

**Mezőberényi Petőfi Sándor
Evangélikus Gimnázium,
Kollégium és Általános Iskola**
5650 Mezőberény Petőfi Sándor út 13-15.
OM: 028375
Tel: (70)400-2446
web: <https://psgsuli.hu>



NÉMET NÉPISMERET

Helyi tanterv

1-8. évfolyam

Érvényes 2020. szeptember 1-től

Készült a 2020. évi NAT-hoz illeszkedő „A német nemzetiségi nevelés-oktatás

kerettantervei”, „A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve”, és a „Német nemzetiségi nevelés-oktatás” irányelvei alapján.

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárások és szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete, mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen két anyanyelv birtokában vannak. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények nem építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A tantárgy sajátosságából, hogy a család érték- és hagyományközvetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is.

A német nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés-és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók legyenek tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek.

A német népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá

teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A heti kötelező egy tanítási óra a tizenkét évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.

A német népismeret tantárgy feladata – identitás-és érték közvetítés – hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet.

E kreatív és cselekvésközpontú feldolgozási formák (Freiarbeit, állomásokon való tanulás, műhelytanítás, múzeumpedagógiai foglalkozások, iskolai projektek) a tanulókat olyan tapasztalatokhoz segítik, amelyekre saját környezetükben már nem tehetnek szert.

A tantárgy a kulcskompetenciák fejlesztése során eléri, hogy a tanulók alkalmassá váljanak önálló projektek lebonyolítására.

A tanulók értékelése

Az értékelésnek a nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Az intézmény értékelési rendszere megtalálható a Pedagógiai Program III.7. Az iskola értékelési és vizsgarendszere fejezetében.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Helyi tantervünk szabad kezet ad a pedagógusoknak, vagyis az adott évfolyamon oktató nyelvtanároknak bízva, hogy a tankönyvjegyzékben szereplő nyelvkönyvek közül a megítélésük szerinti legmegfelelőbbet válasszák, mérlegelve a diákok életkori, érdeklődési sajátosságait és nyelvi szintjét.

Időkeret, óraszámok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----------	----	----	----	----	----	----	----	----

Heti óraszám	1	1	1	1	1	1	1	1
Éves óraszám	37	37	37	37	37	37	37	37

1–2. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan a cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

1. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	10
Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	3
Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	2
Gazdaság, technika, környezet–Háziállatok	4
Társadalmi élet–Életmód	6
Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	7
Kulturális élet, média–Zene és tánc	2
Kulturális élet, média–Népköltészet	3
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család	Javasolt óraszám: 10
Tanulási eredmények	<p>A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban. Feladatmegosztás a családban.</p>		
Fogalmak	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régen, ma.	
Javasolt tevékenységek	<p>Családfa készítése. Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régen vagy ma. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján. Rajz befejezése tükröztetéssel. Labirintus. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában. A tanultak rajzos ábrázolására. Dominó: nyelvjárás-irodalmi német kifejezések. Ugrótollbamonadás. Szókereső. Kép-szó-párosító. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Családi kincsesláda.</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p>		

<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.</p>	
Fogalmak	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Titkosírás. Alaprajz. Szópárosító: nyelvjárás-irodalmi német kifejezés. Kerti labirintus. Szókirakó. Tükörírás. LOTTO-játék. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p>

Témakör	Gazdaság, technika, környezet- Közlekedés	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p>		
Fogalmak	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Logico Picollo. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Irányított gyűjtőmunka.</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p>		
Fogalmak	<p>Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Kártyajáték.</p> <p>Igaz-hamis állítások.</p> <p>Triminó.</p> <p>Körözőlevél.</p> <p>Háziállatok öt érzékszervvel.</p> <p>Időjóslok, hiedelmek.</p> <p>Barkácsolás természetes anyaggal.</p> <p>Találós kérdések.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól.</p> <p>Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Projekt: Haszonállatok</p>	

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>A település életének, mindennapjainak ismerete.</p> <p>Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Osztályprojektek kapcsán rajzok, modellek készítése, azok bemutatása.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p>		

<p>Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése. Parasztház részei, berendezési tárgyai. A bútorzat díszítő elemei. Udvar és kert. Melléképületek.</p>	
Fogalmak	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.
Javasolt tevékenységek	<p>Puzzle. Dominó. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Képvers készítése. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg illusztrálása. Barkochba. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Hiányos szavak. Mátrix-képleírás. Szavakat visszafelé olvasni. Illattörténet. Árnycépek. Homok a gépezetben. Tematikus anyag megtekintése: https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view Projekt: Parasztház</p>

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 7
Tanulási eredmények	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete. Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások. Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Terményhálaadás ünnepe. Karácsony. Hagyományos karácsonyfa díszei. Aprószentek. Húsvét. Nyuszihívogatók. Játékok tojásokkal.</p>		

Fogalmak	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.
Javasolt tevékenységek	<p>Kollázs. Labirintus. Szövegillusztráció. Számkép. Gyümölcssaláta készítése. Terménykosár barkácsolása. Terménypiramis. Hálaadó ének megtanulása, előadása. Terménymandala. Jótett-kalendárium. Hagyományos karácsonyfa díszítése. Díszek készítése, sütése. Betlehem barkácsolása. Betlehemes előadása. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Holdnaptár vezetése. Lemondok-naptár vezetése, rajzolása. Tojásfestés hagymahéjjal, krepp-papírral. Nyuszihívogatók megtanulása, előadása. Húsvéti mandala rajzolása. Csuhe nyuszi készítése. Ünnepek- kincsesládája.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A zenei és mozgáskultúra fejlődése. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Szerepjáték alakítása. Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók. Kör- és ügyességi játékok.</p>		
Fogalmak	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	
Javasolt tevékenységek	<p>Kiszámolók megtanulása, eljátszása. Képvers elmondása szóban. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg és rajz párosítása. Játék fakanálbábuval. Ujj-játékok előadása. Párbeszédés játék előadása, szerepjáték.</p>	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>) Michelisz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</p>		
Fogalmak	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Különböző szövegfeldolgozási feladatok. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>	

2. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	8
Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	5
Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	2

Gazdaság, technika, környezet–Háziállatok	4
Társadalmi élet–Életmód	7
Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	6
Kulturális élet, média–Zene és tánc	2
Kulturális élet, média–Népköltészet	3
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család	Javasolt óraszám: 8
Tanulási eredmények	A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régén és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban. Feladatmegosztás a családban. Gyermekek kötelességei régén és ma.</p>		
Fogalmak	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.	
Javasolt tevékenységek	<p>Családfa készítése. Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régén vagy ma. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján. Rajz befejezése tükröztetéssel. Labirintus. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában. A tanultak rajzos ábrázolására. Dominó: nyelvjárás-irodalmi német kifejezések. Ugrótollbmondás. Szókereső. Kép-szó-párosító.</p>	

	Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Családi kincsesláda.
--	---

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.		
Fogalmak	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	
Javasolt tevékenységek	A tanultak rajzos ábrázolására. Titkosírás. Alaprajz. Szópárosító: nyelvjárás-irodalmi német kifejezés. Kerti labirintus. Szókirakó. Tükörírás. LOTTO-játék. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.	

	Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p>	
Fogalmak	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Logico Picollo. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p>

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		
Fogalmak	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Kártyajáték. Igaz-hamis állítások. Triminó. Körözőlevél. Háziállatok öt érzékszervvel.</p>	

	<p>Időjóslok, hiedelmek. Barkácsolás természetes anyaggal. Találós kérdések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Projekt: Haszonállatok</p>
--	---

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 7
Tanulási eredmények	<p>A település életének, mindennapjainak ismerete. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Osztályprojektek kapcsán rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése. Parasztház részei, berendezési tárgyai. A bútorzat díszítő elemei. Udvar és kert. Melléképületek.</p>		
Fogalmak	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	
Javasolt tevékenységek	<p>Puzzle. Dominó. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Képvess készítése. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg illusztrálása. Barkochba. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Hiányos szavak. Mátrix-képleírás. Szavakat visszafelé olvasni. Illattörténet. Árnyképek. Homok a gépezetben.</p>	

	Tematikus anyag megtekintése: https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view Projekt: Parasztház
--	--

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete. Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások. Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Terményhálaadás ünnepe. Karácsony. Hagyományos karácsonyfa díszei. Aprószentek. Húsvét. Nyuszihívogatók. Játékok tojásokkal.		
Fogalmak	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.	
Javasolt tevékenységek	Kollázs. Labirintus. Szövegillusztráció. Számkép. Gyümölcssaláta készítése. Terménykosár barkácsolása. Terménypiramis. Hálaadó ének megtanulása, előadása. Terménymandala. Jótett-kalendárium. Hagyományos karácsonyfa díszítése. Díszek készítése, sütése. Betlehem barkácsolása. Betlehemes előadása. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Holdnaptár vezetése. Lemondok-naptár vezetése, rajzolása.	

	<p>Tojásfestés hagymahéjjal, krepp-papírral. Nyuszihívogatók megtanulása, előadása. Húsvéti mandala rajzolása. Csuhé nyuszi készítése. Ünnepek- kincsesládája.</p>
--	--

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A zenei és mozgáskultúra fejlődése. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók. Kör- és ügyességi játékok.</p>		
Fogalmak	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	
Javasolt tevékenységek	<p>Kiszámolók megtanulása, eljátszása. Képvers elmondása szóban. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg és rajz párosítása. Játék fakanálbábuval. Ujj-játékok előadása. Párbeszéd játék előadása, szerepjáték.</p>	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		

Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>) Michelisz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf	
Fogalmak	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.
Javasolt tevékenységek	Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Különböző szövegfeldolgozási feladatok. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.

3–4. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

3. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok	5
Személyes életvitel–Öltözködés	4

Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	1
Társadalmi élet–Életmód	3
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	9
Társadalmi élet–Étkezés	3
Kulturális élet, média–Zene és tánc	2
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	5
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	4
Politika és társadalom–Nemzetiség	1
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A szöveg lényegi információinak megnevezése.		
Fogalmak	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	
Javasolt tevékenységek	Hármasegység-kártyajáték. Quartett. Dobókocka kérdőszavakkal. TOTO. Szókereső. A tanultak rajzos ábrázolása. Hiányos rajz kiegészítése. Szótagösszerakó.	

	<p>Igaz-hamis állítások. Családi házirend összeállítása. Mit?-Hol?-Mivel?- kártyajáték. Puzzle. Mondókák, imák megtanulása, előadás, illusztrálása. Vizuális névjegykártya készítése. Szerepjátékok alakítása. Táblázat készítése: régen–ma. Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Családi kincsesláda.</p>
--	--

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Csecsemők ruházata. Kisgyerekek hétköznapi és ünnepnapvi viselete. Hímzsminták. Iskoláskorú gyerekek viselete.</p>		
Fogalmak	<p>Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Ellenőrzőlista” Boldog csecsemő”. LOTTO-játék. KIM-játék. Hiányos szöveg. Titkosírás. Mosónap: ruhadarabok csoportosítása nemek szerint. Öltöztetőbaba. Pólyásbaba barkácsolása kukoricacsutkából, pelenkából. Bölcső barkácsolása. Puzzle. Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján. Baby-divatbemutató: ruhadarabok gyűjtése és bemutatása.</p>	

	<p>Képgaléria. Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása, színezése. „Fodrász-szalon.”- különböző hajfonatok készítése. Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Ruházat- kincsesláda. Projekt: A gyerekek öltözködése</p>
--	---

Témakör	Gazdaság, technika, környezet- Tájékozódás saját környezetben	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>Egy német falu szerkezetének ismerete. Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. A térbeli tájékozódás fejlődése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témához kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. A falu középületei. A falvakon belüli épületek elhelyezkedése. Mesterségek a faluban.</p>		
Fogalmak	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	
Javasolt tevékenységek	<p>Szójátékok. Barkochba. Körözőlevél. Mondatszerkesztés megadott elemekből. A település alaprajzának elkészítése. Szimbólumok értelmezése, elhelyezése alaprajzon. Tréfás mondatok javítása. Képpárosítás. mesterség-szerszám. Kakukktojás. Képgaléria. Falu-kincsesláda.</p>	
Témakör	Társadalmi élet-Életmód	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete. Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	

	Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás. Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak. Népi gyógymód. Hiedelemvilág. Mondókák, ráolvasók.</p>	
Fogalmak	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső. Multiple choice. Hiányos szöveg képekkel. Puzzle. Tanulókorong. Ki vagyok? -játék Keresztrejtvény. Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása. Gyógymód-kincsesláda.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 9
Tanulási eredmények	<p>A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése. Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete. Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete. Úrnapja hagyományainak ismerete. Elsőáldozás hagyományainak ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, Karácsony. Karácsonyi ételek. Vízkereszt.</p>		

<p>Farsang. Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét. Böjti ételek. Keresztút. Úrnapja.</p>	
Fogalmak	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.
Javasolt tevékenységek	<p>Jó tett-kalendárium. Képtörténet helyes sorrendjének kialakítása. TOTO. Szent Miklós története filmszalagon. Hagyományos Mikulás barkácsolása. Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása. Adventi ének megtanulása. Rejtvény. Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről. Leporello: Lucanapi tilalmak. Csuhéangyal készítése. Szókártya: Karácsonyi ételek (nyelvjárás-irodalmi német nyelv) Szókereső. Keresztrejtvény. Farsangi fánk sütése. Szerepjáték: Három királyok. Holdnaptár. Lemondok-naptár. Titkosírás. Böjti ételek elkészítése. Virágszőnyeg készítése. Elsőáldozási imák, éneke megtanulása, előadása. Kép-szövegpárosítás: Keresztút. Ünnepek-kincsesláda.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Konyhai eszközök. Ételreceptek, hagyományos ételek.</p>		

Életbölcsesek falvédőkön.	
Fogalmak	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.
Javasolt tevékenységek	Titkosírás. Scrabble. Memóriajáték. Puzzle. Árnyjáték. Szókereső. Hiányos szöveg. Étkezés előtti és utáni ima megtanulása, előadása. Napi menü összeállítása. Rajzos folyamatábra. Lógrás: Ételkészítés lépései. Régi receptek gyűjtése. Hagyományos ételek elkészítése: cukros kenyér, tejfölös túró, bögrés sütemény, diós stangli, paraszt reggeli. Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása. Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete. Ritmuszérzék, mozgáskultúra fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Hagyományos néptáncok. Népdalok. Dalos körjátékok.		
Fogalmak	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	
Javasolt tevékenységek	Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Táncház. Körjátékok játszása. Tánclépések tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak	

	<p>megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Michelisz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</p>	
Fogalmak	Közmondás, monda, szerző, költő, író.
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete. A médiatudatosság fejlődése. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A magyarországi német televízió gyermekműsorai. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p>		

Fogalmak	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.
Javasolt tevékenységek	Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Régi utca és dűlőnevek. Templom.</p>		
Fogalmak	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	
Javasolt tevékenységek	<p>Projekt: Magyarországi német falu A falu alaprajzának ábrázolása. Képzelt film készítése a falu megadott szempontok alapján. Mesterség címerének elkészítése. Régi sírköveken gyakori család- és keresztnévek gyűjtése. Sírkőformák rajzolása. Prospektus készítése a templomról. Interjú készítése idős személlyel iskolai éveiről megadott kérdések alapján.</p>	

4. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok	6
Személyes életvitel–Öltözködés	5
Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	4
Társadalmi élet–Életmód	4
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	5
Társadalmi élet–Étkezés	4
Kulturális élet, média–Zene és tánc	1
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	3
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	3
Politika és társadalom–Nemzetiség	2
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A szöveg lényegi információinak megnevezése.		
Fogalmak	Szülő, nagyszülő, dédszülo, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	
Javasolt	Hármasegység-kártyajáték.	

tevékenységek	<p>Quartett. Dobókocka kérdőszavakkal. TOTO. Szókereső. A tanultak rajzos ábrázolása. Hiányos rajz kiegészítése. Szótagösszerakó. Igaz-hamis állítások. Családi házirend összeállítása. Mit?-Hol?-Mivel?- kártyajáték. Puzzle. Mondókák, imák megtanulása, előadás, illusztrálása. Vizuális névjegykártya készítése. Szerepjátékok alakítása. Táblázat készítése: régen–ma. Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Családi kincsesláda.</p>
----------------------	--

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Csecsemők ruházata. Kisgyerekek hétköznapi és ünnepnap viselete. Hímzsminták. Iskoláskorú gyerekek viselete.</p>		
Fogalmak	<p>Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Ellenőrzőlista” Boldog csecsemő”. LOTTO-játék. KIM-játék. Hiányos szöveg. Titkosírás.</p>	

	<p>Mosónap: ruhadarabok csoportosítása nemek szerint. Öltöztetőbaba. Pólyásbaba barkácsolása kukoricacsutkából, pelenkából. Bölcső barkácsolása. Puzzle. Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján. Baby-divatbemutató: ruhadarabok gyűjtése és bemutatása. Képgaléria. Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása, színezése. „Fodrász-szalon.”- különböző hajfonatok készítése. Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól. Ruházat- kincsesláda. Projekt: A gyerekek öltözködése</p>
--	--

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Tájékozódás saját környezetben	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Egy német falu szerkezetének ismerete. Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. A térbeli tájékozódás fejlődése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
	<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témához kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. A falu középületei. A falvakon belüli épületek elhelyezkedése. Mesterségek a faluban.</p>	
Fogalmak	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	
Javasolt tevékenységek	<p>Szójátékok. Barkochba. Körözőlevél. Mondatszerkesztés megadott elemekből. A település alaprajzának elkészítése. Szimbólumok értelmezése, elhelyezése alaprajzon. Tréfás mondatok javítása. Képpárosítás. mesterség-szerszám. Kakuktktojás.</p>	

	Képgaléria. Falu-kincsesláda.
--	----------------------------------

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete. Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás. Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak. Népi gyógymód. Hiedelemvilág. Mondókák, ráolvasók.		
Fogalmak	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	
Javasolt tevékenységek	Szókereső. Multiple choice. Hiányos szöveg képekkel. Puzzle. Tanulókorong. Ki vagyok? -játék Keresztrejtvény. Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása. Gyógymód-kincsesláda.	

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése. Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete. Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete. Úrnapja hagyományainak ismerete. Elsőáldozás hagyományainak ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport		

<p>kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, Karácsony. Karácsonyi ételek. Vízkereszt. Farsang. Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét. Böjti ételek. Keresztút. Úrnapja.</p>	
Fogalmak	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.
Javasolt tevékenységek	<p>Jó tett-kalendárium. Képtörténet helyes sorrendjének kialakítása. TOTO. Szent Miklós története filmszalagon. Hagyományos Mikulás barkácsolása. Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása. Adventi ének megtanulása. Rejtvény. Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről. Leporello: Lucanapi tilalmak. Csuhéangyal készítése. Szókártya: Karácsonyi ételek(nyelvjárás- irodalmi német nyelv) Szókereső. Keresztrejtvény. Farsangi fánk sütése. Szerepjáték: Három királyok. Holdnaptár. Lemondok-naptár. Titkosírás. Böjti ételek elkészítése. Virágszőnyeg készítése. Elsőáldozási imák, éneke megtanulása, előadása. Kép-szövegpárosítás: Keresztút. Ünnepek-kincsesláda.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.		

<p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Konyhai eszközök. Ételreceptek, hagyományos ételek. Életbölcsesek falvédőkön.</p>	
Fogalmak	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.
Javasolt tevékenységek	<p>Titkosírás. Scrabble. Memóriajáték. Puzzle. Árnyjáték. Szókereső. Hiányos szöveg. Étkezés előtti és utáni ima megtanulása, előadása. Napi menü összeállítása. Rajzos folyamatábra. Lóugrás: Ételkészítés lépései. Régi receptek gyűjtése. Hagyományos ételek elkészítése: cukros kenyér, tejfölös túró, bögrés sütemény, diós stangli, paraszt reggeli. Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása. Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete. Ritmuserzők, mozgáskultúra fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Hagyományos néptáncok. Népdalok. Dalos körjátékok.</p>		
Fogalmak	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	
Javasolt tevékenységek	<p>Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Táncház. Körjátékok játszása.</p>	

	Tánclépések tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.	
Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Michélsz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf		
Fogalmak	Közmondás, monda, szerző, költő, író.	
Javasolt tevékenységek	Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű szindarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.	

Témakör	Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete. A médiatudatosság fejlődése. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.		

<p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A magyarországi német televízió gyermekműsorai. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p>	
Fogalmak	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.</p>

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Régi utca és dűlőnevek. Templom.</p>		
Fogalmak	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	
Javasolt tevékenységek	<p>Projekt: Magyarországi német falu A falu alaprajzának ábrázolása. Képzeltbeli film készítése a falu megadott szempontok alapján. Oszlopdiagram a lakosság életkor szerinti összetételéről. Mesterség címerének elkészítése. Régi sírköveken gyakori család- és keresztnévek gyűjtése. Sírkőformák rajzolása. Prospektus készítése a templomról. Interjú készítése idős személlyel iskolai éveiről megadott kérdések alapján. „Iskolafal” készítése cipősdobozból, amelybe régi iskolaszerek, ill. fotók kerülnek.</p>	

5–6. évfolyam

E két évfolyamon egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

5. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok	6
Személyes életvitel–Családi ünnepek	3
Iskola, képzés és hivatás–Az iskola régen és ma	4
Iskola, képzés és hivatás–Munka és megélhetés	4
Gazdaság, technika, környezet–Lakóhely	5
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	6
Társadalmi élet–Életmód	3
Kulturális élet, média–Zene és tánc	1
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	2
Kulturális élet, média–Nyomtatott és elektronikus sajtó	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Tágabb rokon és emberi kapcsolatok megnevezései, jellemzői. Család, rokon viszonyok, generációk együttélése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		

<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Család tagjai. Rokonság tagjai és kapcsolatuk. Családfa.</p>	
Fogalmak	Nagynéni, nagybácsi, ős, rokonság.
Javasolt tevékenységek	<p>Dominó: családtagok elnevezése (nyelvjárás- irodalmi német nyelv) Családfa készítése rajzos formában, bemutatása több generációig visszamenően. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről.</p>

Témakör	Személyes életvitel–Családi ünnepek	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>Lakodalmi népszokások megismertetése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Lakodalmi népszokások megismerése. Lakodalom: meghívás, menete, ünnepi viselet.</p>		
Fogalmak	<p>Lakodalom, menyasszony, vőlegény, vőfély, koszorús lány, előkészület, lakodalmi köszöntő, zenekar, esketés.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Előkészületi határidőnapló összeállítása. Meghívó készítése, meghívás dramatizálása. A lakodalom „menetének” képtörténetben való felvázolása. Ajándékkosár összeállítása. Lakodalmi menükártya összeállítása. Memórijáték. Szómagyarázatok: Ki vagyok? Jelenetek elmesélése és előadása különböző szempontok alapján. Lakodalmi hagyományok felelevenítése, újjáélesztése. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.</p>	

Témakör	Iskola, képzés és hivatás–Az iskola régen és ma	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Az iskola, a tanítás rendjének megismerése a múltban. Osztályterem és berendezési tárgyai. A tanítás rendjének összehasonlítása a maival. Szabályok és jogok az iskolai életben. Megismerkedés a gót írással. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Iskola épülete. Osztályterem: berendezési tárgyak. A tanítás menete. Személyzet. Iskolaszerek. Fraktúra. Dicséret, elmarasztalás, szidás formái.</p>		
Fogalmak	<p>Palatábla, irka, tintásüveg, ábécéskönyv, bizonyítvány, büntetés, jutalom.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső. Hiányos szöveg. Igaz-hamis állítások. Memóriajáték. Szöveg- kép párosítás. Szövegtranszformáció: fraktúra- latin ABC. Névjegykártya fraktúrával írva. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. Interjú készítése. Látogatás iskolamúzeumban. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Iskola, képzés és hivatás–Munka és megélhetés	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Régi mesterségek, nyersanyagok, anyagok, termékek ismerete. Tevékenységek és a hozzájuk szükséges munkaeszközök megnevezése. A szakmák feladatkörének tudatosítása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	

	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Tipikus mesterségek. Nyersanyag, tevékenység és munkaeszköz, termék. A kapott ismeretek rendszerezése.</p>	
Fogalmak	Kádár, kőfaragó, fazekas, hordó, sírkő, útszéli kereszt, véső, kalapács, korong, agyag, korsó.
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső. Alapanyag, termék táblázatos összefoglalása. Barkochba. Kép- szó párosítás. Hármasegység. Idővonal felállítása. Megkezdett mondatok befejezése. Hiányos szöveg. Napirend összeállítása információs szöveg alapján. Sírkőformák fejlődésének időrendi sorrendbe állítása. Szómagyarázathoz illusztráció keresése. Mondatszerkezet megadott szókincs alapján. Munkafolyamat leírása megadott szókincs segítségével.</p>

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Lakóhely	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>Ismeretek a lakóhelyről, környékéről és a parasztházról. A falvak elrendezése, alaprajza. A térbeli tájékozódás fejlődése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. A településre vonatkozó helymeghatározások. Földrajzi tájékozódás a tanult ismeretekhez kapcsolódóan. Saját lakóhely és közvetlen környezete. A magyarországi német falu. Települések nevei németül.</p>		

Településformák és jellemzőik. Középületek és funkciójuk. A parasztház helyiségei. Berendezési tárgyak és használatuk. Melléképületek és funkciójuk. Településstruktúra.	
Fogalmak	Dűlő, utcás falu, völgyfalu, alsófalu, felsőfalu, helységnévtábla, kamra, istálló, pajta, tyúkól, nyári konyha, padlás, kemence, tisztaszoba, szakajtó, rokka, vajköpülő dézsa.
Javasolt tevékenységek	Szókereső. Hiányos szöveg. Szöveget visszafelé olvasni. Kígyószöveg. Településformák jellemzőinek táblázatos összefoglalása. A tanultak rajzos ábrázolása. Magyarországi német falu-ABC. Keresztrejtvény. Képkiegészítés. Képgaléria. Szómagyarázat és fogalom párosítása. Triminó: kép- megnevezés- definíció Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Az egyházi év ünnepeinek ismerete. Néhány ünnep bibliai hátterének és hagyományainak részletes ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével. A tanult prezentációs technikák alkalmazása. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően.		

<p>Az egyházi év. A karácsonyi ünnepek: Advent, Barbaranap, Mikulásnap, Lúcianap, Karácsony, Újév, Vízkereszt. Farsang: hagyományok, hiedelem. Böjti időszak: tilalmak és ételek. Húsvét: Nagyhét, hagyományok, hiedelmek.</p>	
Fogalmak	Boróka, pattogatott kukorica, aszalás, jelmez, farsangi fánk, böjt, táncmulatság, harmat, rágcsáló.
Javasolt tevékenységek	<p>Az egyházi év sematikus ábrázolása. Dátum és ünnep párosítása. Kígyószöveg. Állomásokon tanulás. Hiányos szöveg. Mondatok helyes sorrendbe állítása. Kriskross- rejtvény. TOTO. Dominó. Quiz-játék. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Folyamatábra készítése szöveghez. Filmszalag készítése farsangi hagyományokhoz. Ünnepnap és szimbólum párosítása.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A nemzetiség élete a hétköznapi és ünnepnapok kapcsán. Szórakozás: a búcsú népszokásainak ismerete. A hovatartozás felismerésének első lépései. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével. A tanult prezentációs technikák alkalmazása. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Búcsú: előkészületek, a nap menete. Szokásrendszer, hiedelem.</p>		
Fogalmak	Búcsú, búcsúfa, vásár, áldás, búcsútemetés.	
Javasolt tevékenységek	<p>Dominó. LOTTO- játék. Jelenetek elbeszélése, illetve eljátszása.</p>	

	Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.
--	---

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	Hagyományos néptáncok és népdalok ismerete. A népzene hagyományrendszerének ismerete. A múlt értékei iránti megbecsülés erősödése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. A korábbi generációk értékeinek felfedezése. Hagyományos néptáncok és népdalok. Betekintés a népzene hagyományrendszerébe.		
Fogalmak	Ritmus, népdal, fúvószene, trombita, harmonika, hegedű.	
Javasolt tevékenységek	Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Táncház. Tánclépések tanulása Zenei felvételek hallgatása.	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	Magyarországi német szerzők műveinek alapvető ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, mondái, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Micheliz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte		
Fogalmak	Mesealak, antológia, verseskötet, mondagyűjtemény, cím, tartalom	

Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>A tanult népszokások dramatizálása.</p>
-------------------------------	--

Témakör	Kulturális élet, média–Nyomtatott és elektronikus sajtó	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.</p> <p>A magyarországi német televízió gyermekműsorai.</p> <p>A médiatudatosság fejlődése.</p> <p>Szövegértés fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Szövegek lényegi információinak kiemelése.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Magyarországi német média az ifjúság számára.</p>		
Fogalmak	Melléklet, rovat, riport, riporter.	
Javasolt tevékenységek	<p>Neue Zeitung mellékletének olvasása.</p> <p>A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p> <p>Unser Bildschirm gyermekműsorainak megtekintése, megbeszélése.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>Beszélgetés az élményekről.</p>	

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>Alapvető ismeretek nyújtása Magyarország nemzetiségi összetételéről.</p> <p>Nyitottság más népcsoportokkal szemben.</p> <p>Első lépések a hovatartozás felismerése felé.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók keressenek választ következő kérdésekre kik tartoznak az egyes népcsoportokhoz, kik a németek.</p> <p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p>		

Nemzetiségek Magyarországon. A hazai népcsoportok elnevezései.	
Fogalmak	Népcsoport, nemzetiség, többségi nemzet, nemzetiségek nevei.
Javasolt tevékenységek	Szókereső. Titkosírás. Mnemotechnika a nemzetiségek neveihez. Partner-tollbamondás. Zászlódominó. Hiányos szöveg. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.

6. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám
Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	6
Személyes életvitel–Családi ünnepek	3
Iskola, képzés és hivatás–Az iskola régen és ma	4
Iskola, képzés és hivatás–Munka és megélhetés	4
Gazdaság, technika, környezet–Lakóhely	5
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	6
Társadalmi élet–Életmód	3
Kulturális élet, média–Zene és tánc	1
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	2
Kulturális élet, média–Nyomtatott és elektronikus sajtó	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megnevezései, jellemzői. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Család tagjai. Rokonság tagjai és kapcsolatuk. Családfa.		
Fogalmak	Nagynéni, nagybácsi, ős, rokonság.	
Javasolt tevékenységek	Dominó: családtagok elnevezése (nyelvjárás- irodalmi német nyelv) Családfa készítése rajzos formában, bemutatása több generációig visszamenően. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről.	

Témakör	Személyes életvitel–Családi ünnepek	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	Lakodalmi népszokások megismertetése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Lakodalmi népszokások megismerése. Lakodalom: meghívás, menete, ünnepi viselet.		
Fogalmak	Lakodalom, menyasszony, vőlegény, vőfély, koszorús lány, előkészület, lakodalmi köszöntő, zenekar, esketés.	
Javasolt tevékenységek	Előkészületi határidőnapló összeállítása. Meghívó készítése, meghívás dramatizálása. A lakodalom „menetének” képtörténetben való felvázolása. Ajándékkosár összeállítása. Lakodalmi menükártya összeállítása. Memórijáték.	

	<p>Szómagyarázatok: Ki vagyok? Jelenetek elmesélése és előadása különböző szempontok alapján. Lakodalmi hagyományok felelevenítése, újjáélesztése. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>
--	---

Témakör	Iskola, képzés és hivatás–Az iskola régen és ma	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Az iskola, a tanítás rendjének megismerése a múltban. Osztályterem és berendezési tárgyai. A tanítás rendjének összehasonlítása a maival. Szabályok és jogok az iskolai életben. Megismerkedés a gót írással. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Iskola épülete. Osztályterem: berendezési tárgyak. A tanítás menete. Személyzet. Iskolaszerek. Fraktúra. Dicséret, elmarasztalás, szidás formái.</p>		
Fogalmak	<p>Palatábla, irka, tintásüveg, ábécéskönyv, bizonyítvány, büntetés, jutalom.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső. Hiányos szöveg. Igaz-hamis állítások. Memórijáték. Szöveg- kép párosítás. Szövegtranszformáció: fraktúra- latin ABC. Névjegykártya fraktúrával írva. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. Interjú készítése. Látogatás iskolamúzeumban. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Iskola, képzés és hivatás–Munka és megélhetés	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Régi mesterségek, nyersanyagok, anyagok, termékek ismerete. Tevékenységek és a hozzájuk szükséges munkaeszközök megnevezése. A szakmák feladatkörének tudatosítása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Tipikus mesterségek. Nyersanyag, tevékenység és munkaeszköz, termék. A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja.</p>		
Fogalmak	<p>Kádár, kőfaragó, fazekas, hordó, sírkő, útszéli kereszt, véső, kalapács, korong, agyag, korsó.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső. Alapanyag, termék táblázatosösszefoglalása. Barkochba. Kép- szó párosítás. Hármasegység. Idővonal felállítása. Megkezdett mondatok befejezése. Hiányos szöveg. Napirend összeállítása információs szöveg alapján. Sírkőformák fejlődésének időrendi sorrendbe állítása. Szómagyarázathoz illusztráció keresése. Mondatszerkezet megadott szókincs alapján. Interjúk és beszélgetések a településen mesteremberek körében, irányított gyűjtőmunka, projektek kivitelezése. Munkafolyamat leírása megadott szókincs segítségével. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Lakóhely	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>Ismeretek a lakóhelyről, környékéről és a parasztházról. A falvak elrendezése, alaprajza. A térbeli tájékozódás fejlődése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt.</p>		

A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit.
 A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése.
 Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
 A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására.
 A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása.
 Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően.
 A településre vonatkozó helymeghatározások.
 Földrajzi tájékozódás a tanult ismeretekhez kapcsolódóan.
 Saját lakóhely és közvetlen környezete.
 A magyarországi német falu.
 Települések nevei németül.
 Településformák és jellemzőik.
 Középületek és funkciójuk.
 A parasztház helyiségei.
 Berendezési tárgyak és használatuk.
 Melléképületek és funkciójuk.
 Településstruktúra.

Fogalmak	Dülő, utcás falu, völgyfalu, alsófalu, felsőfalu, helységnevtábla, kamra, istálló, pajta, tyúkól, nyári konyha, padlás, kemence, tisztaszoba, szakajtó, rokka, vajköpülő dézsa.
Javasolt tevékenységek	Szókereső. Hiányos szöveg. Szöveget visszafelé olvasni. Kígyószöveg. Településformák jellemzőinek táblázatos összefoglalása. A tanultak rajzos ábrázolása. Magyarországi német falu-ABC. Keresztrejtvény. Képkiegészítés. Képgaléria. Szómagyarázat és fogalom párosítása. Triminó: kép- megnevezés- definíció Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	Az egyházi év ünnepeinek ismerete. Néhány ünnep bibliai hátterének és hagyományainak részletes ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		

<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével. A tanult prezentációs technikák alkalmazása. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. Az egyházi év. A karácsonyi ünnepkör: Advent, Barbaranap. Mikulásnap, Lúcianap, Karácsony, Újév, Vízkereszt. Farsang: hagyományok, hiedelem. Böjti időszak: tilalmak és ételek. Húsvét: Nagyhét, hagyományok, hiedelmek.</p>	
Fogalmak	Boróka, pattogatott kukorica, aszalás, jelmez, farsangi fánk, böjt, táncmulatság, harmat, rágcsáló.
Javasolt tevékenységek	<p>Az egyházi év sematikus ábrázolása. Dátum és ünnep párosítása. Kígyószöveg. Állomásokon tanulás. Hiányos szöveg. Mondatok helyes sorrendbe állítása. Kriskross- rejtvény. TOTO. Dominó. Quiz-játék. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Folyamatábra készítése szöveghez. Filmszalag készítése farsangi hagyományokhoz. Ünnepnap és szimbólum párosítása.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A nemzetiség élete a hétköznapok és ünnepnapok kapcsán. Szórakozás: a búcsú népszokásainak ismerete. A hovatartozás felismerésének első lépései. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására.</p>		

Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével.

A tanult prezentációs technikák alkalmazása.

A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása.

Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően.

Búcsú: előkészületek, a nap menete.

Szokásrendszer, hiedelem.

Fogalmak	Búcsú, búcsúfa, vásár, áldás, búcsútemetés.
Javasolt tevékenységek	Dominó. LOTTO- játék. Jelenetek elbeszélése, illetve eljátszása. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	Hagyományos néptáncok és népdalok ismerete. A népzene hagyományrendszerének ismerete. A múlt értékei iránti megbecsülés erősödése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése, reprodukciója a korosztálynak megfelelően. A korábbi generációk értékeinek felfedezése. Hagyományos néptáncok és népdalok. Betekintés a népzene hagyományrendszerébe.		
Fogalmak	Ritmus, népdal, fűvőszene, trombita, harmonika, hegedű.	
Javasolt tevékenységek	Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Táncház. Tánclépések tanulása Zenei felvételek hallgatása.	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Magyarországi német szerzők műveinek alapvető ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.	

	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása a műfaj elvárásainak megfelelő formában és intonációval.</p> <p>A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése.</p> <p>Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.</p> <p>Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, mondái, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Michelisz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde</p> <p>http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte</p>	
Fogalmak	Mesealak, antológia, verseskötet, mondagyűjtemény, cím, tartalom
Javasolt tevékenységek	<p>Mesék és mondák olvasása, tartalmának visszaadása.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>A tanult népszokások dramatizálása.</p> <p>Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p> <p>Író-olvasó találkozó.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Nyomtatott és elektronikus sajtó	Javasolt óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.</p> <p>A magyarországi német televízió gyermekműsorai.</p> <p>A médiatudatosság fejlődése.</p> <p>Szövegértés fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Szövegek lényegi információinak kiemelése.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Magyarországi német média az ifjúság számára.</p>		
Fogalmak	Melléklet, rovat, riport, riporter.	
Javasolt tevékenységek	<p>Neue Zeitung mellékletének olvasása.</p> <p>A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p> <p>Unser Bildschirm gyermekműsorainak megtekintése, megbeszélése.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél,</p>	

	lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.
--	---

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	Alapvető ismeretek nyújtása Magyarország nemzetiségi összetételéről. Nytottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatartozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók keressenek választ következő kérdésekre kik tartoznak az egyes népcsoportokhoz, kik a németek. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. Nemzetiségek Magyarországon. A hazai népcsoportok elnevezései.		
Fogalmak	Népcsoport, nemzetiség, többségi nemzet, nemzetiségek nevei.	
Javasolt tevékenységek	Szókereső. Titkosírás. Mnemotechnika a nemzetiségek neveihez. Partner-tollbamondás. Zászlódominó. Hiányos szöveg. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.	

7–8. évfolyam

Az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat ezeken az évfolyamokon.

7. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves óraszám

Személyes életvitel–Öltözködés	5
Gazdaság, technika, környezet–Településstruktúra	3
Gazdaság, technika, környezet–Hagyományos mezőgazdaság	5
Társadalmi élet–Életmód	4
Társadalmi élet–Étkezés	3
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	4
Politika és társadalom–Településtörténet	3
Politika és társadalom–Nemzetiségpolitika	3
Német nyelv és irodalom–Nyelvjárások	1
Német nyelv és irodalom–Magyarországi német irodalom	6
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	A regionális népviselet megjelenési formáinak ismerete. Különböző korosztályok és nemek ruhadarabjainak ismerete. Ápolás és tárolás feladatainak, eszközeinek megismerése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat. Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Jellemző anyagok, motívumok és színek. Népviselet korosztály és nem szerint. Népviselet gondozása, tárolása.		
Fogalmak	Cipő, harisnya, alszoknya, felszoknya, kötény, ing, mellény, vállkendő, gyöngyös fejfedő, nadrág, klumpa, kucsma.	
Javasolt tevékenységek	Anyagminták felismerése tapintással. Anyagminták-memóriajáték. Anyagminta-legyező készítése.	

	<p>Megadott szókinccs alapján összefüggő szöveg megfogalmazása. Kígyószöveg. Szöveg fejtetőn. Tükörírás. Képleírás. Önálló szövegfeldolgozás, az eredmény prezentálása: plakát, power point előadás, prospektus. Monogram fraktúrában fonalból, gombból. Díszítóminták rajzolása, modernizálása. Báronyonyakék készítése gyöngyből. Szelfi készítése menyasszonyi koszorúval, gyöngyös fejfedővel. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view</p>
--	--

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Településstruktúra	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A németek településtörténetére vonatkozó helyrajzi megjelölések ismerete. Magyarország németek lakta területeinek ismerete. Tájékozódás térben és időben. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. A németek betelepítésével kapcsolatos helyismeret: térképhasználat. Németek lakta területek Magyarországon. A területek megnevezései a szakirodalom alapján. Tájékozódás térben és időben.</p>		
Fogalmak	Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald (Bakony).	
Javasolt tevékenységek	Vaktérkép kiegészítése. Mnemotechnikák.	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Hagyományos mezőgazdaság	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>A „paraszti év” feladatainak megismerése. A nyelvjárási szókinccs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	

	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Hagyományok újjáélesztése. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat. Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. A paraszti év. Tulajdonviszonyok. Nemek szerint munkamegosztás. A munka lépései, eszközei. Betakarítás: aratás, szüret, záróünnepek.</p>	
Fogalmak	Évszak, vetés, aratás, betakarítás, kapálás, kaszálás, gereblyezés, hold, hektár.
Javasolt tevékenységek	<p>Vagyonpiramis megszövegezése. Tükörírás. Tevékenységek csoportosítása nemek szerint. Tevékenységek táblázatos összefoglalása évszak és helyszín szerint. Melyik szerszám vagyok? Kép párosítása elnevezéshez, definícióhoz. Krisskross-rejtvény. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Elnevezés és szómagyarázat párosítása. Szókereső. Mondatokból logikus sorrendben szöveget alkotni. Hiányos szöveg. Burgonya – kukoricaföld vetési alaprajzát lerajzolni. Képsor alapján a kukoricafosztás menetét felvázolni. Karácsonyfadísz készítése csuhéból. Képregény készítése szöveghez: Szüret. TOTO. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view</p>

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>Gyógymódok megismerése. Életbölcsségek értelmezése. A téli időszak szórakozási lehetőségei. Szövegértés, lényegkiemelés fejlődése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Népi gyógymód, hiedelemvilág. Gyógyításra használt eszközök és alkalmazásuk. Életbölcsségek, paraszti megfigyelések, szabályok. A téli időszak egyetlen szórakozási lehetősége: a fonó.</p>		
Fogalmak	<p>Babona, javasasszony, főzet, borogatás, gyógynövény, fonás, hímzés, kelengye.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Gyógyászati eszközök csoportosítása eredetük alapján (állati, növényi...) Memórijáték. Triminó. Dominó. Hiányos szöveg. Mondatszerkesztés megadott szókincs segítségével. Népi gyógymód ábrázolása filmszalagon. Gyógymód hozzárendelése testrészhez. Népi gyógymód-comic. Hagyományok újjáélesztése. Fonó. Énekek, népdalok tanulása. Régi textíliák, kézimunkák gyűjtése, kiállítás összeállítása. Időjósítások rajzos ábrázolása. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Javasolt óraszám: 3
<p>Tanulási eredmények</p>	<p>A mindennapok és ünnepek étkezési szokásainak megismerése. Szabályszerűségek felfedezése. Szövegértés, lényegkiemelés fejlődése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Alapanyagok, ételek hozzávalói. Háziállatok a parasztudvaron. Étkezési szokások. Heti étrend. Hétköznapi és ünnepnapok ételei. Tartósítás formái, folyamata. Asztalhierarchia, ülésrend az asztalnál.</p>		
<p>Fogalmak</p>	<p>Ismétlődő étel, húsnap, gombócnap, káposztanap, babnap, savanyítás, befőzés, kelt tészták, fánk.</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<p>Nagymama zöldség – és gyümölcs ABC-je: képes szótár. Állatcsaládok-quartett. Sertéspuzzle. Csoportosítás: főzelék, szósz, kása. Leves-memóriajáték. levesbetétek: miniprojekt Szövegből nyert információk táblázatos összefoglalása. Lekvárfőzés lépéseinek felvázolása képsor alapján. Kérdőszó-dobókocka segítségével az asztali ülésrendről kép alapján páros munkában beszélgetni. „Szakácshow”. A gőzgombóc elkészítésének módját. lépéseit megadott szókincs segítségével kommentálni. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view</p>	

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 4
<p>Tanulási eredmények</p>	<p>Az egyházi év ünnepeinek ismerete. A karácsonyi és húsvéti ünnepkör bibliai hátterének és hagyományainak részletes ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Az egyházi év. Karácsonyi ünnepkör: Az adventi koszorú eredete. Szent Barbara története, Barbaranap hagyományai Mikulásnap hagyományai. Lúcianap hagyományai. Jézus születésének története. Karácsonyi népszokások. Húsvéti ünnepkör: Böjti időszak népszokásai. A keresztút állomásai.</p>		
<p>Fogalmak</p>	<p>Advent, koszorú, hiedelem, Mikulás, Barbara, betlehem, Szenteste, böjtölés formái, kálvária.</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<p>Állomásokon tanulás. Dátum, ünnepnap, szimbólum párosítása. Filmfeldolgozás rejtvény alapján. Körözőlevél: Szent Barbara Megfelelő mondatbefejezés kiválasztása. Quíz. Szókereső. Bandolo. Kép hozzáillesztése szöveghez. Húsvéti nyuszi sütése kelttésztaból.</p>	

	Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.
--	---

Témakör	Politika és társadalom–Településtörténet	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A németek betelepülésének története, annak okai és következményei legfontosabb elemeinek ismerete. Magyarország németek lakta területeinek ismerete. Az időbeli és térbeli tájékozódás fejlődése. Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatarozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Az idő tagolására szolgáló kifejezések bővítése: a történelmi idő kifejezések (évszázad) alkalmazása. Tájékozódás az időben megadott forrásokban. A németység betelepítésével kapcsolatos helyismeret: térképhasználat. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. A hazai németység történetének ismerete és figyelemmel kísérése. Az identitás fejlesztése. Kezdeti német- magyar kapcsolatok (XI. sz.) A magyarországi németek betelepítése (XVIII. sz.): ígéretek, nehézségek Időbeli és térbeli tájékozódás a témához kapcsolódóan. Térkép és időszalag használata.</p>		
Fogalmak	Betelepítés, telepes, lovasság, papság, toborzás, kamara, egyház.	
Javasolt tevékenységek	<p>Szerepjáték: Betelepüléskori színdarab. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Igaz- hamis állítások. Ismeretek összefoglalása KMHMHMM- módszer segítségével. Keresztrejtvény. Toborzólevél készítése korhű források alapján. Ígéretek és nehézségek ütköztetése a mérleg két serpenyőjében. Képleírás. Közmondás értelmezése. Betelepüléskori ének szövegének rajzos ábrázolása, megtanulása. Ulmer Schachtel - modell készítése. Állomásokon történő tanulás: TOTO, keresztrejtvény, hajólevél, batyu csomagolása a megfelelő tárgyakkal, időszalag, mértékegység-quartett. Önálló kutatómunka: betelepítési emlékművek az országban. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiségpolitika	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	A magyarországi nemzetiségek és főbb jellemzőik ismerete. a magyarországi németek szimbólumainak ismerete.	

	Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatartozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A tanulóknak alakuljon ki az a felismerés, hogy a népcsoportokhoz való tartozás kulturális többletet jelent.</p> <p>A tanulók keressenek választ olyan kérdésekre, kik a németek, hogyan élnek együtt a többségi nemzettel.</p> <p>A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése.</p> <p>A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni.</p> <p>Az írott és elektronikus média alapvető ismerete.</p> <p>Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel.</p> <p>Nemzetiségek Magyarországon.</p> <p>Német nemzetiség lakta területek</p> <p>A magyarországi németek szimbólumai: Himnusz, címer.</p> <p>A magyarországi németek intézményei.</p>	
Fogalmak	Nemzetiség, népcsoport, szimbólum, himnusz, címer, identitás.
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső.</p> <p>Vaktérképen a nemzetiségek lakta területek jelölése.</p> <p>Hiányos szöveg.</p> <p>Önálló kutatómunka az interneten megadott szempontok alapján.</p> <p>TOTO.</p> <p>Kincskeresés.</p> <p>Címer barkácsolása különböző anyagokból.</p> <p>A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>

Témakör	Német nyelv és irodalom–Nyelvjárások	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>A hazai német nyelvjárások területi megoszlása és néhány jellemzőjének ismerete.</p> <p>A nyelvtudás előnyeinek felismerése.</p> <p>Nyitottság más népcsoportokkal szemben.</p> <p>Első lépések a hovatartozás felismerése felé.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt.</p> <p>A tanulók ismerjék fel a nyelvtudás előnyeit és fontosságát saját maguk számára.</p> <p>A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések és irodalmi nyelvi változataik összevetése.</p> <p>A magyarországi német nyelvjárások néhány jellemzője.</p> <p>Hasonlóságok, eltérések felfedezése.</p>		
Fogalmak	Nyelvjárás, irodalmi nyelv, magánhangzó, mássalhangzó, kettős hangzó.	
Javasolt tevékenységek	<p>Puzzle: Nyelvjárási területek Németországban.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések párosítása.</p> <p>Autentikus szövegek, illetve hangfelvételek hallgatása.</p> <p>A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Német nyelv és irodalom–Magyarországi német irodalom	Javasolt óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>A kortárs magyarországi német irodalom néhány lírai és prózai művének megismerése. Szerepek alakítása a tartalomnak megfelelően. Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatarozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat. Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor. A kortárs magyarországi német irodalom lírája és prózai művei http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf</p>		
Fogalmak	Vers, elbeszélés, ritmus, rím, költői kép, mondanivaló.	
Javasolt tevékenységek	<p>Időszalagon a magyarországi német irodalom fejlődését ábrázolni. Önálló kutatómunka az interneten megadott szempontok alapján. Projekt: Egy magyarországi német író, költő életútjának munkásságának bemutatása. Körözőlevél. „Kedvenc magyarországi német verseim” –kiskönyv összeállítása. Író- olvasó találkozó. Szemelvények megtanulása. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

8. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 37

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Éves
----------------	-------------

	óraszám
Személyes életvitel–Öltözködés	5
Gazdaság, technika, környezet–Hagyományos mezőgazdaság	8
Társadalmi élet–Életmód	8
Társadalmi élet–Étkezés	3
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	3
Társadalmi élet–Családon kívüli privát és társadalmi szervezetek	1
Politika és társadalom–Településtörténet	4
Politika és társadalom–Nemzetiségpolitika	2
Német nyelv és irodalom–Magyarországi német irodalom	3
Összes óraszám:	37

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Javasolt óraszám: 5
Tanulási eredmények	A regionális népviselet megjelenési formáinak ismerete. Különböző korosztályok és nemek ruhadarabjainak ismerete. Ápolás és tárolás feladatainak, eszközeinek megismerése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat. Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Jellemző anyagok, motívumok és színek. Népviselet korosztály és nem szerint. Népviselet gondozása, tárolása.		
Fogalmak	Cipő, harisnya, alszoknya, felszoknya, kötény, ing, mellény, vállkendő, gyöngyös fejfedő, nadrág, klumpa, kucsma.	
Javasolt tevékenységek	Anyagminták felismerése tapintással. Anyagminták-memóriajáték. Anyagminta-legyező készítése.	

	<p>Megadott szókinccs alapján összefüggő szöveg megfogalmazása. Kígyószöveg. Szöveg fejtetőn. Tükörírás. Képleírás. Önálló szövegfeldolgozás, az eredmény prezentálása: plakát, power point előadás, prospektus. Monogram fraktúrában fonalból, gombból. Díszítóminták rajzolása, modernizálása. Báronyonyakék készítése gyöngyből. Szelfi készítése menyasszonyi koszorúval, gyöngyös fejfedővel. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view</p>
--	--

Témakör	Gazdaság, technika, környezet– Hagyományos mezőgazdaság	Javasolt óraszám: 8
Tanulási eredmények	<p>A „paraszti év” feladatainak megismerése. A nyelvjárási szókinccs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Hagyományok újjáélesztése. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat. Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókinccs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. A paraszti év. Tulajdonviszonyok. Nemek szerint munkamegosztás. A munka lépései, eszközei. Betakarítás: aratás, szüret, záróünnep.</p>		
Fogalmak	<p>Évszak, vetés, aratás, betakarítás, kapálás, kaszálás, gereblyezés, hold, hektár.</p>	

Javasolt tevékenységek	<p>Vagyonpiramis megszővegezése. Tükörírás. Tevékenységek csoportosítása nemek szerint. Tevékenységek táblázatos összefoglalása évszak és helyszín szerint. Melyik szerszám vagyok? Kép párosítása elnevezéshez, definícióhoz. Krisskross-rejtvény. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Elnevezés és szómagyarázat párosítása. Szókereső. Mondatokból logikus sorrendben szöveget alkotni. Hiányos szöveg. Burgonya – kukoricaföld vetési alaprajzát lerajzolni. Képsor alapján a kukoricafosztás menetét felvázolni. Karácsonyfadisz készítése csuhéból. Képregény készítése szöveghez: Szüret. TOTO. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view</p>
-----------------------------------	---

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Javasolt óraszám: 8
Tanulási eredmények	<p>Gyógymódok megismerése. Életbölcseiségek értelmezése. A téli időszak szórakozási lehetőségei. Szövegértés, lényegkiemelés fejlődése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Népi gyógymód, hiedelemvilág.</p>		

<p>Gyógyításra használt eszközök és alkalmazásuk. Életbölcsségek, paraszti megfigyelések, szabályok. A téli időszak egyetlen szórakozási lehetősége: a fonó.</p>	
Fogalmak	Babona, javasasszony, főzet, borogatás, gyógynövény, fonás, hímzés, kelengye.
Javasolt tevékenységek	<p>Gyógyászati eszközök csoportosítása eredetük alapján (állati, növényi...) Memórijáték. Triminó. Domino. Hiányos szöveg. Mondatszerkesztés megadott szókincs segítségével. Népi gyógymód ábrázolása filmszalagon. Gyógymód hozzárendelése testrészhez. Népi gyógymód-comic. Hagyományok újjáélesztése. Fonó. Énekek, népdalok tanulása. Régi textíliák, kézimunkák gyűjtése, kiállítás összeállítása. Időjósítások rajzos ábrázolása. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A mindennapok és ünnepek étkezési szokásainak megismerése. Szabályszerűségek felfedezése. Szövegértés, lényegkiemelés fejlődése. A nyelvjárási szókincs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókincs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Alapanyagok, ételek hozzávalói. Háziállatok a parasztudvaron. Étkezési szokások.</p>		

<p>Heti étrend. Hétköznapok és ünnepnapok ételei. Tartósítás formái, folyamata. Asztalhierarchia, ülésrend az asztalnál.</p>	
Fogalmak	Ismétlődő étel, húsnap, gombócnap, káposztanap, babnap, savanyítás, befőzés, kelt tészták, fánk.
Javasolt tevékenységek	<p>Nagymama zöldség – és gyümölcs ABC-je: képes szótár. Állatcsaládok-quartett. Sertéspuzzle. Csoportosítás: főzelék, szósz, kása. Leves-memóriajáték. levesbetétek: miniprojekt Szövegből nyert információk táblázatos összefoglalása. Lekvárfőzés lépéseinek felvázolása képsor alapján. Kérdőszó-dobókocka segítségével az asztali ülésrendről kép alapján páros munkában beszélgetni. „Szakácshow”. A gőzgombóc elkészítésének módját. lépéseit megadott szókinccs segítségével kommentálni. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján. Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában: https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view</p>

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>Az egyházi év ünnepeinek ismerete. A karácsonyi és húsvéti ünnepkör bibliai hátterének és hagyományainak részletes ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. A nyelvjárási szókinccs fejlődése. Képi és szöveges források feldolgozása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk és a népcsoport múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit, hasonlítsák össze a mai értékrenddel. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. Kérdések megfogalmazása eseményekről, személyekről. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása. A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni.</p>		

<p>Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. A nyelvjárási szókinccs irányított bővítése feladatok segítségével. Projekt munkák bemutatása írásban és szóban. Az egyházi év. Karácsonyi ünnepkör: Az adventi koszorú eredete. Szent Barbara története, Barbaranap hagyományai Mikulásnap hagyományai. Lúcianap hagyományai. Jézus születésének története. Karácsonyi népszokások. Húsvéti ünnepkör: Böjti időszak népszokásai. A keresztút állomásai.</p>	
Fogalmak	Advent, koszorú, hiedelem, Mikulás, Barbara, betlehem, Szenteste, böjtölés formái, kálvária.
Javasolt tevékenységek	<p>Állomásokon tanulás. Dátum, ünnepnap, szimbólum párosítása. Filmfeldolgozás rejtvény alapján. Körözőlevél: Szent Barbara Megfelelő mondatbefejezés kiválasztása. Quíz. Szókereső. Bandolo. Kép hozzáillesztése szöveghez. Húsvéti nyuszi sütése kelttésztaból. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Családon kívüli privát és társadalmi szervezetek	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>Egyesületek, civil szervezetek, magyarországi német szervezetek megismerése. Képi és szöveges források feldolgozása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A tanulóknak alakuljon ki az a felismerés, hogy a népcsoporthoz való tartozás kulturális többletet jelent. A tanulók keressenek választ olyan kérdésekre, kik a németek, hogyan élnek együtt a többségi nemzettel. Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel. Az írott és elektronikus média alapvető ismerete. Egyesületek. Civil szervezetek. Néhány reprezentatív egyesület, civil szervezet, magyarországi német szervezet tevékenységének megismerése.</p>		
Fogalmak	Önkormányzat, egyesület, tánc csoport, kórus.	

Javasolt tevékenységek	Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. Önálló kutatómunka az interneten megadott szempontok alapján. A szerzett információk összegzése plakát, prospektus, hirdetés formájában.
-----------------------------------	---

Témakör	Politika és társadalom–Településtörténet	Javasolt óraszám: 4
Tanulási eredmények	<p>A németek betelepülésének története, annak okai és következményei legfontosabb elemeinek ismerete. Magyarország németek lakta területeinek ismerete. Az időbeli és térbeli tájékozódás fejlődése. Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatarozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Az idő tagolására szolgáló kifejezések bővítése: a történelmi időkifejezések (évszázad) alkalmazása. Tájékozódás az időben megadott forrásokban. A németesség betelepítésével kapcsolatos helyismeret: térképhasználat. Adott témában összefüggések felismerése tanári irányítással. A hazai németesség történetének ismerete és figyelemmel kísérése. Az identitás fejlesztése. Kezdeti német- magyar kapcsolatok (XI. sz.) A magyarországi németek betelepítése (XVIII. sz.): ígéret, nehézségek Időbeli és térbeli tájékozódás a témához kapcsolódóan. Térkép és időszalag használata.</p>		
Fogalmak	<p>Betelepítés, telepes, lovasság, papság, toborzás, kamara, egyház. Szerepjáték: Betelepüléskori színdarab. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Igaz- hamis állítások. Ismeretek összefoglalása KMHMHMM- módszer segítségével. Keresztrejtvény. Toborzólevél készítése korhű források alapján. Ígéretet és nehézségek ütköztetése a mérleg két serpenyőjében. Képleírás. Közmondás értelmezése. Betelepüléskori ének szövegének rajzos ábrázolása, megtanulása. Ulmer Schachtel - modell készítése. Állomásokon történő tanulás: TOTO, keresztrejtvény, hajólevél, batyu csomagolása a megfelelő tárgyakkal, időszalag, mértékegység-quartett. Önálló kutatómunka: betelepítési emlékművek az országban. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>	

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiségpolitika	Javasolt óraszám: 2
Tanulási	A magyarországi nemzetiségek és főbb jellemzőik ismerete.	

eredmények	a magyarországi németek szimbólumainak ismerete. Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatartozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A tanulóknak alakuljon ki az a felismerés, hogy a népcsoportokhoz való tartozás kulturális többletet jelent.</p> <p>A tanulók keressenek választ olyan kérdésekre, kik a németek, hogyan élnek együtt a többségi nemzettel.</p> <p>A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információ tartalmának megnevezése.</p> <p>A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni.</p> <p>Az írott és elektronikus média alapvető ismerete.</p> <p>Irányított gyűjtőmunka tanári segítséggel.</p> <p>Nemzetiségek Magyarországon.</p> <p>Német nemzetiség lakta területek</p> <p>A magyarországi németek szimbólumai: Himnusz, címer.</p> <p>A magyarországi németek intézményei.</p>	
Fogalmak	Nemzetiség, népcsoport, szimbólum, himnusz, címer, identitás.
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső.</p> <p>Vaktérképen a nemzetiségek lakta területek jelölése.</p> <p>Hiányos szöveg.</p> <p>Önálló kutatómunka az interneten megadott szempontok alapján.</p> <p>TOTO.</p> <p>Kincskeresés.</p> <p>Címer barkácsolása különböző anyagokból.</p> <p>A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.</p>

Témakör	Német nyelv és irodalom–Magyarországi német irodalom	Javasolt óraszám:3
Tanulási eredmények	<p>A kortárs magyarországi német irodalom néhány lírai és prózai művének megismerése.</p> <p>Szerepek alakítása a tartalomnak megfelelően.</p> <p>Nyitottság más népcsoportokkal szemben.</p> <p>Első lépések a hovatartozás felismerése felé.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, a szerepek megformálása, a testbeszéd és szöveg összhangba hozása.</p> <p>A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információ tartalmának megnevezése.</p> <p>A megfogalmazott információkat a feladat elvárásainak megfelelően alkalmazni.</p> <p>A tanulók legyenek képesek mindmap segítségével egy témát összefoglalni és arról címszavak segítségével összefüggően beszélni.</p> <p>A tanulók ismerjenek meg különböző prezentációs formákat.</p> <p>Alkalmazzák azokat részben önállóan szabadon választott téma prezentálásakor.</p> <p>A kortárs magyarországi német irodalom lírája és prózai művei</p> <p>http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf</p>		

Fogalmak	Vers, elbeszélés, ritmus, rím, költői kép, mondanivaló.
Javasolt tevékenységek	<p>Időszalagon a magyarországi német irodalom fejlődését ábrázolni. Önálló kutatómunka az interneten megadott szempontok alapján. Projekt: Egy magyarországi német író, költő életútjának munkásságának bemutatása. Körözőlevél. „Kedvenc magyarországi német verseim” –kiskönyv összeállítása. Író- olvasó találkozó. Szemelvények megtanulása. A téma összefoglalása gondolatterkép alapján.</p>