelelő tanulási módszereket és technikákat váltogatni | *Általános tanulási technikák, módszerek. Az egyes tantárgyak speciális követelményei.* | Az egyes tantárgyak tanulásának speciális elemei összegyűjtése, listázása |
|  | Médiatudatosságra nevelés | Kritikus gondolkodás kialakítása  Társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésének segítése  Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra  Értelmező attitűd fejlesztése  Önálló vélemény megfogalmazása | *A reklám és a fogyasztás összefüggése*  *A reklám, a negatív reklám fogalma*  *A reklám és a fogyasztás kapcsolata (statisztikai adatok pl. egy termék eladási adatai, egy film, egy sorozat vagy egy brand adatai)*  *Hogyan viselkedhetünk tudatosan a reklámokkal?* | Új információ feldolgozása  Adatok elemzése csoportokban, majd a tapasztalatok kielemzése új csoportok létrehozásával  Szabad véleményalkotás az adott témában  Felhasznált eszközök:  Internet, számítógép, aktuális reklámok, statisztikai adatok |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1. | Szolidaritás elmélyítése  Ismerjék meg a mozgáskorlátozottak, a fogyatékkal élő emberek mindennapi problémáit.  Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.  A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása  Vitakultúra fejlesztése | *Akadályoztatva feladatlap:*  *Önálló problémakutatás Mezőberényben*  *Terepmunka* | Csoportmunka  Egyéni munka  Kooperatív csoportmunka |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2. | Szolidaritás elmélyítése  Ismerjék meg a mozgáskorlátozottak, a fogyatékkal élő emberek mindennapi problémáit.  Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.  A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása  Vitakultúra fejlesztése | *Az előző csoportfoglalkozáson összeállított csoportok térképet kaptak a városról azzal a céllal, hogy járják be szabadidejükben Mezőberényt és jelöljék be, a sok ember által használt épületeknél melyiknél találkoztak akadálymentesített bejáratokkal és melyiknél nem. Illetve figyeljék meg a köztereket is, és jegyezzék le a hasonló problémákat! Jegyzeteket kellett készíteniük 4-5 gócpontról, ahol akadályozva vannak a mozgáskorlátozottak.*  *Az adatok feldolgozása* | Csoportmunka  Egyéni munka  Kooperatív csoportmunka  Tanári közlés  Bemutatás (PPT)  Vita |
|  | Az erkölcsi nevelés 1. | Értelmi és érzelmi képességek fejlesztése  Ember és környezete viszonyának reális érzékelése, a nyitottság, a bátorság és a humorérzék emberi értékként való kezelése.  A hagyományok és a munka értékként való meghatározásának segítése | *Értékrendek és értékrendszerek.* | Új információ feldolgozása  Csoportmunka (fotók felhasználás)  Szabad véleményalkotás az adott témában  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Fotók |
|  | Az erkölcsi nevelés 2. | Emberi kapcsolataink fontosságának előtérbe helyezése  Empatikus, toleráns attitűd megerősítése | *Szeretet erkölcsi jelentősége, szeretet alapminták.*  *Személyes kapcsolatok erkölcsi dilemmái.* | Szabad beszélgetés  Csoportos munka (dramatizálás, szituációk eljátszása) |
|  | Önismeret és társas kultúra fejlesztése | Verbális kommunikációs készség és az önkifejezés fejlesztése  Szociális kompetencia  Identitástudat erősítése | *A csoport aktív közreműködésével a megfelelő ön- és társismeret kialakítása.* | Mi lenne, ha…  Mi változott?  A játszma szabálya  Találd ki, hogy ki mondta! |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1. | Törvénytisztelő magatartás elsajátítása  Az együttélés szabályainak betartásának alapelvei | *A felelős állampolgári magatartás jelentősége*  *A jog szerepe a társadalmi életben* | Idézetek Magyarország Alaptörvényéből |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2. | Az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletének fontossága | *Az erőszakmentesség, az emberi méltányosság, az emberi jogok betartásának fontossága* | Filmrészletek:  Ghandi |
| 1. **9.** | Családi életre nevelés 1. | * Szociális kompetencia * Elfogadás   Empátia | *A család jelentősége*  *A veszteségek feldolgozása.*  *A szeretet, mint a család „hajtómotorja”* | Csoportmunka keretében a család fontossága az ember életében – fogalmazás/előadás  Szeretet – család - veszteségek |
| 1. **10.** | Családi életre nevelés 2. | Szociális kompetencia  Kommunikáció  Felelősségvállalás | *A családi munkamegosztás* | A helyes napirend kialakítása  Csoportmunka: A családi munkamegosztás-nehézségek.  Ki mit vállal otthon? – beszélgetés. |
| 1. **12.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 1. | Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére. | *Az emberi tevékenység hatása a környezetre*  *Ökológiai lábnyom fogalma* | Zágoni Miklós: Az emberi tevékenység és klímaváltozás című cikkének feldolgozása  Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 22. oldal <https://ofi.oh.gov.hu/zagoni-miklos-az-emberi-tevekenyseg-es-klimavaltozas>  Ökológiai lábnyom fogalmának meghatározása, saját lábnyom számítása |
| 1. **13.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 2. | Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. | *A levegő szén-dioxid- és páratartalmának hatása a földi hőmérsékletre* | Az üvegházhatás lényegének bemutatása tanulói kiselőadás vagy  Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 3. modul feldolgozása |
| 1. **14.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 1. | Érzelmi kompetencia  Együttműködési készség  Szociális kompetencia | *A munkanélküliség megelőzésének lehetőségei. Az „élethosszig” tartó tanulás szükségessége (átképzésben való részvétel, a több lábon állás képessége).* | Problémafelvetés  Esettanulmány  Gyűjtőmunka |
| 1. **15.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 2. | Szociális kompetencia  Személyes kompetencia  Együttműködési készség | *Családi gazdálkodás és a munkával szerzett jövedelem felhasználása. A helytelen gazdálkodás ismérvei.* | Irányított beszélgetés  Vita, érvelés |
| 1. **17.** | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1. | Kritikai gondolkodás, tudatos ismeretszerzés digitális eszközök helyes használata  érzelmi kompetencia | *Híres magyarok, akiket az „egész világ” ismer:*  *Puskás Ferenc, Kodály Zoltán, Bartók Béla*  *híres magyarok, akikre, mi, magyarok nagyon büszkék vagyunk* | Keresés az interneten  filmek, bemutatók, cikkek megtekintése  új ismeret szerzése |
|  | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2. | Közösséghez tartozás kompetenciájának erősítése | *nemzeti ünnepeink*  *miért van szükség ünnepekre*  *mit jelentenek a nemzeti ünnepek*  *március 15, október 23, augusztus 20* | közösséghez tartozás kompetenciájának erősítése |
| 1. **18.** | Pályaorientáció 1. | Kommunikáció  Önismeret | *Életút grafikon készítése (X tengelyen az eddigi életkor, Y tengelyen a tanulók által választott szempont).* | Egyéni munka  Megbeszélés |
| 1. **19.** | Pályaorientáció 2. | Életpályaépítés kompetencia | *A választott pályával szembeni elvárásaim -*  *kérdőív kitöltése.* | Pl.: Önismereti játékok gyűjteménye  119.oldal |
| 1. **20.** | Testi, lelki egészség 1. | képes legyen felismerni a mozgás szervezetre gyakorolt jótékony hatását | *Mozgás hatása testünkre, lelkünkre* | Mutasson be életkornak (óvoda, tini, felnőtt, nyugdíjas) megfelelő frissítő tornagyakorlatokat |
| 1. **21.** | Testi, lelki egészség 2. | civilizációs betegségek ismerete és elkerülési lehetőségeinek tudatosítása | *Civilizációs betegségek (pl. cukorbetegség, elhízás, magas vérnyomás) Kóros egészségtudat elkerülése* | Rekreációs szakemberekként dolgozzanak együtt |

Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási terv

10.évfolyam

Készítette a kollégiumi nevelőtestület

2020.06.20.

**A tematikus csoportfoglalkozások TÉMAKÖREI**

| **TÉMAKÖRÖK** | **ISMERETEK** | **Óraszám** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Az erkölcsi nevelés*** | *Pontos leírást tudjon adni az ember sorsától elválaszthatatlan értékdilemmákról, erkölcsi kategóriákról* | 2 óra |
| 1. ***Családi életre nevelés*** | *Szexuális kultúra. Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi- nő kapcsolatban* | 2 óra |
| 1. ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*** | *Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása. A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása.* | 2 óra |
| 1. ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés*** | *A felelős állampolgári magatartás jelentősége. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása.* | 2 óra |
| 1. ***Fenntarthatóság, környezettudatosság*** | *Természeti értékeink ismerete, megbecsülése. Természeti értékek megbecsülése, takarékos, használata. Környezetvédelemmel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek. Környezeti károkat okozó gazdasági és társadalmi folyamatok. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.*  *Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.* | 2 óra |
| 1. ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*** | *Egymás megismerése, reális önismeret kialakítása, énkép vizsgálata. Az önálló döntés jelentősége, mások megértése. Konfliktuskezelés a csoportban.* | 1 óra |
| 1. ***Médiatudatosságra nevelés*** | *A médiatartalmak és a valóság összefüggése. Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség. A számítógép, az internetfüggőség veszélyei. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.* | 1 óra |
| 1. ***Gazdasági és pénzügyi nevelés*** | *A racionális gazdálkodás alapvető szabályainak megismertetése az egyén és a család kötelékében. Milyen módon kell és szabad a megszerzett javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.* | 2 óra |
| 1. ***A tanulás tanítása*** | *Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása. A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése. A könyvtárhasználat rendje és módszerei.* | 2 óra |
| 1. ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*** | *Közösséghez tartozás, hazaszeretet. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.* | 2 óra |
| 1. ***Pályaorientáció*** | *Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban. Tudatosuljon az élethosszig tartó tanulás fontossága, az önképzés. Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, pozitív jövőkép formálása.* | 2 óra |
| 1. ***Testi, lelki egészség*** | *Az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése. Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása. Lelki egyensúly megőrzése. Konfliktuskezelés. Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása.* | 2 óra |
| Összesen: | | 22 óra |

**A tematikus csoportfoglalkozások beosztása**

| **Fogl.**  **száma** | **TÉMAKÖR** | **Fejlesztési terület**  **kompetenciák** | **Tartalmak** | **tevékenységek, módszerek, eszközök** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulás tanítása 1. | A tanuló legyen képes hatékony időgazdálkodásra | A délutáni felkészülés tervezése, jó tanácsok | Időterv és időmérleg készítése |
|  | A tanulás tanítása 2. | A tanuló legyen képes a különböző tantárgyaknak megfelelő tanulási módszereket és technikákat váltogatni | Általános tanulási technikák, módszerek. Az egyes tantárgyak speciális követelményei. | Az egyes tantárgyak tanulásának speciális elemei összegyűjtése, listázása |
|  | Médiatudatosságra nevelés | Valós emberi kapcsolataink fontosságának előtérbe helyezése  Másik ember méltóságának figyelembevétele  Empátia erősítése | *A médiatartalmak és a valóság összefüggése*  *A közösségi oldal, mint médiatartalom.*  *Előnyök, hátrányok.*  *Esetelemzések.*  *Milyen vagyok az online térben és a valóságban?*  *A cyberbullying fogalma* | Új információ feldolgozása  Szabad véleményalkotás megfogalmazása  Beszélgetőkör  Felhasznált eszközök:  Internet, számítógép, kisfilm a közösségi média veszélyeivel kapcsolatban |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1. | Egymásra figyelés, önzetlenség képessége | *Társas kapcsolataink bemutatása. Egymás problémáira figyelés, segítségnyújtás.* | Irodalmi alkotások, filmek segítségével példák bemutatása az egymásra figyelésre és önzetlenségre. Előzetes gyűjtőmunka. |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2. | A tolerancia fejlesztése.  Érzelmi intelligencia. | *A hátrányos helyzetű és fogyatékos emberek „devianciáinak” megértése, elfogadása.* | Nemzetközi és hazai humanitárius- és segélyszervezetek munkájának ismertetése, csoportos tanulói munkával. |
|  | Az erkölcsi nevelés 1. | Jogok és kötelességek nyomatékosítása  Társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésének segítése | *Az ember lehetőségei. Korlátozottság, rend és szabadság.* | Csoport munka. A szabadságcímerének elkészítése Szabad véleménynyilvánítás  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Kisfilmek, képek vetítése |
|  | Az erkölcsi nevelés 2. | Kritikai szemléletmód kialakítása  Önálló vélemény megfogalmazása  Igazságérzet és empátia fejlesztése | *Erkölcs és jog* | Új ismeret feldolgozása  Csoportmunka  Felhasznált demonstrációs eszköz: Szophoklész: Antigoné című drámájából vett szövegrészletek |
|  | Önismeret és társas kultúra fejlesztése | szociális kompetencia  pozitív énkép kialakítása és megerősítése  felelős vélemény kialakítása mások megítélésében | *A reális önismeret kialakítása, az énkép, a tulajdonított kép és a visszatükrözött kép egybeesésének vizsgálata.*  *Mások tiszteletéhez szükséges képességek fejlesztése.* | Énkép –másképp  Élő énkép-diagram  Pozitív megerősítés  Azt szeretem benned, hogy… |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1. | A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása | *Az állampolgári részvétel jelentősége, a civil szervezetek működésének alapvető céljai* | Egy helyi civil szervezet képviselőjének beszámolója a szervezete szerepéről, helyéről a közösségben |
|  | Állampolgárságra,  demokráciára nevelés 2. | A demokrácia gyakorlása az intézményen belül | *Rendezvényszervezés és lebonyolítás a DÖK irányításával* | Diákönkormányzati nap programjának megszervezése |
|  | Családi életre nevelés 1. | Felelősségvállalás.  Megbízhatóság. | *Szexualitás fiatalkorban.*  *Veszélyek és problémák. I.* | Filmvetítés: Submarine (2010) |
|  | Családi életre nevelés 2. | Felelősségvállalás.  Megbízhatóság. | *Szexualitás fiatalkorban.*  *Veszélyek és problémák. II.* | Filmfeldolgozás: Submarine (2010)  A filmelemzési szempontok alapján a feladatlap ellenőrzése, nézőpontok ütköztetése. |
|  | Fenntarthatóság, környezettudatosság 1. | Grafikonértelmezés, összefüggés-keresés, gondolkodás- fejlesztés,  problémafelvetés. Üvegházhatású gázok kibocsátási területei, globális hőmérsékletváltozás,  élelmiszerkilométer fogalma | *A természeti környezet változása az emberi tevékenység következtében*  *Természeti környezet, globális változás, antropogén hatás, a természeti rendszer ismerete.* | Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 7. modul feldolgozása |
|  | Fenntarthatóság, környezettudatosság 2. | Információkezelés: adatgyûjtés, adatok közti összefüggések megkeresése.  Kooperáció.  Elemzés, értékelés.  Képi információk kezelése.  Környezettudatos gondolkodás | *A klímaváltozás regionális hatásai*  *A biodiverzitás-változás okainak feltárása, a következmények tudatosítása.*  *A globális éghajlatváltozás természeti és emberi környezetre gyakorolt hatásainak megismerése.* | Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 8. modul feldolgozása |
|  | Gazdasági és pénzügyi nevelés 1. | Állampolgári kompetencia  Szociális kompetencia  Gazdasági ismeretek | *Az állam szerepe a gazdaságban (az állam költségvetése, az állami beavatkozás lehetőségei, támogatások). Társadalmi-gazdasági kihívások.* | Gyűjtőmunka az interneten  Kiselőadás |
|  | Gazdasági és pénzügyi nevelés 2. | Matematikai kompetencia  Állampolgári kompetencia  Gazdasági ismeretek | *Az EU gazdasága (az EU gazdaságpolitikája, költségvetése, az euró). Az EU-n belüli munkavállalás lehetőségei, támogatások* | Esettanulmány  Gyűjtőmunka az interneten |
|  | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1. | Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése | európaiság, európai identitás  Európa, mint földrajzi kategória  Európa, mint kulturális közösség  a kereszténység és az európaiság kapcsolata | Európa térképe  az Európai Unió  diavetítés (PowerPoint) |
|  | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2. | kreativitás fejlesztése  csoporttudat erősítése  együttműködési készség  kulturális ismeretek bővítése | *hungarikumok*  *magyar termékek, melyeket mindannyian ismerünk*  *magyar termékek, amelyeket a világ ismer(hetne)* | új ismeret feldolgozása  csoportmunka  Felhasznált eszközök:  képek, szövegrészlet |
|  | Pályaorientáció 1. | Életpályaépítés kompetencia | *A sikeres életpálya, a karrier összetevőinek, feltételeinek összegyűjtése. Mitől függ a sikeresség, milyen összetevői vannak a sikerességnek?* | Gyűjtő munka,  Megbeszélés |
|  | Pályaorientáció 2. | Önismeret  Kommunikáció | *Jövőkép - saját jövőkép felvázolása.* | Egyéni munka  Megbeszélés |
|  | Testi, lelki egészség 1. | képes legyen az egészségkárosító anyagok felismerésére és elutasítására | *„Hogyan utasítsam el?”* | szituációs feladatok (baráti társaság, rendőrség, diszkó, családi események) |
|  | Testi, lelki egészség 2. | az érzelmek megfelelő módon történő kifejezése  feszültség levezetés módjai | *Érzelmek tükrében*  *Konfliktus kezelés; Agresszió* | szituációs feladatok ( win – win helyzetek, érzelmi feltöltődés a burnout ellen, zsiráfnyelv, proaktív hozzáállás fejlesztése) |

Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási terv

11.évfolyam

Készítette a kollégiumi nevelőtestület

2020.06.20.

**A tematikus csoportfoglalkozások TÉMAKÖREI**

| **TÉMAKÖRÖK** | **ISMERETEK** | **Óraszám** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Az erkölcsi nevelés*** | *Legyen képes a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésére, értelmezésére és megvitatására* | 1 óra |
| 1. ***Családi életre nevelés*** | *Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.* | 3 óra |
| 1. ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*** | *A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása. Tudatos állampolgárrá nevelés. Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.* | 1 óra |
| 1. ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés*** | *Demokratikus jogállam felépítése. A felelős állampolgári magatartás jelentősége. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása. Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.* | 1 óra |
| 1. ***Fenntarthatóság, környezettudatosság*** | *Természeti értékeink ismerete, megbecsülése. Természeti értékek megbecsülése, takarékos, használata. Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.*  *Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. Környezeti értékeink megóvásának lehetőségei.* | 2 óra |
| 1. ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*** | *Egymás megismerése, reális önismeret kialakítása, énkép vizsgálata. Az önálló döntés jelentősége, mások megértése. Konfliktuskezelés a csoportban.* | 1 óra |
| 1. ***Médiatudatosságra nevelés*** | *A médiatartalmak és a valóság összefüggése. Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség. A számítógép, az internetfüggőség veszélyei. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.* | 1 óra |
| 1. ***Gazdasági és pénzügyi nevelés*** | *A racionális gazdálkodás alapvető szabályainak megismertetése az egyén és a család kötelékében. Milyen módon kell és szabad a megszerzett javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.* | 3 óra |
| 1. ***A tanulás tanítása*** | *A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése.* *A könyvtárhasználat rendje és módszerei.* | 2 óra |
| 1. ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*** | *Közösséghez tartozás, hazaszeretet. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.* | 1 óra |
| 1. ***Pályaorientáció*** | *Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban. Tudatosuljon az élethosszig tartó tanulás fontossága, az önképzés. Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, pozitív jövőkép formálása.* | 2 óra |
| 1. ***Testi, lelki egészség*** | *Az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése. Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása. Lelki egyensúly megőrzése. Konfliktuskezelés.* *Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása.* | 2 óra |
| Összesen: | | 20 óra |

**A tematikus csoportfoglalkozások beosztása**

| **Fogl.**  **száma** | **TÉMAKÖR** | **Fejlesztési terület**  **kompetenciák** | **Tartalmak** | **tevékenységek, módszerek, eszközök** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulás tanítása 1. | Az önálló szellemi munka technikáinak bemutatása, gyakorlása | *Tájékozódás a könyvtárban. Az ETO-rendszere megismerése* | Látogatás az iskolai és/vagy a városi könyvtárban  Anyaggyűjtés szabadon választott témákhoz, cédulázás, jegyzetkészítés, forrásjegyzék összeállítása |
|  | A tanulás tanítása 2. | Az önálló szellemi munka technikáinak bemutatása, gyakorlása | *Tájékozódás a könyvtárban. Az ETO-rendszere megismerése* | Látogatás az iskolai és/vagy a városi könyvtárban  Anyaggyűjtés szabadon választott témákhoz, cédulázás, jegyzetkészítés, forrásjegyzék összeállítása |
|  | Médiatudatosságra nevelés | Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása  Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése | *A számítógép, az internetfüggőség veszélyei*  *Saját internet felhasználási szokásaink. Tudnánk 1 napot vagy 1 hetet élni a telefonunk, a közösségi média vagy az internet nélkül? Az online függőségről: hogyan manipulál az internet.* | Új ismeretfeldolgozás  Szabad véleményalkotás, beszélgetés  Próbáljuk ki offline! 1 hetes kísérlet arra, hogy csökkentsük az online jelenlétünket.  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Internet, számítógép, okostelefon |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | Szociális kompetenciák. Együttérzés, Segítségnyújtás. | *Önkéntes munkák fajtái, tartalma, célcsoportjai.* | A tanuló szűkebb és tágabb környezetében, lakóhelyén, ill. a kollégiumban milyen önkéntes munkákra van lehetősége? Egy szociális otthon felkeresése. |
|  | Az erkölcsi nevelés | A természet és embertársaink iránti felelősség érzésének fejlesztése  Kritikai gondolkodás fejlesztése | *Technika és etika. A technika bálványimádói.*  *Az ember, mint a technika eszköze?* | Új információ feldolgozása  Az adott témával kapcsolatos szabad véleményalkotás  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Kisfilmek |
|  | Önismeret és társas kultúra fejlesztése | Szociális kompetencia  Befolyásolhatóság okozta Problémák szemléltetése  Felelősségvállalás  Empátia  Nonverbális kommunikációs készség és az önkifejezés fejlesztése | *Az önálló döntésért vállalt felelősség jelentőségének megtapasztalása.*  *A döntési helyzetekben a saját választási lehetőségünk felismerésének jelentősége. Szerepjátékok segítségével mások megértéséhez szükséges képességek fejlesztése.* | A molnár, a fia meg a szamár  Hotelportás  Hercegúrfi vizsgája |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1. | Az értelmes vitakultúra fejlesztése  Elemzőképesség elsajátítása | *A helyi, országos és európai uniós választási rendszer lényegi elemeinek megismertetése* | Soroljunk fel érveket, hogy melyek azok az emberi magatartás és viselkedésformák, melyek előbbre vihetik a szűkebb és tágabb közösséget |
| 1. **9.** | Családi életre nevelés 1. | Felelősségvállalás.  Megbízhatóság.  Kommunikáció | *Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem.* | A kollégiumi csoport átalakulása a párkapcsolatok kialakulásának hatására. A barátság és a szerelem konfliktusai. |
| 1. **10.** | Családi életre nevelés 2. | Felelősségvállalás.  Megbízhatóság.  Kommunikáció. | *Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem. II.* | Felkészülés a felnőttkor nehézségeire.  „10 év múlva” önéletrajz elkészítése |
| 1. **11.** | Családi életre nevelés 3. | Felelősségvállalás.  Megbízhatóság.  Kommunikáció. | *Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem. III.* | Ismerkedés, udvarlás, randevú.  „Régen és ma plakát” készítése. |
| 1. **12.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 1. | Információkezelés: adatgyűjtés, adatok közti összefüggések megkeresése  Kooperáció  Forráselemzés, értékelés  Környezettudatos gondolkodás | Az emberi tevékenység hatása a környezetre  Ökológiai lábnyom fogalma | Zágoni Miklós: Az emberi tevékenység és klímaváltozás című cikkének feldolgozása  Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 22. oldal <https://ofi.oh.gov.hu/zagoni-miklos-az-emberi-tevekenyseg-es-klimavaltozas>  Ökológiai lábnyom fogalmának meghatározása, saját lábnyom számítása |
| 1. **13.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 2. | Az üvegházhatás fogalmának megismerése  Környezetvédő intézkedések okainak megértése | A levegő szén-dioxid- és páratartalmának hatása a földi hőmérsékletre | Az üvegházhatás lényegének bemutatása tanulói kiselőadás vagy  Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 3. modul feldolgozása |
| 1. **14.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 1. | Pénzügyi ismeretek  Állampolgári kompetencia  Szociális kompetencia  Érzelmi kompetencia | *Jogi ügyek intézése, jogsegélyszolgálatok. Az egyéni és családi életben előforduló nehézségek, krízisek kiküszöbölésének lehetőségei.* | Kiselőadás  Gyűjtőmunka  Esettanulmány |
| 1. **15.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 2. | Pénzügyi ismeretek  Matematikai kompetencia  Gazdasági ismeretek | *Banki hitelek. A hitelek fajtái. A diákhitel. A magyar pénzpiacon jelen lévő hitelek (a bankok ajánlatai, naprakész információk, törlesztő részletek, kamat).* | Tanulói projektmunka  Gyűjtőmunka |
| 1. **16.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 3. | Informatikai kompetencia  Pénzügyi ismeretek | *A különböző bankok biztosítási programjai (életbiztosítás, otthonbiztosítás, törlesztésvédelmi biztosítás, utasbiztosítás)* | Tanulói projektmunka  Gyűjtőmunka |
| 1. **17.** | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | Együttműködési készség fejlesztése | *magyar Nobel-díjasok*  *Lénárd Fülöp, Bárány Róbert, Zsigmondi Richárd, Szent-Györgyi Albert, Hevesi György, Békésy György Wigner Jenő, Gábor Dénes, Polányi János, Oláh György, Harsányi János, Kertész Imre* | Tablókészítés  csoportos munka  Magyar és magyar származású Nobel-díjasok megismerése |
| 1. **18.** | Pályaorientáció 1. | Életpályaépítés kompetencia | *A sikeres életpálya, a karrier összetevőinek, feltételeinek összegyűjtése. Mitől függ a sikeresség, milyen összetevői vannak a sikerességnek?* | Gyűjtő munka,  Megbeszélés |
| 1. **19.** | Pályaorientáció 2. | Önismeret  Kommunikáció | *Jövőkép - saját jövőkép felvázolása.*  *10 év múlva hol, hogyan élnek (munka,*  *család stb.).* | Egyéni munka  Megbeszélés |
| 1. **20.** | Testi, lelki egészség 1. | A felelősségvállalás jelentősége, fontossága, következményei. | „Fiatalból felnőtt”  Felnőtté válás testi és lelki velejárói | Interjú  Indián beszélgetés |
| 1. **21.** | Testi, lelki egészség 2. | A félelmek okainak megtalálása és megoldása | „Félelmeink”  A serdülő és fiatal felnőtt problémái | Szóforgó |

Kollégiumi tematikus csoportfoglalkozási terv

12.évfolyam

Készítette a kollégiumi nevelőtestület

2020.06.20.

**A tematikus csoportfoglalkozások TÉMAKÖREI**

| **TÉMAKÖRÖK** | **ISMERETEK** | **Óraszám** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Az erkölcsi nevelés*** | *Legyen képes a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésére, értelmezésére és megvitatására* | 1. óra |
| 1. ***Családi életre nevelés*** | *A család szerepe, jelentősége az egyén életében. Együttműködés és felelősségvállalás a családban. Szexuális kultúra. Családtervezés. Konfliktusok a családban.* | 3 óra |
| 1. ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*** | *A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása. Tudatos állampolgárrá nevelés.* | 1 óra |
| 1. ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés*** | *Demokratikus jogállam felépítése. A felelős állampolgári magatartás jelentősége. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása. Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.* | 2 óra |
| 1. ***Fenntarthatóság,környezettudatosság*** | *Természeti értékeink ismerete, megbecsülése. Természeti értékek megbecsülése, takarékos, használata. Környezetvédelemmel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek. Környezeti károkat okozó gazdasági és társadalmi folyamatok*  *Környezeti értékeink megóvásának lehetőségei.* | 2 óra |
| 1. ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*** | *Egymás megismerése, reális önismeret kialakítása, énkép vizsgálata. Az önálló döntés jelentősége, mások megértése. Konfliktuskezelés a csoportban.* | 1 óra |
| 1. ***Médiatudatosságra nevelés*** | *A médiatartalmak és a valóság összefüggése. Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség. A számítógép, az internetfüggőség veszélyei* | 1 óra |
| 1. ***Gazdasági és pénzügyi nevelés*** | *A racionális gazdálkodás alapvető szabályainak megismertetése az egyén és a család kötelékében. Milyen módon kell és szabad a megszerzett javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.* | 3 óra |
| 1. ***A tanulás tanítása*** | *Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása. A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése.* | 1 óra |
| 1. ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*** | *Közösséghez tartozás, hazaszeretet. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.* | 1 óra |
| 1. ***Pályaorientáció*** | *Egymáshoz hasonló pályák megismerése, verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, pozitív jövőkép formálása, a FEOR rendszer és weboldalának megismerése, általános műveltség fejlesztése.* | 2 óra |
| 1. ***Testi, lelki egészség*** | *Az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése. Stressz kezelés módszereinek megismerése és alkalmazása. Lelki egyensúly megőrzése. Konfliktuskezelés.* | 2 óra |
| Összesen: | | 20 óra |

**A tematikus csoportfoglalkozások beosztása**

| **Fogl.**  **száma** | **TÉMAKÖR** | **Fejlesztési terület**  **kompetenciák** | **Tartalmak** | **tevékenységek, módszerek, eszközök** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulás tanítása 1. | Felkészülés az érettségire | *Tantárgyi sajátosságok. Időbeosztás, rendszerezés. A testi-lelki egyensúly megtartásának módjai, a vizsgadrukk leküzdésének eszközei* | Tanulási terv készítése a szóbeli vizsgákra való felkészüléshez. Tantárgyi sajátosságok gyűjtése. A stresszoldás módozatai, relaxáció stb. |
|  | Médiatudatosságra nevelés | Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása  Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése | *A számítógép, az internetfüggőség veszélyei. Saját internet felhasználási szokásaink. Tudnánk-e 1 napot vagy 1 hetet élni a telefonunk, a közösségi média vagy az internet nélkül? Az online függőségről: hogyan manipulál az internet.* | Új ismeretfeldolgozás  Szabad véleményalkotás, beszélgetés  Próbáljuk ki offline! 1 hetes kísérlet arra, hogy csökkentsük az online jelenlétünket.  Felhasznált demonstrációs eszköz:  Internet, számítógép, okostelefon |
|  | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | Felelősségvállalás, együttműködés, együttérzés | *Felelősségvállalást, együttérzést nemcsak az egyes társadalmi csoportok tagjai iránt lehet érezni, hanem az állatvilág veszélybe került egyedei, csoportjai iránt is.* | Kapcsolatfelvétel állatotthonokkal, állatmenhelyek meglátogatása, segítésük, adományok gyűjtésének megszervezése. |
|  | Az erkölcsi nevelés | Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása  Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése | *Bioetika kérdései. Az emberi élet kezdete és vége, abortusz és eutanázia problémája.* | Új ismeretfeldolgozás  Szabad véleményalkotás, beszélgetés  Vita  Kisfilmek |
|  | Önismeret és társas kultúra fejlesztése | Szociális kompetencia  Konfliktuskezelés  Együttműködés  Konszenzuskeresés | *A csoportot foglalkoztató időszerű problémák összegyűjtése, konfliktusok kezelése, konszenzusra törekvés. A konfliktusmegoldást segítő és gátló tényezők tudatosítása.* | Mi van a tető alatt?  Konfliktusplakát  Konfliktus a múltból  Én-üzenetek |
|  | Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1. | A közügyekben való részvétel fontossága  Összhang teremtés az egyéni célok és a közjó között | *A helyi diákönkormányzat jelentőségének megismerése, a DÖK jogainak, feladatainak, kötelességeinek és lehetőségeinek megismerése* | A helyi diákönkormányzat munkájában való aktív részvétel, tisztújítás, éves munkaterv elkészítése, éves rendezvényterv elkészítése |
| **7.** | Állampolgárságra,  demokráciára nevelés 2. | A demokrácia gyakorlása az intézményen belül | *Rendezvényszervezés és lebonyolítás a DÖK irányításával* | Diákönkormányzati nap programjának megszervezése |
| **8.** | Családi életre nevelés 1. | Kommunikáció  Konfliktuskezelés  Együttműködés  Szociális kompetencia | *Konfliktuskezelés és megoldásai a családban I.* | Generációs ellentétek, problémái és hatékony megoldása.  Probléma megoldási terv elkészítése.  Ideális családmodell megtervezése csoportmunka keretében. |
| **9.** | Családi életre nevelés 2. | Kommunikáció  Konfliktuskezelés  Együttműködés  Szociális kompetencia | *Konfliktuskezelés és megoldásai a családban II.* | Saját élmények megosztása. A helyes viselkedés. Vita, vagy vitatkozás? – Páros feladatok feldolgozása és előadása. |
| **10.** | Családi életre nevelés 3. | Kommunikáció  Konfliktuskezelés  Együttműködés  Szociális kompetencia | *Konfliktusok és megoldásai a családban III.* | Szerepjátékok. Saját élmények megosztása.  A hatékony konfliktuskezelés példákon keresztül |
| **11.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 1. | Természettudományos és műszaki kulcskompetenciák.  A tudomány – technika – társadalom összefüggésében való gondolkodás.  Tudatos és felelős energiahasználat, takarékosság.  Cselekvési lehetőségek felismerése, részvétel a fenntartható környezet érdekében végzett akciókban | *A szén-dioxid-kibocsátás csökkentése – épületek, közlekedés*  *Energiatakarékosságot szolgáló műszaki megoldások* | Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 12. modul feldolgozása |
| **12.** | Fenntarthatóság, környezettudatosság 2. | Az emberi tevékenység természetre gyakorolt hatásának ismerete.  Különböző nézőpontok figyelembevétele és megértése.  A helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás  és érdeklődés. | *Megújuló energiaforrások és alkalmazási lehetőségeik, az energiafogyasztás*  *csökkentésének lehetőségei (lakásban, közlekedésben),*  *Időjárási szélsőségekkel és kezelésükkel kapcsolatos ismeretek.* | Globális éghajlatváltozás oktatócsomag 15. modul feldolgozása |
| **13.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 1. | kezdeményezőkészség  vállalkozói kompetencia | *Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.* | Kiselőadás  Gyűjtőmunka |
| **14.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 2. | matematikai kompetencia  információfeldolgozás | *Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés* | Problémafelvetés  Irányított beszélgetés |
| **15.** | Gazdasági és pénzügyi nevelés 3. | információfeldolgozás  mérlegelés | *Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei* | Problémafelvetés  Irányított beszélgetés |
| **16.** | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | A lakóhelyhez, hazához való kötődés erősítése, pozitív attitűd kialakítása, összmagyarság tudatosítása | *Nemzeti jelképek:*  *magyar nemzeti jelképek*  *zászló*  *címer*  *Himnusz*  *Szent Korona*  *Hazaszeretet bemutatása műalkotások segítségével*  *Pozitív attitűd erősítése a hazához és a nemzethez* | Új ismeret szerzése  Gyűjtőmunka  Csoportcímer készítése |
| **17.** | Pályaorientáció 1. | Tantárgyi kapcsolatok felismerése és alkalmazása.  Általános műveltség fejlesztése  Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése  Önálló gondolkodás fejlesztése  Kooperatív munkaformák fejlesztése  Kreativitás fejlesztése | *Pályák szakmák megismerése, a FEOR rendszer segítségével* | Frontális  Irányított beszélgetés  Kooperatív munka  Véleményalkotás |
| **18.** | Pályaorientáció 2. | Önprezentáció fejlesztése  Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése  Kreativitás fejlesztése  Szókincs fejlesztése | *Az önéletrajzi típusok megismerése (hagyományos kronologikus, amerikai típusú, europass típus)*  *Az europass típusú önéletrajz elkészítése.* | Frontális munka  Egyéni munka  Beszélgetés  Páros munka |
| **19.** | Testi, lelki egészség 1. | Társas kapcsolataink fontossága | Társas kapcsolataink:  Párkapcsolat | Kerekasztal technika, Útlevél technika |
| **20.** | Testi, lelki egészség 2. | Kiegyensúlyozottság, lelki harmónia fontosságának erősítése | „Ép testben ép lélek” | Plakát készítése  Mit viszek magammal? |

**AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

**KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG- ÉS FOGLALKOZÁSRENDSZERE**

1. BEVEZETÉS

Az Arany János Tehetséggondozó Program (a továbbiakban: AJTP) célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon tanulók számára, akik a program segítsége nélkül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe. A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának fejlesztése és a tudás tekintélyének visszaállítása.

2. Az AJTP-ben megvalósuló kollégiumi pedagógiai munka és tevékenységi rendszer meghatározó elemei:

2.1. Az AJTP a megvalósító középiskolák és kollégiumok, illetve középiskolai és kollégiumi intézményegység(ek) együttműködésén, összehangolt tevékenységén alapszik.

2.2. Az AJTP-ban résztvevő minden tanuló számára kötelező a kollégiumi jogviszony létesítése abban a kollégiumban, ahol a program megvalósul.

2.3. Az AJTP-ban részt vevő intézmények együttműködnek a fenntartóval, a program Szakmai Tanácsadó Testületével, a méréseket és továbbképzéseket végző felsőoktatási intézményekkel, az Arany János Kollégiumi és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programmal.

2.4. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további, az e mellékletben megfogalmazott követelményeknek kell megfelelniük.

2.5. Az AJTP-ban részt vevő középiskolák és kollégiumok, illetve intézményegységek együttműködnek, megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében úgy, hogy közben megőrzik nevelési és oktatási dokumentumaikban meghatározott önállóságukat és sajátos arculatukat. Az együttműködés szervezésére irányító koordinátort (a középiskolában programfelelős, a kollégiumban programgazda) neveznek ki és rendszeres szakmai konzultációkat tartanak.

3. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok megkülönböztető, speciális elemei

3.1. Az AJTP-ban a nevelési és oktatási folyamat öt évfolyamra terjed ki. Az AJTP-ban részt vevő középiskola által tervezett helyi tantervnek és a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszerre épülő kollégiumi programnak – kiegészülve az AJTP-s foglalkozási egységgel – egységes pedagógiai rendszert kell alkotnia, ami azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként – megállapodásuk alapján – változhat.

3.2. A 9./AJTP előkészítő évfolyamon hangsúlyosan a hátrányok kompenzálása, az ismeretek kiegyenlítése, gazdagító programok biztosítása, a matematika, az informatika, az anyanyelvi képzés és egy idegen nyelv emelt óraszámú oktatásának segítéséhez felkészítő foglalkozások szervezése történik. Az AJTP foglalkozási egység bevezetése a kollégiumban a középiskolával történő megállapodás esetén lehetővé teszi az önismereti-személyiségfejlesztési vagy drámapedagógiai, valamint tanulás módszertani és kommunikációs foglalkozások megszervezését.

3.3. Az AJTP foglalkozási egység a program egyik jellemzője, melyre a program a 9./AJTP évfolyamon további heti 4, a 9-12. évfolyamokon pedig heti 2-2 órányi foglalkozási időt biztosít.

3.4. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumokban az általános szabályok szerint megszervezett foglalkozások kiegészülnek az AJTP foglalkozási egység foglalkozásaival, melyeket a heti rendszeres felkészítő foglalkozások időkeretében, vagy a hétvégi kollégiumi programok keretében lehet megszervezni.

3.5. Az AJTP-ban részt vevő tanulók a szorgalmi időszak minden hónapjában egy alkalommal kollégiumi programhétvégén (foglalkozásokon, rendezvényeken, kirándulásokon, sportversenyeken stb.) vesznek részt.

3.6. A tíz kollégiumi hétvégéből (a 9./AJTP-11. évfolyamon 10 hétvége/év; 12. évfolyamon 5 hétvége/év) hármat az Nkt. által biztosított átcsoportosítási lehetőséget a teljes tanévre kihasználva kirándulásra, országjárásra, táborozásra, a környék megismerésére fordíthatnak.

3.7. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok és kollégisták a kollégiumi pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott rend szerint részt vesznek a házi, a regionális és az országos versenyeken, valamint az AJTP táborain, fesztiváljain.

3.8. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok hétvégi programjaik szervezésekor, foglalkozásaik átcsoportosításakor, illetve tömbösítésekor alkalmazzák a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt.

4. Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban

|  | **Tevékenység,**  **foglalkozás**  **tárgya** | **Kötelező időtartama,**  **formája**  (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen) | **Célja, tartalma** | **Fejlesztési, nevelési feladatok** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9./az AJTP előkészítő évfolyama** | | | | |
| **1. AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység** | Önismeret, személyiségfejlesztés | 74 óra  Csoportos foglalkozás | Cél: önmaguk jobb megismerése, a személyiség fejlesztése, megfelelő kompetenciák fejlesztése. | Reális énkép kialakításának támogatása,  személyiségjellemzők, személyiségtípusok megismerése  személyiségfejlesztés. |
| Tanulásmódszertan | 37 óra  Csoportos foglalkozás | A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása. | Figyelem-összpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés.  Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása. |
| Életmód-életvitel | 37 óra  Csoportos foglalkozás  Egyéni foglalkozás | A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra. | A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben. |
| **2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások** | Felkészítő foglalkozás  (tehetséggondozó,  felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés) | 296 óra  Csoportos foglalkozás  Egyéni foglalkozás  Egyéni/csoportos | Felkészülés iskolai tanórákra,  felzárkóztatás, tanári irányítás és segítség nyújtása mellett.  Ismeretátadás, műveltség és intelligencia-gazdagítás, illetve felzárkóztatás, korrepetálás. | A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával.  A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, az egyéni igényeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. |
| ECDL vizsgára való felkészítés | 37 óra  Csoportos foglalkozás  Egyéni foglalkozás | Vizsgára készülés | Informatikai kompetenciák fejlesztése. |
| A 3. melléklet megfelelő témáinak feldolgozása | 22 óra  Csoportvezetői foglalkozás | Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása. | Differenciált képességfejlesztés, ismeretek bővítése, pályaválasztás elősegítése, egyéni szükségleteknek megfelelő foglalkozások biztosítása. |
| Csoport- és kollégium élet és szervezési problémái | 15 óra  Csoportos foglalkozás | Közösségi és csoportügyek,  aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések. | Közösségfejlesztés, problémamegoldást és konfliktuskezelést szolgáló foglalkozások szervezése. |
| Választott szabadidős foglalkozás | 37 óra  diákköri foglalkozás  Csoportos és egyéni foglalkozás | Kikapcsolódás, szabadidő-eltöltés (sport, kultúra, szervezett szórakozás). | A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése. |
| **3. Kollégiumi**  **programhétvégék**  **AJTP-s vállalt többletfeladat** | Kollégiumi programhétvégék tanév közben | 37 óra  Csoportos foglalkozás | Tánc- és illemtani ismeretek Kulturált szabadidő eltöltés. Hagyományismeret felelevenítése.  Úszásoktatás, vízbiztonság kialakítása | Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása,  hagyományőrző ismeretek bővítése.  Egészségfejlesztés |
| Tanulmányi  kirándulás, sporttábor,  (3 kollégiumi hétvége összevonásával) | 7 hétvégi rendezvény,  kollégiumi program  csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás | A város és a megye, a főváros megismerése,  a közvetlen és távolabbi környezet megismerése.  AJTP foglalkozási egység | A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése. |
|  | Kollégiumi rendezvény,  Csoportrendezvény | Nyári kirándulás, pihenés, közösségépítés, országismeret. | Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése. |

| **4. Táborok, versenyek,**  **találkozók** | Gólyatábor | AJTP-s rendezvény,  Kollégiumi rendezvény | Ismerkedés, közösségépítés. | Ismerkedést, kapcsolatfelvételt, kapcsolatépítést, közösségépítést szolgáló programok szervezése. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sporttalálkozó |  | Sporttalálkozó az e területen tehetséges tanulók számára, ismerkedés más AJTP-s diákokkal. | Versenyek szervezése, ismerkedést és kapcsolatépítést, a tolerancia és a fair play elvének elsajátítását szolgáló programok szervezése. |
| Művészeti fesztivál | AJTP-s rendezvény  Kollégiumi rendezvény | Művészeti találkozó. | A különböző művészeti területekkel összefüggő kreatív tevékenységek támogatása, a kifejezésmód fejlesztése a különböző művészeti ágakon keresztül, értékközvetítés, élményszerű tapasztalatszerzés elősegítése. |
| Bemutatkozó műsor | AJTP-s rendezvény  Kollégiumi rendezvény  Csoportfoglalkozás: | A fellépés keretében a gyerekek komoly felkészülésen vesznek részt és csoportosan bizonyíthatják a csoport jó szellemiségét. | A kollégium kapcsolattartásának javítását, közösségfejlesztést szolgáló programok szervezése. |
| Házibajnokságok, megyei-regionális versenyek | Felkészülés változó időkeretben | Célja a valódi tehetségkutatás és tehetséggondozás. | Egyéni fejlesztés.  Tehetséggondozás.  Csoportkohézió alakítása. |
| **9. évfolyam** | | | | |
| **1. AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység** | Önismeret,  Személyiségfejlesztés | 74 óra  Csoportos foglalkozás,  Egyéni foglalkozás | Énkép kialakítása  a személyiség fejlesztése,  önmaguk jobb megismerése, az utóbbinak megfelelő kompetenciák fejlesztése. | Akarati, érzelmi összetevők fejlesztése,  az önismeret, társismeret, önbizalom, és a személyiség fejlesztésével összefüggő foglalkozások szervezése |
| Tanulásmódszertan | 37 óra | A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása. | Memóriafejlesztés.  Az egyéni, tudatos tanulás fejlesztése, gyakorlása. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása. |
| **2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások** | Felkészítő foglalkozás  Felzárkóztató foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások,  Idegen nyelvi felkészítés | 370 óra  Csoportos foglalkozás,  Egyéni foglalkozás | Felkészülés az iskolai tanórákra,  felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett, tanulószobai foglalkozások keretében  Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból.  Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás. | A tanulók motivációjának fenntartása,  Kikérdezés, ellenőrzés (szükség esetén)  Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel.  Idegen nyelvi kompetenciák. |
| A 3.melléklet megfelelő témáinak feldolgozása | 22 óra  Csoportos foglalkozás | Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása,  AJTP programelemek beépítésével. | A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása. |
| Csoportélet, kollégiumi szervezések | 15 óra  Csoportvezetői foglalkozás | Közösségi és csoportügyek.  Szervezések, aktuális információk. | Intézményi információk megbeszélése, a diákok véleményének, javaslatainak teret adó fórumok szervezése. |
| Választott szabadidős foglalkozás  (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport) | 37 óra  Csoportos foglalkozás  Diákköri foglalkozás  Egyéni foglalkozás | Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, a szabadidő hasznos eltöltése  Egészséges életmód.  Kulturális rendezvények szervezése, esztétikai élmények szerzése**.** | Szabadidő kulturált, hasznos eltöltését, pihenést, rekreációt szolgáló foglalkozások szervezése. |
| **3. Kollégiumi programhétvégék**  **AJTP-s vállalt**  **többletfeladat** | Kollégiumi programhétvége tanév közben | 7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program  kollégiumi foglalkozás, csoportfoglalkozás | Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltérképezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik.  AJTP foglalkozási egység | A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése. |
| Tanulmányi kirándulás | A fennmaradt 3 kollégiumi hétvége felhasználásával | Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, illetve Európában élő népek kultúrájának megismerése. | Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarság-tudat fejlesztése. |
| **4. Versenyek, táborok** | Arany János irodalmi verseny,  AJTP-s versenyek | Intenzív felkészülés, felkészítés | Elmélyedés a tananyagban,  Versenyrutin szerzése  Egy-egy korszak mélyebb megismerése. | Tanulmányi versenyekre felkészítés,  önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése. |
| **10. évfolyam** | | | | |
| **1. AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység** | Önismeret,  Társismeret,  Személyiségfejlesztés | 74 óra | Énideál, énkép kialakítása  Önbizalom, önbecsülés fejlesztése  Személyiségvonások megismerése  Problémamegoldás gyakorlása  Előítéletek megismerése, kezelése | Személyiségfejlesztés, motiváltság erősítése,  problémamegoldást, döntéshozatal gyakorlását és elsajátítását szolgáló foglalkozások szervezése. |
| Autóvezetői tanfolyam | Egyéni és csoportos foglalkozás | A gépkocsivezetés elméletének és gyakorlatának megismerése | A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek átadása. |
| **2. A Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások** | Felkészítő foglalkozások  Felzárkóztató foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások,  Idegen nyelvi felkészítés | 370 óra  Egyéni  Csoportos  Diákkör jellegű | Felkészülés az iskolai tanórákra  Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása.  Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás. | Ismeretek bővítése, pályaorientációt, tanulási motiváció fenntartását szolgáló foglalkozások szervezése.  Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel,  Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. |
| A 3. melléklet megfelelő témáinak feldolgozása | 22 óra  Csoportos foglalkozás | Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása egyéni munkával és tanári irányítással | Az alapprogram kötelező témaköreinek megbeszélése. |
| Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése | 15 óra  Csoportvezetői foglalkozás | Egyéni, csoport, illetve közösségi ügyek, szervezések, problémák megbeszélése | Csoportközi kapcsolatok és közösségi kapcsolatok fejlesztése. |
| Választott szabadidős foglalkozás | 37 óra  Egyéni, csoportos foglalkozás | A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén | Pihenés. Szabadidő hasznos eltöltése, rekreáció. Nívós szórakozások. |
| **3. Kollégiumi**  **programhétvégék**  **AJTP-s vállalt**  **többletfeladat** | Kollégiumi program- hétvége tanév közben | 7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program | Kulturális programok, kollégiumi szervezések, kirándulások az ország különböző pontjaira.  AJTP foglalkozási egység | Kulturális és egyéb szabadidős programok, kirándulások szervezése. |
| Tanulmányi kirándulás szervezése | A fennmaradó hétvégék tömbösítésével, országhatáron túli kirándulás szervezése | Tanulmányi célú kirándulás, a cél az országhatáron túl élő népek szokásainak, hagyományainak megismerése | A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése. |
| **4. Versenyek, táborok** | AJTP-s és más versenyek  (OKTV, OSZTV stb.) | Intenzív felkészülés, felkészítés | Elmélyedés a tananyagban, a tudományokban és a művészetekben | Tanulmányi versenyekre felkészítés,  önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése, tehetséggondozás |
| **11. évfolyam** | | | | |
| **1. AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység** | Önismeret,  Drámapedagógia,  Pályaválasztás,  kommunikáció | 66 óra  Csoportos foglalkozás,  Egyéni foglalkozás | A személyiség aktuális állapotának megismerése, fejlesztése.  Önértékelés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás, pályaválasztás, pályakép kialakítása. | Szabálytudat kialakítása. Kommunikációs készségek fejlesztése,  Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése  Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra,  Önképzés |
| **2. A Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások** | Felkészítő foglalkozás  Érettségi előkészítő foglalkozások tehetséggondozó foglalkozások.  Idegen nyelvi felkészítés | 330 óra  Csoportos és egyéni foglalkozás | Felkészülés az iskolai tanórákra.  Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Tanulási idő szervezése.  felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás az érettségi, felvételi érdekében. | A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételire figyelemmel, a célirányos felkészülés fokozása. A nem érettségi tárgyak gyakorlása. Pályaválasztást segítő foglalkozások szervezése.  A kollégisták irányultságuknak megfelelő foglalkozást választhatnak, a tanulmányi eredmény és az érettségi-felvételi tárgyak függvényében.  Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. |
| A 3. melléklet megfelelő témáinak feldolgozása | 22. óra  Csoportos foglalkozás | Tematikus foglalkozások száma a kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján AJTP programelemek beépítésével. | Az érdeklődés fenntartása a témakörök iránt.  A kirándulások, országjárások tapasztalatainak felhasználása. |
| Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése | 15 óra  Csoportvezetői foglalkozás | Aktuális információk (pl. továbbtanulás)  Kollégiumi szervezések | Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra,  karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása |
| Választott szabadidős foglalkozás | 33 óra  Csoportos, egyéni és  diákköri foglalkozások | Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése. | Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése. |
| **3. Kollégiumi**  **programhétvégék**  **AJTP-s vállalt**  **többletfeladat** | Kollégiumi programhétvégék tanév közben | 7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program | Színház, múzeumlátogatás.  Kollégiumi programok szervezése.  Sportprogramok szervezése.  Megyeszékhelyek megismerése.  AJTP foglalkozási egység | Kulturális, esztétikai élmények szerzése.  Pihenés, relaxálás elősegítése.  Közösségépítés. |
| Kollégiumi tanulmányi kirándulás  (A fennmaradó hétvégék tömbösítésével) | külföldi  kirándulás | Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, tematikus kirándulás, kikapcsolódás, pihenés. | A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés a közös élmény, az együttlét, a közösség örömének megtapasztalása (a felnőtté válás felelősségével). |
| **4. Országos verseny** | Tantárgyi versenyek | Egyéni, csoportos felkészülés | Pályaorientáció  Tehetséggondozás  Verseny | Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeretátadás, probléma-felismerési és –megoldási képesség fejlesztése |
| **12. évfolyam** | | | | |
| **1. AJTP-s**  **Keretek között tartott foglalkozási egység** | Önismeret  Drámapedagógia  Pályaválasztás | 66 óra a kollégiumi tanév első félévében | Pályakép, pályaválasztás.  Viselkedés- és mozgáskultúra.  Önértékelés, alkalmazkodás. | Szabálytudat kialakítása. Felkészítés a felnőtt életre, az „értelmiségi létre”.  Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése.  Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra |
| **2. A Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások** | Felkészítő foglalkozás  Érettségi előkészítő foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások  Idegen nyelvi felkészítés | 330 óra  Csoportos és  egyéni foglalkozás | Felkészülés az iskolai tanórákra,  készülés az érettségire.  Tanulási segítség nyújtása.  Felkészítés a továbbtanuláshoz, érettségihez szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszerbeli  műveltségi gazdagítás az érettségi, felvételi érdekében. | A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételire figyelemmel, célirányos felkészülés támogatása  Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás.  Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. |
| A 3. melléklet megfelelő témáinak feldolgozása | 20 óra  Csoportos foglalkozás | Tematikus foglalkozások, kötelező témakörök. | A középiskola befejezésének, az új életszakasz kezdésének, a felsőoktatásban résztvevő polgár problémáinak előzetes megbeszélése, „átcsoportosítva”, aktualizálva egy-egy témakört. |
| Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése | 10 óra  Csoportvezetői foglalkozás | Aktuális információk (pl. továbbtanulás).  Tanév végi szervezések. | Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra.  Karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása. |
| Választott szabadidős foglalkozás | 33 óra  Egyéni,  csoportos és  diákköri foglalkozások | Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése. |  |
| **3. Kollégiumi programhétvégék, AJTP-s vállalt**  **többletfeladat** | Kollégiumi hétvége tanév közben | Kettő kollégiumban töltött hétvége változatos programokkal | Közös túrák, színházlátogatás  Egyéb szervezett csoportprogramok.  AJTP foglalkozási egység | Előkészület a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire.  A felsőoktatás jellegzetességeinek megbeszélése. |
| Kollégiumi tanulmányi kirándulás (a fennmaradó hétvégék tömbösítésével) | Kirándulás | Hazai tematikus kirándulás | Az eddigi tanulmányok szintetizálása, a honismeret gazdagítása. |
| **4. Országos versenyek** | Tantárgyi versenyek | Egyéni, csoportos felkészülés | Pályaorientáció  Tehetséggondozás  Verseny | Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeretátadás, probléma-felismerési és -megoldási képesség fejlesztése |