

Evangélikus hittan helyi tanterv

2019

1. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	10 óra
Én témakör	6 óra
Emberi kapcsolataim témakör	5 óra
Egyház témakör	22 óra
Társadalom témakör	8 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	9 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	3 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető órák	Isten hozott! Ismerkedés, csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése	
	Ismerkedő játékok	
	Isten szeret engem	Jézus hív (Mk 10,13-16)
	Honnan jöttél? Kire hasonlítasz? Hogy hívják? Neved a családban	„Neveden szólítottalak ...” (Ézs 43,1)
Isten-én	Hol, mikor születtél? Kihez tartozol? Kik a szüleid? Van-e testvéred? Milyen voltál kiskorodban? Milyen vagy most? Mennyit változtál?	„Mi lesz ebből a kisgyermekből?” (Lk 1,66b)
	Ki vagyok én Istennek? „Nev eden szólítottalak ... ”	Mit szeretsz magadon, mit nem? Milyennek látnak mások? Öröm, szomorúság, félelem
	Isten teremtett, Isten gyermeke vagy ”	Isten teremtménye vagyok (1Móz 1,27.31)
	Isten szólít akkor is, ha mi elfordulunk tőle	Mit tettél? (1Móz 3)
	Születés és elmúlás, kezdet és vég, élet és halál	„Ahol a kincsed van, ott lesz a szíved is.” (Mt 6,21)
	Isten országa	A mustármag és a kovász (Mt 13,31-32)

	Az alap, amire az életünket építjük	Aki kösziklára épít (Lk 6,47-49)
	A teremtett világ szépsége	„A halló fület és a látó szemet egyaránt az Úr alkotta.” (Péld 20,12)
	Ki teremtette a világot?	“elkészült Isten a maga munkájával, amelyet alkotott” (1Móz 2,2)
Teremtett világ	Ki teremtette a világot?	„Látta Isten, hogy ez jó” (1Móz 1,1-2,4a)
	Isten szereti a világot, fenntartja az életet	“Istennel járni” - hit Istenben, Isten szavában (1Móz 6,9-22)
	Milyennek teremtette Isten a világot?	Isten szövetséget köt az emberrel
	Séta a természetben II. A teremtett világ szépsége, a megújuló élet	„Szövetségre lépek veletek” (1Móz 9,9)
	Óvjuk a teremtett világot	„a növekedést az Isten adta” (1Kor 3,6)
	Isten akkor is gondot visel, amikor a természet másképp működik	„...hogy művelje és őrizze...” (1Móz 2,15)
	Evangélikusok vagyunk	Isten gondviselése (Lk 12,22-31)
	Otthonom a templom – a hely tisztelete, viselkedés, szokások	Erős vár a mi Istenünk (Zsolt 46)
	Mi történik a templomban?	Templomlátogatás vagy alternatív feladatok
	Mi történik a templomban?	Otthonom a templom
Egyház	Ádvent	Vendégségben Jézusnál
	Karácsonyi történet, angyalok	„... Királyod érkezik hozzád...” (Péld 10,28a; Zak 9,9; Mik 5,1)
	Karácsonyi történet, szálláskeresés	Az Úr veled van! (Lk 1,26-38)
	Templom, ünnepek, Biblia	József és Mária Betlehembe mennek (Lk 2,1-7)
	Karácsonyi történet, evangélium hirdetése	Hirdetek nektek nagy örömet! (Lk 2,8-20)
	Karácsony, ajándék	Napkeleti bölcsek (Mt 2,10-11)
	Jeruzsálemi bevonulás	Hozsánna a Dávid Fiának! (Mt 21,1-11)
	Nagypéntek	Jézus meghalt értünk (Mt 26-27 részletek, Jn 3,16)
	Húsvét	Jézus feltámadása (Mt 28,1-10)
	Jézus megkeresi az elveszettet	Engem keres Jézus (Lk 15,1-7)
Biblia – 1.	Van egy jó hírem!	
Biblia – 2-3.	Lapozgassuk a Bibliát!	
Emberi kapcsolataim	Otthonom, családi ünneplés	Karácsonyi történet alapján
	Milyen lehetett Jézus otthona és családja?	Jézus korabeli világ
Család	Jézus családjával ünnepel	A 12 éves Jézus a templomban, „Atyám házában” (Lk 2,41-52)
Én	Meg vagyok keresztelve	„Isten gyermekeinek neveznek minket,

		és azok is vagyunk” (1Jn 3,1)
Ki vagyok én?	Isten szól hozzánk	„figyelj szavaimra” (Péld 4,20-22)
	Az imádságos élet	Szólok Hozzád, Istenem (1Thessz 5,16-18)
	Találkozhatom, beszélhetek Istennel – imádság	Imádság
	Találkozhatom, beszélhetek Istennel – ének	Ének
	Engem tanít Jézus. Közösségben Jézussal.	Mária és Márta (Lk 10,38-42)
	Ünnepnap – vasárnap	„Szenteld meg az ünnepnapot” (5Móz 5,12; Mk 2,27-28)
	Elfogadás	Kincset kaptam (Lk 19,1-10)
Társadalom	Megbocsátás	Kelj fel és járj! (Lk 5,17-26)
Közösség	Irgalmasság: szükségünk van egymásra	Ki a felebarátom? (Lk 10,25-37)
	Hála	A tíz leprás (Lk 17,11-19)
Világvallások	Gyülekezet	Az első gyülekezet (ApCsel 2,42-47)
Kereszténység	Keresztények vagyunk – Isten nagy családja	(ApCsel 11,26)

Minimum-követelmények:

Lássák meg Isten szeretetét a gyermekek iránt, s tudjanak erre legalább egy példát említeni. Értsék meg, és tudják elmondani, hogy Isten értékesnek és jónak teremtette az egész világot, benne minden egyes embert. Tudjanak példát mondani Isten gondviselésére.

Tudják összefoglalni az életkoruknak megfelelő szinten pár mondatban a teremtéstörténet, a bűneset és Nőé elbeszélését.

Tudják elmondani, miről szól karácsony és húsvét ünnepe, s tudjanak felsorolni néhány fontos szereplőt ezekből. Legalább egy példát tudjanak mondani az első gyülekezet legfontosabb értékeiből.

Ismerjék az evangélikus köszönést és az evangélikus templom fő részeit.

Tudjanak összefoglalni az alábbi történetekből és példázatokból legalább kettőt pár mondatban az életkoruknak megfelelő szinten: 12 éves Jézus a templomban, Mária és Márta, Lévi és Zákheus elhívása, a béna meggyógyítása; valamint az irgalmas samaritánus és az elveszett juh példázata.

2. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	14 óra
Én témakör	8 óra
Emberi kapcsolataim témakör	13 óra
Egyház témakör	19 óra
Társadalom témakör	3 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	3 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	3 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető órák	Csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése	
	Ismerkedő játékok	
	Beszélhetek Istennel, imádságok	Szüntelenül imádkozzatok! (1Thessz 5,17)
Isten-én	Kiben bízhatok?	Bizalomjátékok
	Isten szól	Ábrahám elhívása
Hogyan szól hozzám Isten?	Isten ígér	Lót elválik Ábrahámtól
	Könyörgés, imádság	Ábrahám könyörög Sodomáért
Hogyan szólok én hozzá?	Isten ígérete	Isten megáldja Ábrahámot
	Testvérharc	Ézsau és Jákób
	Isten találkozik velem	Jákób álma
	Isten áldása	Az elnyert áldás
	Irigység, féltékenység, harag	József és testvérei
Én Milyen vagyok én?	Tehetség mások szolgálatában, és hazugság	József Potifár házában
	Tehetség mások szolgálatában, Isten vezetése	A fáraó álmai
Emberi kapcsolataim	Kérés és alázat, összetartás	József testvérei Egyiptomban
	Felelősségvállalás	Benjáminnal Egyiptomban
	Bocsánatkérés és megbocsátás	József megbocsát testvéreinek

Közösség	Megbocsátás Életút, beteljesült áldás, Isten terve	Megbocsátás a hétköznapokban József élete
Egyház	Kire várunk?	Ádventi hagyományok
Egyházi ünnepek	Kire várunk? Karácsony Karácsony Karácsony Karácsony Karácsony Karácsony	Ádvent üzenete Az angyal Józsefnél Látogatók Jézusnál Napkeleti bölcsek látogatása Karácsonyi szokások Karácsonyi készülődés Karácsonyi barkácsolás
Világvallások	Keresztény egyház, felekezetek	Kik ünneplik meg Jézus születését?
Isten-én	Szólhatok Istenhez	Imádkozás
Hogyan szól hozzám Isten?	Isten megszólít	Sámuel elhívása
Hogyan szólok én hozzá?	Válasz Isten megszólítására Jézus imádkozni tanít Jézus imádkozni tanít	Sámuel elhívása Miatyánk Miatyánk kérései
Társadalom	Jézus elhívja tanítványait	Péter halfogása
Közösség népekkel	Jézus elhívja tanítványait	Lévi elhívása
Én Milyen vagyok én?	Elveszettnek lenni, elveszteni és megkeresni Elszakadás Visszatérés	Az elveszett dragma A tékozló fiú A tékozló fiú
Teremtett világ	Képek a teremtett világból	A jó pásztor Jézus a jó pásztor A terméketlen fügefafa
Társadalom Közösség népekkel	Más népek tagjaival is közösségre lép Jézus?	A kapernaumi százados szolgája
Emberi kapcsolataim	Mindenkivel közösségre lép Jézus? Mindenki akar közösségben lenni Jézussal?	A vak Bartimeus Betesda-tavi beteg
Közösség	Van-e sorrend Jézus közösségében? Hogyan legyek tagja egy közösségnek? Helyem a közösségben	Ki a nagyobb? Szálka és gerenda Ismétlés
Egyház	Nagyhét	Jézus megmossa tanítványai lábát
Keresztény	Nagycsütörtök Nagycsütörtök	Az utolsó vacsora Jézus elfogatása

ünnepek	Nagypéntek	Jézus Pilátus előtt
	Nagypéntek	Jézus a Golgotán
	Húsvét	Jézus feltámadása
	Húsvét	Jézus feltámadása és a tanítványok
	Húsvét után	Emmausi tanítványok
	Mennybemenetel	Jézus mennybemenetele
	Pünkösdi	A pünkösdi történet
Világvallások	Pünkösdi után	Az egyház születése

Minimum-követelmények:

Tudja, hogy ki volt Ábrahám, Jákób és József, s tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.

Tudják elmondani az életkoruknak megfelelő szinten Jézus születéstörténetének és a passiótörténetnek legfontosabb részeit, s azt, hogy miről szól mennybemenetel és pünkösdi ünnepe. Tudjon elmesélni legalább egy példát arra nézve, hogy Jézus kivel találkozott feltámadása után.

Tudják elmondani a Miatyánkot, ismerjenek néhány további imádságot, s tudjanak imádkozási formákat megfogalmazni.

Tudják összefoglalni Lévi és Péter elhívásának történetét, valamint az elveszett dragma, a tékozló fiú és a jó pásztor példázatát.

Ismerjen, s tudjon elmondani legalább két gyógyítástörténetet.

3. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	7 óra
Én témakör	15 óra
Emberi kapcsolataim témakör	6 óra
Egyház témakör	10 óra
Társadalom témakör	13 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	6 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	6 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Tematikai egység **Bevezető órák** **Órakeret 2 óra**

Előzetes tudás

A tanuló tapasztalatai a közösségről, a csoportban, osztályban megélt élmények.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Ismerkedés, csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése. A gyerekek éljék meg újra a közösséghez tartozás élményét: Isten a Szentlélek által közösséget teremt. Akik Jézushoz mennek, köré gyűlnek, és vele találkoznak, azok egymással is találkoznak. Éljük át a gyerekek a közös imádság erejét. Ismerkedjenek a tankönyvvel, amelynek leckéiben előtérbe kerül Isten hívása, a vele és az egymással való közösség megélése.

Témák, fejlesztési követelmények

Újra együtt!

Isten közösségre hív minket!

Kulcsfogalmak

közösség

Kapcsolódási

pontok

Rajz, ének

Tematikai egység

Isten-én

Órakeret 7 óra

Előzetes tudás

Jézusról szóló evangéliumi történetek.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanulók ismerjék fel, hogy a gyermek Jézus kezdettől fogva az üdvösség forrása az embereknek, és Isten szeretetének világosságát hozta közénk. Hangsúlyozzuk, hogy magas kor nagy élettapasztalatot jelent, amiből az ifjabbak meríthetnek, és az idősek tiszteletet érdemelnek. Vegyék észre a tanulók, hogy Jézus földi életében is megjelennek a próbatételek, sőt veszélyek, de Isten gondoskodása és védelme is jelen van, amely emberek által realizálódik.

Témák, fejlesztési követelmények

Prófécia Jézus születéséről
 Jézus születése
 Simeon és Anna
 Menekülés Egyiptomba – a 12 éves Jézus

Kulcsfogalmak

próféta, karácsony, Immánuel, dicsőítés, megmenekülés, engedelmesség

Kapcsolódási**pontok**

Rajz, ének

Tematikai egység**Én****Órakeret 15 óra****Előzetes tudás**

Önismereti alapfogalmak. Családi és kortárs kapcsolatokról szerzett tapasztalatok.

**Tematikai egység
nevelési-fejlesztési
céljai**

Az apostolok, elsősorban Péter és Pál történeteinek keresztül fejlődjen a tanuló önismerete. Lásd meg, hogy a hit hogyan fejleszti, teljesíti ki a személyiséget. Fejlődjen Istennel, önmagával és a társaival való kapcsolata. Ismerje fel, erősségeit, korlátait, határait, fejlődési lehetőségeit. Tudja megfogalmazni a félelmeit, ismerje meg az imádság szerepét az Istennel való folyamatos és bizalmas kapcsolat szempontjából. Értsék meg a gyerekek, hogy az apostolok Jézus parancsának engedelmeskednek, amikor elindulnak az evangéliumot hirdetni a világ minden tájára. Lásd meg, hogy a Szentlélek Jézus ígérete szerint érkezett Bátorító, aki a Jézusban való hitet munkálja a mi szívünkben is. Irányítsuk a figyelmet a segítség jézusi útjára, ami nem felületi kezelést jelent, hanem valóságos élet – újjáélést jelent. Lásd meg a tanulókat az áldozatosság fontosságát, valamint hogy a nehézségek elhordozásában milyen fontos szerepe van a Krisztusba vetett hitnek. Ismerjék fel, hogy az embernek van lehetősége változni, változtatni Isten életújító erejének segítségével.

Témák, fejlesztési követelmények

Mátyás apostollá választása
 Gyülekezet születik
 Péter meggyógyítja a sántát
 Péter megszabadul a börtönből
 István
 Fülöp és az etióp kincstárnok
 A damaszkuszi úton
 Pál apostol
 Pál és Szilász Filippiben
 Ifjú az ablakban
 Hajótörés és menekülés
 Pál levelezése

Kulcsfogalmak

misszió, apostol, gyülekezet, Lélek, hit, gyógyulás, csoda, imádság, vértanú, diakónus, kincstárnok, megtérés, elhívás, tanítás, gyülekezet

Kapcsolódási**pontok**

ének, irodalom,
 dráma,
 környezetismeret

Tematikai egység**Emberi kapcsolataim****Órakeret 6 óra****Előzetes tudás**

A tanuló gyermeki léttel kapcsolatos tapasztalatai. Jézusról szóló evangéliumi történetek.

**Tematikai egység
nevelési-fejlesztési**

Az evangélium üzenetén keresztül fedezzék fel a tanulók, hogy Jézus kicsinyek, gyermekek és lenézettek felé forduló szeretetét.

céljai Ismerjék fel, hogy milyen fontos szerepe van Jézus közelségének, gyógyító erejének az emberi kapcsolatainkban. Ismerjék fel a gyermekek szerepének jelentőségét az evangéliumi történetekben.

Témák, fejlesztési követelmények

Jézus a gyermekek barátja
Jairus lányának feltámasztása
Az ötezer ember megvendéglése
A farizeus és a vámszedő
Jézus és a verebek példája

Kulcsfogalmak

áldás, gyermekek, Isten országa, hit, hálaadás, irgalmas, megigazult, érték

Kapcsolódási

pontok
irodalom, dráma

Tematikai egység

Egyház

Órakeret 10 óra

Előzetes tudás

A tanuló találkozási pontjai az evangélikus egyházzal, gyülekezettel. A tanuló megfigyelései más felekezetekről.

Elevenítse föl, ismerje meg a tanuló az evangélikus identitás főbb jellemzőit. Erősödjön meg a tanulóban, hogy ő az egyház közösségébe tartozik. A gyerekek ismerkedjenek meg Luther életének legfontosabb állomásaival, szolgálatával! Ismerjék meg a Reformáció lényegét! A gyerekek ismerkedjenek meg, a gyülekezeti élet gazdagságával, érezzék meg, hogy milyen sok élményt és erőt ad a keresztyén közösséghez tartozás.

**Tematikai egység
nevelési-fejlesztési
céljai**

A tanuló ismerje fel, hogy ennek a közösségnek tevékeny részese lehet. Ismerje meg elhívott emberek életén keresztül Isten szolgálatának sokszínűségét. Tapasztalja meg a szeretetszolgálat munkáját.

Témák, fejlesztési követelmények

Evangélikusok vagyunk
Luther Márton - Útkeresés
Luther Márton - Új utakon
Élet az egyházban
Szeretet – szolgálat
Látogatás egy szeretetintézményben
Küldetésben

Kulcsfogalmak

evangélikus, reformáció, gyülekezet, felekezet, istentisztelet, küldetés, szeretetszolgálat, ökumené

Kapcsolódási

pontok
irodalom, ének

Tematikai egység

Társadalom

Órakeret 13 óra

Előzetes tudás

A tanuló tapasztalatai az őt körülvevő világban (család, iskola, sport, egyéb közösségek) megjelenő szabályokról.

Lássa meg a tanuló Mózes történetén keresztül, hogy Istennek gondja van az övéire. Ismerje fel, hogy Isten embereket választ ki szándéka megvalósításához és azokat alkalmassá teszi szolgálatára. Isten, mint szerető Atya adja nekünk a törvényt, és ezzel megszabja az emberek együttélésének kereteit. Lássa meg a tanuló személyes életében, hogy a tízparancsolat miért fontos ma is.

**Tematikai egység
nevelési-fejlesztési
céljai**

Témák, fejlesztési követelmények

Barangolás Egyiptomban

Kapcsolódási

pontok

Mózes születése	irodalom, dráma, rajz
Mózes elhívása	
Csapások Egyiptomban	
A páska éjszakája	
Átkelés a Vörös-tengeren	
Tízparancsolat 1.	
Tízparancsolat 2.	
Tízparancsolat a mindennapokban	
Pusztai vándorlás	
Kulcsfogalmak	
Elhívás, csapás, szabadítás, kivonulás, páska, törvény, Tízparancsolat, vándorlás	

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanuló meglátásai a lakóhelye és az általa megismert természeti környezettel kapcsolatban, az évszakok váltakozása, az időjárási megfigyelések, természetfilmek, környezetszennyezés, gépesítés. Lássza meg a tanuló, hogy a Szentírás szerint Isten a világot jónak teremtette, és megbízta az embert, hogy gondozza a rábízott kertet. Érezze meg a tanuló Isten gondviselő szeretetét, amellyel fenntartja a világot és az életet. Lássza meg, hogy a bűn, az emberi felelőtlenség pusztulást eredményez. Ismerje fel lehetőségeit a teremtett világ védelmében, tapasztalja meg, hogy tehet érte. Lássza meg a technológiai társadalom előnyeit és hátrányait. Fedezze fel a személyes kommunikáció fontosságát, az imádság lehetőségét és erejét. Vegye észre, hogy változó világunk továbbra is Isten kezében van.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		
Témák, fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Felelősek vagyunk a teremtett világért		Környezetismeret
Hálaadás a teremtett világért, az életért, az ételért		
A teremtett világ dicséri Istent (Zsolt 104)		
Fák a Bibliában, fák a teremtett világban		
Őrizzük a teremtett világot!		
Kulcsfogalmak		
teremtés, Teremtő, gondviselés, felelősség, teremtésvédelem, aratási hálaadás, zsoltár		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az ismert ünnepek tartalma, népszokások, családi hagyományok.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje fel a tanuló az ünnep, ünneplés szerepét. Lássza meg, hogy az ünnep megállít, kiemeli a hétköznapok forgatagából, és megajándékozik az Istenre és egymásra figyelés lehetőségével. Ismerje meg a tanuló az egyházi esztendő és a keresztyén ünnepek tartalmát és üzenetét. Fedezze fel, más keresztyén felekezeti tagjaival való testvéri kapcsolat fontosságát.	
Témák, fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Egyek vagyunk Krisztusban		néprajz, ének, rajz, irodalom
Egyházi esztendő		
Kulcsfogalmak		
advent, karácsony, vízkereszt, böjt, virágvasárnap, nagycsütörtök, nagypéntek, húsvét,		

mennybemenetel, pünkösd, reformáció, egyházi esztendő

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
	Újra együtt!	Fil 4,4
	Isten közösségre hív minket!	2Kor 13, 13
Teremtett világ	Felelősek vagyunk a teremtett világért	1Móz 1-2
<i>Isten útjai a teremtett világban</i>	Hálaadás a teremtett világért, az életért, az ételért	Apcsel 17,28; 136. zsoltár
	A teremtett világ dicséri Istent	Zsolt 104
	Fák a Bibliában, fák a teremtett világban	1Móz 1, 11-12, 1Móz 1, 29; Zsolt 1, 1-3; Jer 17, 7-8; 1Móz 6, 14; 1Kir 6,18
	Evangélikusok vagyunk	Zsolt 46
Egyház	Luther Márton - Útkeresés	
	Luther Márton - Új utakon	
<i>Isten utat mutat egyházának</i>	Élet az egyházban	
	Szeretet – szolgálat	Mt 25, 31- 46
	Ajándékkészítés	Apcsel 20, 35
	Látogatás egy szeretetintézményben	Mt 25,39-40
	Küldetésben	Mt 28, 16-20
Világvallások	Egyek vagyunk Krisztusban	
<i>Kereszténység: az egyházi esztendő</i>	Ökumenikus hittan óra	
	Az egyházi esztendő 1 – 2.	
	Prófeciák Jézus születéséről	Ézs 7,10-17; Ézs 9,1-6; Ézs 11,1-10; Mik 5,1-4; Zak 9,9-10
Isten-én	Karácsony	Lk 1-2, Mt 1-2
<i>Jézussal az úton</i>	Karácsonyi előkészület a csoportban	
	Karácsonyi kézművesség	
	Simeon és Anna	Lk 2
	Menekülés Egyiptomba – a 12 éves Jézus	Mt 2, Lk 2
Emberi	Jézus a gyermekek barátja	Lk 18

kapcsolataim	Jairus lányának feltámasztása	Lk 8, 40 – 56
Jézus tanít útközben	Az ötezer ember megvendéglése	Jn 6, 1-15
	A farizeus és a vámszedő	Lk 18, 9-14
	Jézus és a verebek példája	Lk 12,6-7
	Ismételjünk!	
	Ismételjünk játékosan!	
	Barangolás Egyiptomban	
	Mózes születése	2Móz 1; 2, 1-10
	Mózes elhívása	2Móz 3-4
	Csapások Egyiptomban	2Móz 4, 27 - 31; 5 – 10, 29
	A páska éjszakája	2Móz 11-14
Társadalom	Átkelés a Vörös-tengeren	2Móz 14
	Tízparancsolat 1.	2Móz 19–20; 32–34
Isten utat mutat népének	Tízparancsolat 2.	2Móz 20
	Tízparancsolat a mindennapokban	2Móz 20
	Pusztai vándorlás	2Móz 15–16; 5Móz 31–34
	Pusztai vándorlás társasjáték	
	Ismételjünk!	
	Ismételjünk játékosan!	
	Mátyás apostollá választása	ApCsel 1,15–26
	Gyülekezet születik	ApCsel 2
	Péter meggyógyítja a sántát	ApCsel 3, 1–16
Én	Péter megszabadul a börtönből	ApCsel 12,6–17
Úton az apostolokkal	István	ApCsel 6-7
	Fülöp és az etióp kincstárnok	ApCsel 8,26–40
	A damaszkuszi úton	ApCsel 9,1–16
	Pál apostol	ApCsel 9

Pál és Szilász Filippiben	ApCsel 16,11–40
Ifjú az ablakban	ApCsel 20
Hajótörés és menekülés	ApCsel 27,1–44
Pál levelezése	
Ismételjünk!	
Ismételjünk játékosan!	

Minimum-követelmények:

Tudja elmondani az életkoruknak megfelelő szinten, hogy ki volt Mózes, és mi a kivonulás elbeszélésének lényege. Tudjanak elmondani legalább egy történetet a pusztai vándorlás időszakából.

Tudja elmondani a Tízparancsolatot, s összefoglalni annak értelmét.

Ismerje Péter és Pál apostolt, s tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.

Tudják elmondani az életkoruknak megfelelő szinten a reformáció kifejezésének jelentését, s azt, hogy ki volt Luther Márton.

4. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	15 óra
Én témakör	8 óra
Emberi kapcsolataim témakör	7 óra
Egyház témakör	10 óra
Társadalom témakör	5 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	9 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	9 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	A diákok már korábban is találkoztak Isten szolgálatra való elhívásával. Ismerik a zsidó nép néppé válásának történetét. Tanultak a tanítványokról, sőt arról, hogy miként válnak Jézus mennybemenetele után apostolokká.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Fedezzék fel, a tanítványi lét alapjait! Ismerjék fel, hogy ők is Isten tanítványai. Vegyék észre az ószövetségi, újszövetségi példákon keresztül Isten elhívásának sokszínűségét (királyok, próféták, Keresztelő János, tanítványok), és a bennük rejlő ajándékokat, de a kihívásokat, nehézségeket is.	
Témák, fejlesztési követelmények Kiválasztott vagyok Jelen vagyok a világban Kérj valamit, én megadom neked! Megfáradva Elmenekülhetek-e Isten előtt? Jónás története Itt vagyok, engem küldj! Ne mondd, hogy fiatal vagyok! Rászedtél Uram, és én hagytam... Örömhír érkezett! Kiáltó hang Te vagy...? A legnagyobb kincs Hited megtartott téged! Kinek mondotok engem?	Kapcsolódási pontok történelem, természetismeret	
Kulcsfogalmak kiválasztás, tanítványság, királyság, bölcsesség, prófétaság, küldetés, bizonyágtétel, hit,		

Tematikai egység	Én	Órakeret 8 óra
------------------	----	----------------

Előzetes tudás	A diákok már megismerték az ősatyákat, valamint találkoztak Mózesrel és a zsidó nép néppé válásának történetével.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerjék meg Gedeon és Sámson személyén keresztül a bírák korát! Fedezzék fel, hogy a kiválasztott személyek ereje, más népek felett aratott győzelme nem saját erejüknek, tehetségüknek köszönhető, hanem Isten jelenlétének. Vegyék észre, hogy a hatalomhoz (lásd királyság), uralkodáshoz felelősség és engedelmesség is társul! Lássák meg, hogy mindent Istentől kapunk ajándékba, így ha nem élünk ezekkel az ajándékokkal jól, akkor vissza is veheti tőlünk (lásd Saul)! Vegyék észre, hogy Jézus szolgálata sem mentes a kísértésektől! Jézus győzött a kísértő felett, és nem élt vissza Istentől kapott hatalmával.	
Témák, fejlesztési követelmények A bírák kora1. - Gedeon küldetése A bírák kora12. - Sámson hőstettei Saul királysága Saul bukása Dávid kiválasztása Dávid és Góliát Felkészülés	Kapcsolódási pontok történelem, természetismeret, magyar irodalom	
Kulcsfogalmak bíra, törzsszövetség, karizma, királyság, uralkodás, kísértés		

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	A tanuló találkozott már az eddigiekben a jézusi etika egyes alapelveivel, ezt elmélyítő példázatokkal, a barátság témájával.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerjék meg a tanulók a jézusi etika alapvetését, miszerint Isten lehető legteljesebb mértékű szeretete mellett a felebarátaink iránti szeretet legyen életünk alapja, minden tettünk mozgatórugója.	
Témák, fejlesztési követelmények A bajban is barát Teremts bennem tiszta szívet... A nagy parancsolat Tedd meg te! Miért éppen én?	Kapcsolódási pontok magyar irodalom	
Kulcsfogalmak felebarát, segítőkészség, könyörület, barátság		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A tanulók korábban tanultak már a reformációról, a keresztségről.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Jézus megkeresztelésének története kapcsán a tanulók gondolkodjanak saját megkeresztelésükről. Ismerjék fel, hogy a keresztség az Istenhez tartozást, a vele való kapcsolat kezdetét és megerősítését jelenti. A reformáció ünnepének áttekintésével mutassunk rá, hogy a tanulók saját gyülekezete is a reformáció örökségének hordozója.	
Témák, fejlesztési követelmények Hol lakik az Isten? Templomlátogatás Jézus megkeresztelése Keresztség a mi életünkben	Kapcsolódási pontok történelem művészettörténet, rajz	

Luther Márton kegyelmes Atyja Helyem a gyülekezetben – saját gyülekezetem Luther rámutat Isten ajándékaira Hit, kegyelem, Jézus Krisztus, Szentírás	
Kulcsfogalmak hit, Isten kegyelme, közösség, gyülekezeti tagság, keresztség	

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás		
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerjék fel a tanulók, hogy mind a saját környezetükben, mind világviszonylatban számtalan igazságtalan helyzettől szenvednek embertársaink. Keresztényként - Isten útmutatását és Jézus Krisztus példáját követve - feladatunk a segítségnyújtás, a másik ember megbecsülése.	
Témák, fejlesztési követelmények Honfoglalás és Jerikó bevétele Józsué vezetésével Elizeus gyógyítása Ámósz szót emel az igazságtalanság ellen Munkásokat keresünk!		Kapcsolódási pontok történelem
Kulcsfogalmak Isten vezetése, hit, igazság, igazságtalanság, szolgálat		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	A tanuló a korábbi években találkozott már a teremtéselbeszéléssel, és Jézus gondviseléséről szóló tanításával, és ismer jézusi gyógyítástörténeteket.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes legyen elhelyezni önmagát Isten teremtő művében, s ismerje fel, hogy az embert Isten a maga képére teremtette. Fedezze fel, hogy mit jelent Isten gondviselése és természeti elemek fölötti csodatétele.	
Témák, fejlesztési követelmények Mit jelent az, hogy Isten teremtett engem? Milyenek teremtett? Isten csodálatos gondoskodása A kánai csoda Magvetés A magától növekedő vetés Jézus lecsendesíti a tengert Jézus a tengeren jár		Kapcsolódási pontok környezetismeret, rajz
Kulcsfogalmak teremtés, gondviselés, kiválasztás, csoda		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret: 9 óra
Előzetes tudás	A tanulók a korábbi években megismerték a kereszténység nagy ünnepeit.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Értsék meg a tanulók, hogy a karácsonyi és húsvéti eseményeknek az ő személyes életükre nézve is hatása van.	

Témák, fejlesztési követelmények Én vagyok – adventi várakozás Gyerekek karácsonyi szolgálata Karácsonyra készülünk! Karácsonyi barkácsolás Jézus bevonul Jeruzsálembe Passiótörténet Én vagyok – Húsvéti öröm	Kapcsolódási pontok történelem, rajz,
Kulcsfogalmak advent, karácsony, jóhír, Megváltó, húsvét, szenvedéstörténet, feltámadás	

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető óra	Ismerkedés, bevezetés	
Teremtett világ	Milyennek teremtett engem Isten?	1Móz 1,27
Isten-én	Kiválasztott vagyok	Jn 15,16 (17)
	Jelen vagyok a világban	Mt 5,13-16
Társadalom	Honfoglalás és Jerikó bevétele Józsué vezetésével	Józs 2; Józs 6
Én	A bírák kora 1. - Gedeon küldetése	Bír 6-8
	A bírák kora 2. – Sámson hőstettei	Bír 13-16
	Saul királysága	1Sám8, 1Sám 9-10,1
	Saul bukása	1Sám 15,10-26
	Dávid kiválasztása	1Sám 16
	Dávid és Góliát	1Sám 17
Emberi kapcsolataim	A bajban is barát	1Sám 18,1-5, 1Sám 20
	Teremts bennem tiszta szívet...	2Sám 11-12, 14
Isten-én	Kérj valamit, és megadom neked!	1Kir 3
Egyház	Hol lakik Isten?	2Sám 7,1-17, 1Kir 2,1-4, 1Kir 6, 1Kir 8,22-61, 1Kir 9,1-9
	Templomlátogatás	
Összefoglalás	Összefoglalás	
	Játékos összefoglalás	
Társadalom	Próféták – általános bevezetés	
Teremtett világ	Isten csodálatos gondoskodása	1Kir 17
Isten-én	Megfáradva	1Kir 19,1-18
Társadalom	Elizeus gyógyítása	2Kir 5
Isten-én	Elmenekülhetek az Úr elől?	Jón 1-4
	Jónás története	Jón 1-4

Társadalom	Ámósz szót emel az igazságtalanság ellen	Ám 5,10-20
Isten-én	„Itt vagyok, engem küldj!” - Ézsaiás elhívása	Ézs 6
	Ne mondd, hogy fiatal vagy!	Jer 1,1-10, Jer 1,17.19, Jer 19,1-3. 10-11
	Rászedtél Uram, és én hagytam, hogy rászedj!	Jer 20,7-18, Jer 26,2-9, Jer 38,1-6
Összefoglalás	Összefoglalás	
Isten-én	Örömhír érkezett	Lk 1,5-25; Lk 1,57-66
	Kiáltó hang	Jn 1, 19-30
Egyház	Jézus megkeresztelése	Mt 3,13-17
	Kereszttség a mi életünkben	
Én	Felkészülés	Lk 4,1-13
Teremtett világ	A kánai csoda	Jn 2,1-12
Isten-én	Te vagy?	Lk 7,18-23
Összefoglalás	Összefoglalás	
Teremtett világ	Magvetés	Mt 13,1-23
	A magától növekedő vetés	Mk 4,26-29
Isten-én	A legnagyobb kincs	Mt 13,44-46
Emberi kapcsolataim	A nagy parancsolat	Mt 22,34-40
	Tedd meg te!	Mt 7,12
	Miért éppen én?	Lk 10,25-37
Isten-én	Hited megtartott téged!	Lk 17,1-19
Teremtett világ	Jézus lecsendesíti a tengert	Mk 4,35-41
	Jézus a tengeren jár	Mt 14,22-33
Isten-én	Kinek mondotok engem?	Mt 16,13-20
Társadalom	Munkásokat keresünk!	Lk 10,1-16
Összefoglalás	Összefoglalás	
Egyház	Luther Márton kegyelmes Atyja	
	Helyem a gyülekezetben – saját gyülekezetem	
	Luther rámutat Isten ajándékaira	
	Hit, kegyelem, Jézus Krisztus, Szentírás	
Világvallások, vallási jelenségek	„Én vagyok...” Ádventi várakozás	
	Gyerekek karácsonyi szolgálata	
	Karácsonyra készülünk!	
	Karácsonyi barkácsolás	
	Jézus bevonul Jeruzsálembe	

	Passiótörténet	
	„Én vagyok...” Húsvéti öröm	

5. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	4 óra
Isten-én témakör	12 óra
Én témakör	7 óra
Emberi kapcsolataim témakör	10 óra
Egyház témakör	5 óra
Társadalom témakör	5 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	4 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	18 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető órák	Honnan jössz? Ismerkedés a gyülekezeti háttérrel.	„Kezed alkotott és megerősített, tégy értelmessé, hogy megtanuljam parancsolataidat.” (Zsolt 119,73)
	Mit hozol magaddal? Kedves, emlékezetes történeteik, beszélgetés a kérdéseikről.	„Nyisd föl szememet, hogy megláthassam, milyen csodálatos a te törvényed.” (Zsolt 119,18) „Nem hevült-e a szívünk, amikor beszélt hozzánk az úton, amikor feltárta előttünk az Írásokat?” (Lk 24,32)
	Mi van a kezünkben? Biblia, énekeskönyv	„Lábam előtt mécses a te igéd, ösvényem világossága” (Zsolt 119,105)
	Hogy igazodjunk el a Bibliában? A Biblia szerkezete, könyvei, rövidítései. (keresős játékok)	„Beszéded megelevenít engem” (Zsolt 119,50b)
Isten – én	Hol itt a csoda?	Nagy halfogás (Lk 5,1-11)
	Értékes vagy értéktelen?	Elveszett drachma (Lk 15,8-10)
Ki vagyok én Istennek? Ki Isten nekem?	Tudom-e értékessé / értéktelenné tenni magam?	Gazdag ifjú (Lk 18,18-27) + keresztség
	Valóban értéktelen volna?	Farizeus és a vámszedő (Lk 18,9-14)
	Mit tesz velem Isten? Mivé leszek én?	Zákeus (Lk 19,1-10)
(Jézus	„hogy lássak”	Bartimeus (Lk 18,35-43)

példázatai és története)	„hogyan történik ez?” Felmagasztalás - megalázkodás	Tékozló fiú (Lk 15,11-32) Lábmosás (Jn 13,1-11) Úrvacsora
	Hogyan kérjünk segítséget?	Jézus imádkozni tanít (Mt 6,5-8)
	Mit mondjak, mit kérjek Istentől?	Miatyánk (Mt 6,9-13)
	Beszélgethetek Istennel? Miatyánk-parafrázisok, az imádság fajtái	„Jézus elbocsátotta a sokaságot, és felment a hegyre magánosan imádkozni” (Mt 14,23)
Teremtett világ	Élettapasztalataink: mire jöttél rá? Miért ír a Biblia a világ kezdetéről?	Az őstörténet mint hitvallás Teremtéstörténet 1. (1Móz 1-2,4a) Teremtéstörténet 2. (1Móz 2,4b-25)
A világ teremtése	Milyen a Teremtő és milyen a teremtettség? Jó és rossz a világban Miért teszünk rosszat?	Bűneset (1Móz 2,26-3,24)
Én	Irigység, féltékenység, testvérharc; indulatok, önuralom	Kain és Ábel (1Móz 4,1-15)
Milyen vagyok én?	Válaszokat keresünk Isten a szövetségesünk Hírnévre tennék szert... Mitől közösség a közösség?	Noé (1Móz 6,9-8,14; 1Móz 8,15-9,17) + más hagyományok Bábel (1Móz 11,1-9) Valaki, aki összetartja: „mindezt egy és ugyanaz a Lélek munkálja” (1Kor 12,11) „Én választottalak titeket, szeressétek egymást” (Jn 15,12-17)
Emberi kapcsolataim	Milyenek azok, akik Jézust követik? sokszínűség	Tanítványok elhívás-története: András, Péter, Fülöp (Jn 1,35-51), Lévi (Lk 5,27-32)
Kikkel vagyok együtt sokat? Osztály, iskola, közösség	Minket is Jézus hív magához: életközösségre hív A társaim is Jézushoz tartoznak Konfliktusok a közösségben	Jézus kiválasztja a tizenkettőt (Mt 10,1-4) Szentek közössége (Pál levélcímzése) (Fil 1,1-2) Jakab és János elsősege (Mk 10,35-45)
(Jézus és a tanítványok)	Emberi indulat – Jézusi indulat Mi szabja meg életünk kereteit, rendjét? Tényleg csupa tiltás? Csak törvény és feladat, vagy segítség és útmutatás Jézus szavai szerint?	A tanítványok tüzet kérnek a samáriai falura (Lk 9,51-56) Tízparancsolat (2Móz 20,1-17) Tízparancsolat (2Móz 20,1-17) Hegyi Beszéd képei „Én pedig azt mondom nektek...” (Mt 5)
Társadalom	Hol és ki az én népem? (Amikor az ország sem jelent védelmet)	A próféták Isten választott emberei
Közösségi		

<i>formák</i> (Dániel próféta története)	Milyen puttonnyal jövünk? (Kitartani idegen földön is a saját népem, szokásaim, Istenem mellett, örökségem)	Dániel és az oroszlánok (Dán 6,2-29)
	Mit nevezünk „gyökerünknek”? (A Templomról való ismeretek, kultikus tárgyak a zsidóság életében, a templom tárgyainak megszenteltelítése)	Bélsaccar lakomája (Dán 5)
	Kihez tartozom? (Jézus kérdez az írástudóktól, és válaszol is apjának: Atyám...)	12 éves Jézus (Lk 2,41-52)
	Közétek tartozom-e?	Jézus Názáretben (Lk 4,14-30) + „Hirdessem az Úr kedves esztendejét” + „senki sem próféta a maga hazájában”
	Kit vár(t) a zsidóság? Kereszténység gyökere a zsidóságban	Ószövetségi Messiás jövendölések: Ézs, Mik, Mal
Világvallások	Ki az alap? Hogyan érkezik közénk? Hogyan várjuk?	Jézus születésének ígérete Benedictus (Lk 1,67-79), Magnificat (Lk 1,46-55), Zakariás és Erzsébet
	Jézus mindnyájunk Messiása?	Üdvözítő született ma nektek! (Lk 2,1-20)
	Jézus a világ Megváltója?	A napkeleti bölcsek látogatása (Mt 2,1-12)
	Felismertük -e a Messiást?	Jézus bemutatása a Templomban, Nunc dimittis (Lk 2,21-40)
	Félelmetes-e Isten közeledése? Te vagy-e a Messiás?	Keresztelő János (Lk 3,1-20) „Elküldöm szeretett Fiam!” Útkészítő munka
	Ki ez?	Jeruzsálemi bevonulás (Lk 19,28-40)
	Mi történik itt?	Az utolsó vacsora (Lk 22,7-23)
	Legyen meg a te akaratod?	Jézus elfogatása (Lk 22,39-65), Gecsemáné kerti imádság, „balek vagy bátor” Péter tagadása
	Te vagy-e a Krisztus? Te vagy a zsidók királya?	Jézus Kajafás előtt, Pilátus előtt (Lk22,66-23,25)
	Ez az ember valóban Isten Fia volt? Miért keresitek a holtak közt az élőt?	Keresztrefeszítés (Lk 23,26-56) Feltámadás (Lk 24,1-12), asszonyok, Magdalai Mária, Pt és Jn
Tényleg te vagy, Uram? „Szeretsz-e engem?”	Feltámadás (Lk 24,13-35, Jn 20,24-29), Emmausi tanítványok, Tamás Mennybemenetel (ApCsel 1,-11), Missziói parancs (Mt 28,16-20)Péter	

	Hogyan tovább?	megbízása (Jn 21) Mennybemenetel (ApCsel 1,-11), Missziói parancs (Mt 28,16-20) Péter megbízása (Jn 21)
	Mit tegyünk?	Pünkösöd előtt (ApCsel 1,12-14) (-26 Mátyás), Tanítványok élete Húsvét után
Egyház	Hevült-e a szívünk?	Pünkösöd után (ApCsel 2,1-41), Pt beszéde
Milyen az élet az egyházon belül?	Mi az egyház?	Egyház kialakulása (ApCsel 2,42-47), „apostoli tanítás, közösség, kenyér megtörése, imádkozás”
(Az egyház kezdetei)	Közösségem-e a gyülekezet, ahová tartozom?	Egyházi esztendő
	Gyülekezetemben miként élem meg az ünnepeket?	
	Van-e az egyház életében nyári szünet?	

Minimum-követelmények

Tudjanak összefoglalni az alábbi történetekből és példázatokból legalább négyet pár mondatban az életkoruknak megfelelő szinten: elhívástörténetek, a gazdag ifjú, a 12 éves Jézus a templomban, Jézus Názáretben, a vak Bartimeus, a farizeus és vámszedő, az elveszett drachma, a tékozló fiú.

Tudják, ki volt Dániel próféta, s legalább egyet tudjanak elmesélni a hozzá kapcsolódó elbeszélésekből.

Tudják elmondani a Miatyánkot, s legalább néhány kérés lényegét.

Tudják összefoglalni az őstörténet elbeszéléseit pár mondatban.

Tudják elmondani a Tízparancsolatot.

Tudják elmondani az egyházi esztendő legfontosabb elemeit: Jézus születéstörténetének és a passiótörténetnek legfontosabb szakaszait, s mondják el azt, hogy miről szól karácsony, húsvét, mennybemenetel és pünkösöd ünnepe.

6. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	13 óra
Én témakör	10 óra
Emberi kapcsolataim témakör	8 óra
Egyház témakör	6 óra
Társadalom témakör	6 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	8 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	14 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
	Mondd, ki vagyok én?	„Isten kegyelméből vagyok, aki vagyok” (1Kor 15,10)
	Mit hozok én otthonról?	Saul fiatalkora iskolája, példaképei (Gamáliel)
	Ítélnék-e Isten helyett?	Saul élete megtérése előtt, István
Én	Miért üldözöl engem?	Pál megtérése, Pál Antiókhiaiban
Ki vagyok én?	Mit vállalok be Isten ügyéért, a hitemért?	Missziói utak – Pál munkatársi kapcsolatai, mindennapjai
(Pál apostol élete)	Mihez igazodunk? Ki dönt?	Jeruzsálemi zsinat
	Hol a határ? Tényleg tiszta?	Péter és Kornéliusz
	A rács melyik oldalán van a szabadság?	Pál Filippiben
	Hová mégy?	Pál apostol útjának vége
	Család	A közösség alapja
Emberi kapcsolataim	Isten ajándéka a család	Párválasztástól a családig
	Családi szokások	Jézus korának szokásai, kortörténet
	Tisztelet a családon belül	4. parancsolat
Család	Családi szerepek	Helyem a családban
	Miért élek a világban?	Élet Isten dicsőségére

	Ki vagyok én, hogy megszólít az Isten?	Ábrahám elhívása
	Ismeri Isten a legmélyebb titkaimat is?	Az ígéret
	Mit vár tőlem Isten a szövetségkötésekor? Szívem legmélyebb titkát is ismeri?	Szövetségkötés, Izsák ígérete (1Móz 17,1-17; 18,1-15)
	Miért tesz próbára? Miért kéri tőlem a legnagyobb ajándékát?	A hit próbája (1Móz 21,1-22,19)
Isten-én	Megszerezhető az áldás? Elvehető az ígéret?	Ézsau és Jákób (1Móz 25)
Miben változik és miben állandó a hitem?	Tudok-e mit kezdeni az örökséggel? Fontos-e nekem az őseimnek adatott ígéret?	Jákób álma és fogadalma (1Móz 28)
	Mitől áldás az áldás?	Jákób tusakodása (1Móz 32)
(Ősatyák története)	Kire vagyok féltékeny? Irigy vagyok?	József álmai, testvérei eladják (1Móz 37,1-35)
	Észreveszem-e Isten vezetését?	József Potifár házában, Egyiptom felügyelője lesz (1Móz 39,1-41,57)
	Kik fontosak számunkra, s mit teszünk meg értük?	A testvérek Egyiptomba mennek (1Móz 42,6-45,15; 45,25-48)
	Véghezvisszük-e Isten akaratát életünkben?	Megbékélés, Isten ígérete beteljesül (1Móz 50,20)
	Végül mégis így volt jó? Beteljesül az áldás?	„Isten küldött el engem elöttetek...”(1Móz 45,7)
	Isten, én és az ősatyák	Összefoglalás
	Több mint könyv?	Biblia mint szent könyv
Egyház	Mi a lényeg?	A Szentírás Krisztust hirdeti
Miről szól a legfontosabb könyv, a Biblia?	Hogyan keletkezett?	Ószövetségi könyvek, kánon, kéziratok
	Miért éppen ez a 27 könyv?	Úsz. könyvek, kánon, kéziratok
	Hogy mindenki megértse...	Bibliafordítások
	Honnan ismerős?	Biblia és a világ
Világvallások	Hogyan lehet megmenteni?	Mózes születéstörténete
	„Ki vagyok én, hogy a fáraóhoz menjek?”	Mózes elhívása (2Móz 3)
Kereszténység, zsidó vallás, iszlám	Miért a nehézség? Miért a küzdelem? Miért a keményszívűség?	Tíz csapás, páskabarány, kovásztalan kenyér (2Móz 7-12)
	Honnan - hová?	Kivonulás – Pusztai vándorlás (2Móz 13-)
(Mózes története)	Mi az alap?	Sínai-hegynél szövetségkötés – Tízparancsolat (2Móz 19-20)

	Hogyan élhető meg a közösség?	Három főünnep, Szövetségláda, Szent sátor (2Móz 23,14-19; 25)
	Hogyan él ma a zsidóság?	Közösségek, kultusz, kultúra ma
	Új a szövetség?	A szeretet parancsa
	Küldetésünk?	Missziói parancs (Mt 28,18-20)
	Biztos, hogy más? Miben más?	Mi a különbség a felekezetek és a vallások között?
	Jézus utáni kinyilatkoztatás?	Az iszlám rövid története
	Mi a hívő kötelessége?	Muszlim hétköznapiak
	Túllátni a dzsihádon?	mai gyakorlat - szélsőségmentesen
	Baj van a Földdel! A Földdel van baj? Az ember felelőssége	„kiüzte az Úristen az Éden kerjéből, hogy művelje a földet, amelyből vétetett” (1Móz 3,23)
	Isten ura a természetnek; gondviselés	Teremtésleírások a zsoltárokból (Zsolt 8, 104)
	Hogyan jelentetted ki gondviselésedet, Uram?	Illés és a szárazság, „a patakból majd ihatsz, a hollóknak pedig magparancsolatom, hogy gondoskodjanak ott rólad” (1Kir 17,6)
Teremtett világ	A legkisebbre is gondod van? A növekedés lehetősége az Isten gondoskodása	Mustármag (Mt 13,31)
A teremtett világ a Bibliában	Kísértések között vár növekedést?	Búza és a konkoly példázata (Mt 13,24-30)
	Pásztor vagy bárány? (Visszatérő és alapvető jelkép, s annak összetettsége)	Páskabárány, a félreismert szolga diadala (Ézs 53)
	Pásztor vagy bárány? (Visszatérő és alapvető jelkép, s annak összetettsége)	A jó pásztor, az elveszett juh, „Íme, Isten Báránya!”
	Megnyílt a menny? (Visszatérő és alapvető jelkép, s annak összetettsége)	Jézus megkeresztelése a Jordánban, „megnyílt a menny, és látta, hogy Isten Lelke, galamb formájában aláereszkedik” (Mt 3,16)
Társadalom	Hol a hazám?	Népemhez tartozom
	Magyarságunkról...	„Magyar vagyok”
Haza, kulturális és nemzeti közösség	Miben más?	Kultúra, állami ünnepek Himnusz - nemzeti imádság
	Mindannyian magyarok?	Több etnikumú ország

Minimum-követelmények

Tudják, hogy ki volt Pál apostol, s tudják elmondani megtérésének történetét, valamint

legalább még két hozzá kapcsolódó eseményt.

Tudják, hogy ki volt Ábrahám, Izsák, Jákób, József és Mózes, s tudjanak elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt. Tudják, hogy mi az ígélet, a kivonulás és a szövetség jelentősége a zsidó vallásban.

Ismerjék a 4. parancsolat jelentőségét a család életében.

Ismerjék a Biblia szerkezetét, kialakulásának legfontosabb szakaszait, és tudjanak tájékozódni benne.

Ismerjék az iszlám vallás alapjait.

7. évfolyam

(Normál általános iskolai felmenő osztály)

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	6
Én témakör	9
Emberi kapcsolataim témakör	6
Egyház témakör	21
Társadalom témakör	6
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	6
Világvallások, vallási jelenségek témakör	6
Összefoglalás, számonkérés	12

Tematikai egység

Isten-én

Órakeret 6 óra

Előzetes tudás

Ismer számos Ó- és Újszövetségi történetet, amelyekre a hitvallások épülnek. Használni tudja a Bibliát, találkozott a különböző evangéliumokkal.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy Jézus Krisztusról sok különböző beszámolót ismerünk, a Szentírás beszámolóit azonban mind Isten Fiát mutatják meg nekünk. Látja az egyetemes hitvallások hangsúlyait, és ismerje föl a személyes hitvallás fontosságát.

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom
a témához kötődő versek
Történelem
források tartalmi egybevetése

Témák, fejlesztési követelmények

Kinek valljuk Jézust? Hogyan számolnak be róla az evangélisták? Mit tud János, amit a többiek nem?
Milyen az Istennel élt élet?

Kulcsfogalmak

kinyilatkoztatás, hitvallás, evangélium, szinoptikusok

Tematikai egység

Én

Órakeret 9 óra

Előzetes tudás

Tapasztalata van arról, hogy az embernek feladatai vannak a minket körülvevő világban és hatni tudunk a környezetünkre. Ismeri a teljesítmények világát, az elfogadtatás logikáit.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Érezze meg a tanuló az önkéntesség, a belső indítékok erejét.
Legyen kész arra, hogy a világ eseményeit más és más aspektusokból vizsgálja. Vizsgálja meg az igazodás, hasonulás és

különválás egyensúlyát egyéniségében. Legyen nyitott tévedéseinek kezelésére. Tudjon szembeszállni kísértéseivel. Fedezze fel képességeit és adottságait.

Témák, fejlesztési követelmények

A külső parancsok és a belső indítékok hatásai. Jézus egy másféle látásra hívja az embert, melyben az események mélységét fedezheti fel. Mennyiben kell igazodnom másokhoz? Hogy vitázzam? Mit tegyek, ha tévedek? Hogy álljak ellent a kísértésnek? Mit kaptam, és mivé legyek?

Kulcsfogalmak

látás, egyéniség, adottságok, kísértések

Kapcsolódási pontok

Történelem
Egyháztörténeti események

Tematikai egység

Emberi kapcsolataim

Órakeret 6 óra

Előzetes tudás

A tanulók ismerik a közösségi élet logikáit, az alá- és fölérendeltség, az elfogadtatás és kirekesztés logikáit.

Ismerik a túrhételenség szintjeit, tudják, hogy lehet közösségre is változásokat létrehozni, vitázni és harcolni.

Ismerik a közösségtől való távolmaradás formáit, valamint a jó szándékú cselekvés lehetőségeit.

Erősödjön a tanulók ragaszkodása az igazsághoz. Tanulják meg annak határait, hogy egy közösségben hogy lehet változásokat létrehozni, mik a változtatás határai és veszélyei.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Ismerjék meg a közösségből való kivonulás erősségeit és veszélyeit. Ismerjék meg a jócselekedetek szerepét a társadalomban, ennek keresztény indítékait.

Témák, fejlesztési követelmények

Milyen vagyok én? Keresztény alapok: emberkép, teremtettség.

A másokhoz való hasonulás a jó út-e, vagy éppen a különbözőség?

Hogy tudok élni más kultúrákkal?

A közösségi változtatás szükségessége és határai. Az etikai tévedések helyrehozatala.

Kulcsfogalmak

külső és belső tulajdonságok, közösségi élet, egyéniség

Kapcsolódási pontok

Magyar nyelv és irodalom
Kultúrák különbözősége

Tematikai egység

Egyház

Órakeret 21 óra

Előzetes tudás

Segítséggel képes különböző korok eseményeit egymáshoz viszonyítva időben elhelyezni. Képes feltevéseket megfogalmazni a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. Felismer ok-okozati összefüggéseket, képes érvelni elképzelése mellett.

Ismerje föl, hogy az egyház történetének eseményei visszatérően alapvető életkérdéseket vetnek föl, amelyek a mai világban is aktuálisak.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Értse meg Luther Márton fellépésének fő mozgatórugóit és tanításának központi gondolatait.

Lássa, hogy az egyes események hogyan hatnak a továbbiakban az egyház életében mind a mai napig.

Témák, fejlesztési követelmények

Hogyan hat ránk a gyorsan változó világ?

A cselekedetek és a hit kapcsolata.

Hol az igazság? Érdemes küzdeni érte? Mi van, ha tévedünk?

Kapcsolódási pontok

Történelem
ok-okozati

Luther és a reformáció – története, teológiai kérdései, jelentősége. összefüggések
Lehet ezen a földön Isten akarata szerint élni? Lehet ezt másoktól megfigyelése
elvárni, másokra rákényszeríteni?

Mi az egyház feladata a világban? Milyen lesz az egyház élete, ha része a hatalomnak?

Hiszek a magam módján? Mit jelent a konzum-vallásosság? Lehet másképp, mint a többiek? Vajon igazam van, hogy máshogy gondolom?

Kulcsfogalmak

reformáció, bűnbocsánat, 95 tétel, Wormsi birodalmi gyűlés, Melanchthon, keresztényüldözés, Husz János, gályarabok, egyházüldözés, ősegyház, vagyonközösség, Civitate Dei, Savonarola, Kálvin, Zinzendorf, államegyház, Konstantinusz, népegyház, Vatikán, egyházszakadás, tanítások tisztázása, dogmák alakulása, Szent Ferenc, Tridenti zsinat

Tematikai egység

Társadalom

Órakeret 6 óra

Előzetes tudás

Személyes tapasztalatból és a környezetét szemlélve is találkozik a tanuló a kirekesztettség, a kirekesztéssel, a bűnös és a kívülálló megbélyegzésével. Látja a teljesítmények meghatározó szerepét. Érzékeli a sodródás veszélyeit. Érzéseit, tapasztalatait képes megfogalmazni, közösségekben gondolkodni róla.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Ismerje föl a tanuló Jézus nyitottságát. Lássa, hogyan indítja ez a nyitottság önfeláldozó cselekvésre a Jézust követőket, és lássa ennek a jézusi indulatnak a pozitív hatását az elesettek, kizsáoltak oldalán. Fedezze fel a jézusi logika társadalomformáló erejét, és fedezze fel az ezzel szemben megjelenő önös hatalmi érdekek kárthatóságát.

Témák, fejlesztési követelmények

Hogyan lehet együtt élni másokkal?

Mi a társadalmi hatása a teljesítményeknek? Van-e az egyháznak sajátos társadalmi mondanivalója? A vallás nem önmagában érték, hanem egy sajátos látás, egyféle eszköz a világ megközelítésében.

Hogy igazodjunk a korszellemhez? Szellemi és hatalmi trendek.

Kulcsfogalmak

Jézusi indulat, irgalom, megbocsátás, újrakezdés lehetősége, hála, befogadás, elfogadás, kegyelem ereje

Kapcsolódási pontok

Történelem
nemzet, haza

Tematikai egység

Teremtett világ és tárgyi környezet

Órakeret 6 óra

Előzetes tudás

A tanulók ismerik koruk jellemzőit: a divatot, a társadalmi sajátosságokat, nemzedékük stílusát.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Értse meg a tanuló, hogy életünk Isten kezében van. Ismerje föl, hogy az örökkévalósághoz való kötődésünk nagyban befolyásolja cselekedeteinket. Fedezze fel egyéni felelősségét a világ sorsával kapcsolatban és feladatait közvetlen környezetének megőrzésében.

Témák, fejlesztési követelmények

Mennyiben sodorhat el minket a korszellem? Mi a kereszténység mondanivalója a világ számára? Van-e egyáltalán esélye még Isten akaratának a világban?

Kulcsfogalmak

korszellem, mondanivalónk a világnak

Kapcsolódási pontok

Vizuális kultúra
divat, kultúra

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Környezetében találkozik különböző társadalmi és etikai szemléletű emberekkel és közösségekkel.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Fedezze fel a tanuló a vallási jelenségek megjelenését. Tudja elkülöníteni a hatalmi, politikai szándékokat a valóban vallási tartalommal megjelenő törekvésektől. Keressen választ vallási értelemben az emberi kérdésekre, tudja megnevezni a jellegzetesen evangélikus mondanivalókat.	
Témák, fejlesztési követelmények	Hol a helye a vallásosságnak? Mit jelent egyáltalán vallásosnak lenni? Cél-e a vallásosság? Van-e az evangélikusságnak különös mondanivalója?	Kapcsolódási pontok <i>Földrajz</i> vallásföldrajz
Kulcsfogalmak	vallásosság, más vallások, transzcendencia, tolerancia, hitvallásosság	

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
	Bevezetés	
	Kinyilatkoztatás	Jézusban Isten mutatkozik meg – Jn 14,6-9 Isten mindenkinek megmutatja magát – Rm 1,19-20
Isten-én	Péter apostol, Péter vallástétele	
	A hitvallás	Isten nem bálvány – Jer 10,1-6 A mi hitvallásunk – Fil 2,6-11
	Pál apostol	
	Milyen az Istennel élt élet? – életünk hitvallása	Szolgaság-fiúság – Rm 8,15 Beavatottság – Jn 15,12-17
Én	Szinoptikusok	
	Életünk élményei	Tanúvá lenni – Jn 3,11
	Számonkérés	
	Összefoglalás	
	János evangéliuma	
Teremtett világ	Látó élet	Másféle látás – Jn 20,29b
Világvallások	Pogánykeresztények, zsidókeresztények	
	A vallás nem cél	Mi a vallás lényege – 1Móz 4,26
	Üldözések, vértanúk	
Isten-én	Meddig megyek el a hitvallásomban?	Megérteni a mártírságot – ApCsel 7, 54-60
Teremtett	Apológia és tévtanítások	

világ	Hathat-e rám a korszellem?	Szellemi hatásoknak kitett kereszténység – 2Tim 4,1-5
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
Emberi kapcsolataim	Konstantinuszi korszak	
	Lehetek-e hitvalló, ha mindenki hitvalló?	A kereszténység mindig lehet hitvalló – Mt 5,13-16
Világvallások	Niceai zsinat	
	Mi van, ha tévedünk?	Lk 24,39-43
Én	Augusztinusz	
	Létezik-e teljesítménynélküliség?	Lk 19,1-10
	Korai szerzetesség	
	Szabad-e elvonulni?	Mt 5,14
	Pápaság, a nagy egyházszakadás	
Társadalom	Hogyan élhetünk együtt másféle emberekkel?	Jézus nem egyetlen kultúráé – Gal 3,26-29
	Keresztes háborúk	
	Van-e jogos háború?	Mt 5,39-44
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
	Nyugati szerzetesrendek második hulláma	
Egyház	Mi a keresztyénség küldetése?	Mt 5,16
	Skolasztika, misztika	
	Próbáljuk meg észszerűen felfogni?	1Kor 2, 4-5
Én	Előreformáció	
	Kereszténység vagy egyház?	Jézusban megmaradni – Jn 15,1-8
	Savonarola	
	Se színház, se farsang, se buli?	Kísértések – 1Kor 10,12-13
	Reformáció 1. (Luther élete a „toronyélményig”)	
	Meg szabad tagadni az engedelmisséget?	Istennek kell inkább engedelmeskedni – ApCsel 5,17-32
Egyház	Reformáció 2. (95 tételtől Wormsig)	
	Mit tegyek a másféle igazsággal?	Szeretetben – Gal 5,13-15
	Reformáció 3. (Bibliafordítás, parasztháború, Ágostai hitvallás)	
	Hol kell megállnom? (a változtatás határai)	Vitakultúra – Péld 15,28
	Összefoglalás	

	Számonkérés	
	A megújulás más ágai: Zwingli, Kálvin, Tridenti zsinat	
	Ki követ engem?	„Amire eljutottunk, ahhoz ragaszkodjunk!” – Fil 3,15-21
	Ortodoxia és pietizmus	
	Mit tegyek az érzelmeimmel?	Karizmák – 1Kor 14,12-19
	A magyar reformáció (arcképcsarnok)	
	Érted, amit mondok?	Megérteni Istent – ApCsel 2,11
	Ellenreformáció, türelmi rendelet	
	Összefoglalás	
	Számokérés	
Én	Kihasználom-e azt, amit kaptam?	Adottságaink – Lk 12,48b
	Építkezés az egyházban	
Emberi kapcsolataim	Van-e kiáltás a mélységből?	Nehéz időkben – Zsolt 130,1-2
	20. századi háborúk és teológiai válaszok	
	Van-e esélyem jól dönteni?	Felülről születni – Jn 3,1-8
Világvallások	A pártállami idők	
	Lehet, hogy Isten meghalt?	Isten nélküli világ – Rm 1,18-32
Egyház	Hogy működik az egyház?	
	Mit tegyek, hogy működjön?	Isten épülete vagytok – 1Kor 3,6-11
Teremtett világ	Mai evangélikusok (gyülekezettörténet)	
	Van-e mondanivalónk a mának?	Ami megmarad – 1Kor 13,8-13
	Összefoglalás	
	Számonkérés	

Minimum-követelmények

Tudja bemutatni a szinoptikusokat és János evangéliumát.

Tudja bemutatni Péter és Pál apostolt, s legalább egy-egy hozzájuk kapcsolódó történetet.

Ismerje Augusztinusz életét, és legalább egy fontos tanítását.

Tudja elmondani Luther életének főbb mozzanatait, elsősorban a reformáció eseményeiből.

Tudja megfogalmazni a türelmi rendelet lényegét.

7. évfolyam

Bejövő évfolyamok tanterve
6 osztályos gimnáziumi képzés első évfolyama
5 osztályos gimnáziumi képzések első évfolyama

1		
2	Bevezetés	Bevezetés, ismerkedés, csoportalakítás
3		
4		Mit és miért tanulunk hittanórán? Keretek megbeszélése
5		Egyházismeret
6	Áhítatra járunk. - Hol történik? Ismerkedés a templommal.	
7	Áhítatra járunk. - Mi történik ott? Ismerkedés az istentisztelettel.	
8	Hogyan illik ott viselkedni?	
9	Egyházi esztendő, nagy ünnepeink	
10	Egyházi esztendő, nagy ünnepeink	
11	Evangélikusok vagyunk	
12	Evangélikusok vagyunk	
13	Számonkérés	
14	Bibliaismeret	
15		A Biblia részei, keletkezése
16		Ószövetség
17		Ószövetség
18		Ószövetség
19		Újszövetség
20		Újszövetség
21		Újszövetség
22		Keresés a Bibliában
23		Számonkérés
24	Ádvent, karácsony	Mitől vagyunk keresztények? Ki az a Jézus?
25		Ádvent, eljövétel, hagyományok
26		Keresztelő János születése
27		Jézus születése - Mária szemszögéből
28		Jézus születése - József szemszögéből
29		Születés, bölcsek, Heródes, pásztorok...
30		Kézműveskedés, énektanulás, film...
31		Valamikor számonkérés
32		Újév, vízkereszt
33		

34	Ószövetség	Teremtéstörténet
35		Ádám és Éva, Káin és Ábel
36		Noé
37		Ábrahám, Izsák
38		Jákób
39		József
40		József
41		Mózes
42		Mózes
43		Film
44		Film
45	Számonkérés	
46	Jézus élete, húsvét	12 éves Jézus a templomban
47		Jézus megkeresztelése
48		Jézus megkísértése
49		Csodák
50		Gyógyítások
51		virágvasárnap
52		templomtisztítás
53		nagyhét
54		utolsó vacsora
55		per, feszítés
56		feltámadás
57		Emmausi tanítványok
58		film
59		film
60	Számonkérés	
61	Csendeshét	
62	Csendeshét	
63	Újszövetség	Pünkösöd
64		Első gyülekezet
65		Pál megtérése
66		Pál missziója
67		Pál levelei
68		Pál levelei
69		Pál tanításai
70		Pál tanításai
71	Évértékelés, játék, film, lezárás...	
72		

Minimum követelmények: a tanuló sajátítsa el a bibliahasználat alapvető elveit. Tudjon eligazodni a Bibliában, tudja felsorolni az Ószövetség és Újszövetség könyveit. Tudja megkülönböztetni az ószövetségi emblematikus alakokat az Újszövetségben bemutatott szereplőktől. Legyen képes Jézus életeseményeinek és a passiótörténetnek az összefoglalására. Ismerjen, s tudjon elmondani legalább két jézusi gyógyítástörténetet vagy csodatételt. Sajátítsa el az evangélikus templomi viselkedés alapvető szabályait, ismerje az egyházi esztendő ünnepeit, azok jelentőségét, üzenetét. Tudja mit jelentenek az alábbiak: ige, Szentírás, teremtés, istenképűség, hit, ősatya, próféta, Tízparancsolat, apostol, tanítvány, Messiás, üdvösség, szenvedéstörténet, megváltás, gyülekezet, Szentháromság, evangélium, evangélikus, felekezetek, kereszténység.

8. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	18 óra
Én témakör	6 óra
Emberi kapcsolataim témakör	4 óra
Egyház témakör	8 óra
Társadalom témakör	4 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	4 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	14 óra
Összefoglalás, számonkérés	14 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	Ismer számos ószövetségi történetet, amelyekre a témakör történetei épülnek. Használni tudja a Bibliát, annak is az ószövetségi részét.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy mit jelentett a nép számára úton lenni, s milyen ígéretek vonatkoztak rájuk, valamint hogyan volt Isten jelen Izrael népével a pusztai vándorlás, a bírák és a honfoglalás korában. Dávid példájából kiindulva lássa a tanuló az is, hogy mit jelent Isten embere, s személyesen a mi számunkra Isten bűnbocsátó kegyelme.	
Témák, fejlesztési követelmények Isten ígéretei, segítő jelenléte az életben. Hogyan befolyásol minket a környezetünk a döntéseinkben? Az engedelmesség dilemmája. Feladataink felvállalása, alkalmasságunk kérdése. Saját utunk, vagy Isten útja? Milyen az Istennel élt élet? Erőforrásaink. Az igazi vigasztalás. Hogyan szól hozzánk ma Isten? Isten hűsége. Vezetői szerep és annak veszélyei. Bűnvallás és bűnbocsánat. Bölcsesség.	Kapcsolódási pontok <i>Magyar nyelv és irodalom</i> bölcsestételeirodalom: közmondások, szólások <i>Történelem</i> források tartalmi egybevetése <i>Ének</i> zsoltárok	
Kulcsfogalmak Pusztai vándorlás, Kánaán, rézkígyó, szövetségláda, Szent sátor, honfoglalás, bírák, bálványok, nazír-fogadalom, Istenre figyelés, királyválasztás, prófétai példázat, salomoni templom, bölcsességirodalom, Isten temploma, kettészakadt ország		

Tematikai egység	Én	Órakeret 6 óra
------------------	----	----------------

Előzetes tudás	Tapasztalata van arról, hogy az embernek feladatai vannak a minket körülvevő világban és hatni tudunk a környezetünkre.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje meg a tanuló, hogy Jézus korában milyen messiás-képek éltek a nép körében. Érezze meg a tanuló, hogy a Jézussal való kapcsolat sokkal több, mint tudás róla: újjá kell születnünk. Legyen nyitott tévedéseinek kezelésére. Tudjon szembeszállni kísértéseivel. Fedezze fel képességeit és adottságait.	
Témák, fejlesztési követelmények Jézust bátran lehet kérdezni. Nem elég tudnunk róla, Isten lelke formálja a hitünket személyes tapasztalatokban. Milyen terve van Istennek az élettemmel? Milyen feladatokat bíz rám? Ítélezés, bűnbánat, megbocsátás, kegyelem. Hogyan erősít meg Isten, ha elcsüggedek a feladatok között?	Kapcsolódási pontok <i>Ének-zene</i> A témához kapcsolódó zenehallgatás	
Kulcsfogalmak Messiás, messiásvárás, újonnan születés, megtérés, dióhéj-evangélium, Baál, bálványimádás, Hóreb: Isten hegye		

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A tanulók ismerik a közösségi élet logikáit, az alá- és fölérendeltség, az elfogadtatás és kirekesztés logikáit. Ismerik a túrhetelenség szintjeit, tudják, hogy lehet közösségre is változásokat létrehozni, vitázni és harcolni. Ismerik a közösségtől való távolmaradás formáit, valamint a jó szándékú cselekvés lehetőségeit.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Erősödjön a tanulók ragaszkodása az igazsághoz. Tanulják meg annak határait, hogy egy közösségben hogy lehet változásokat létrehozni, mik a változtatás határai és veszélyei. Figyeljék meg, hogy mennyire más Jézus hozzáállása a samáriai asszonyhoz és a pogányokhoz, hogy mennyire nem jellemzi őt a kirekesztés.	
Témák, fejlesztési követelmények Mit jelent Jézus megbocsátó kegyelme az életben a környezetemre nézve? Jézus figyelmeztet arra, hogy ne ítélkezzünk, hiszen mi sem vagyunk büntetlenek. Önreflexió. Közbenjárás másokért.	Kapcsolódási pontok <i>Magyar nyelv és irodalom</i> Kultúrák különbözősége	
Kulcsfogalmak Pénz nemek a Bibliában, adósság, törlesztés, elengedés, bűn és következménye a Bibliában, ítélkezés, előítéletek, Samária, élő víz		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Ismeri a próféta intézményét, a próféták feladatait.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje fel, hogy mit jelent a szent tisztelete. Gondolkozzon el azon, hogy mennyire tükrözi élete, cselekedetei Isten akaratát, illetve, hogy a hétköznapi dolgaiból mennyire ismerhető fel Isten. Lássa, hogy Jézus úr életünk nehéz helyzetei felett is, úr a halál felett is.	
Témák, fejlesztési követelmények Kitartás, állhatatosság a feladatainkban. Isten a bajban nem ítéli el népét, hanem vigasztalja őket. Ez jelen van életünkben is. Jézus gyógyít,	Kapcsolódási pontok <i>Történelem</i>	

velünk van a félelmeinkben, és úr a halál felett is. A hit szerepe a gyógyulásban.	ok-okozati összefüggések megfigyelése Kortörténeti háttér
Kulcsfogalmak Próféta, elhívás, szentség, jelképes cselekedetek, hamis próféták, fogság, messiási prófécia, Jézus megdicsőülése, bűn és betegség kapcsolata a Bibliában, pszichoszomatikus betegségek, feltámadás	

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Személyes tapasztalatból és a környezetét szemlélve is találkozik a tanuló a kirekesztettség, a kirekesztéssel, a bűnös és a kívülálló megbélyegzésével. Látja a teljesítmények meghatározó szerepét. Érzékeli a sodródás veszélyeit. Érzéseit, tapasztalatait képes megfogalmazni, közösségekben gondolkodni róla.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje föl a tanuló, hogy mennyire aktuálisak ma Ámósz szavai. Gondolkozzon el azon, hogy a fogságban élő nép milyen választási lehetőségek előtt áll. Fedezze fel, hogy mennyire jelen van keresztény életünkben az újrakezdés lehetősége	
Témák, fejlesztési követelmények Ma milyen társadalmi problémákra reagálna Ámósz/a próféta? Miért fontos az identitás megőrzése? Milyen mértékben lehet, kell integrálódni? Hol van a helye, milyen értéke van a mi életünkben az Istennel való kapcsolatnak? Fogság és újrakezdés.		Kapcsolódási pontok <i>Történelem</i> Kortörténet <i>Magyar irodalom</i> Témához kapcsolódó versek
Kulcsfogalmak Próféta, Bétel, fogság, identitás, integrálódás, lombsátor ünnep, Tóra		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A tanulók ismerik koruk jellemzőit: a divatot, a társadalmi sajátosságokat, nemzedékük stílusát.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Gondolkozzon el a tanuló, hogy milyen kísértéseink vannak. Értse meg, hogy hol a mi helyünk, feladatunk a világban. Fedezze fel, hogy Jézus jelen van örömeinkben is.	
Témák, fejlesztési követelmények Mennyiben sodorhat el minket a korszellem? Mi a kereszténység mondanivalója a világ számára? Van-e egyáltalán esélye még Isten akaratának a világban?		Kapcsolódási pontok <i>Történelem</i> Kortörténet, egyháztörténet (szerzetesi mozgalmak kialakulása)
Kulcsfogalmak Kísértés, kivonulás a világból, csoda mint jel, Jézus korabeli esküvői szokások		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 14 óra
------------------	-----------------------------------	-----------------

Előzetes tudás	A tanuló benne él a hétköznapi rituálékban, környezete és ő maga is gyakorolja anélkül, hogy tudatosan elgondolkodna róla. Találkozik különböző nagy világvallások képviselőivel, vagy szekták megszólításaival.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje föl a tanuló, hogy más vallási hagyományokban is lehet találkozni a szenttel, és a világ különböző pontjain különböző válaszok születnek az alapvető spirituális kérdésekre. Ismerje fel a tanuló, hogy a hétköznapi életet milyen mértékben hatják át tulajdonképpen vallásos cselekedetek. Legyen képes különbséget tenni a különböző vallásos jelenségek és a keresztény hit tanítása között.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Milyen kérdéseket vetnek föl a vallási jelenségek keresztény szempontból, és milyen alaptanításai vannak a világ nagy vallásainak?</i> Spiritualitás Hagyományon alapuló hitek Ismerkedés a hindu istenekkel Az újraszületésről Az örök világtörvény rendje Buddha személye; A buddhista tanítás A Távols-Kelet univerzalista vallásai Korunk új vallási jelenségei; Valláspótlékok; Szekták; Új vallási mozgalmak a kereszténységben belül	Kapcsolódási pontok <i>Vizuális kultúra:</i> művészettörténeti ábrázolások <i>Történelem:</i> Vallások kialakulása	
Kulcsfogalmak	vallás, hit, spiritualitás, lélek, transzcendens, animizmus, mágia, mono-, poli-, ateizmus, rituálé, szertartás, beavatás, babona, népi hiedelmek, számszára, mókása, nirvána, reinkarnáció, szenvedés, univerzalizmus, szekularizáció, szinkretizmus, manipuláció	

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Isten-én	Bevezetés	
	Úton az ígért földje felé	4Móz 13,1-3.17-20.25-33 4Móz 14,1-10.26-34; 4Móz 21,4-9
	Józsue	5Móz 31,7-8 Józs 1,1-9 Józs 2,1-17.23-24 Józs 5,13-15
	Honfoglalás	Józs 6,1-5.15-20 Józs 21,43-45
	Bírák	Bír 2,6-19 Bír 10,1-4 Bír 6,1-40 Bír 7,1-22 Bír 8,22-23
	Anna	1Sám 1,4-28
	Sámuel	1 Sám 3,1-10

	Izrael királyt kíván	1Sám 8,1-22 1Sám 10,17-26
	Saul	1 Sám 12,1.6-25
	Dávid és Góliát	1 Sám 17,1-58
	Sámuel királlyá keni Isai fiát	1Sám 16,1-23
	Nátán próféta	2Sám 5,4-12 2Sám 11,1-27 2Sám 12,1-12
	51. zsoltár	2Sám 12,13-24 Zsolt 51
	Salamon álma, ítélete	1Kir 2,1-4 1Kir 3,5-28
	A templom	1Kir 6,1-2.7.9.21 1Kir 8,22-30.41-52
	Példabeszédek, bölcsesség	1Kir 5,9-14 Péld 1,1-2 Péld 3,1-35
	Izrael kettészakadása	1Kir 11,1-5.9-13.26-40 1Kir 12,1-30 1Kir 14,21-23.30
Világvallások, vallási jelenségek		Zsolt 63,7 ApCsel 17,26-28 1Móz 17,9 Jn 3,3-7 Kol 1,19 1Thessz 5,19-21 Zsolt 8 Mk 9,35-42
Én	Keresztelő János kérdése Jézushoz	Mt 11,2-10
	Nikodémus	Jn 3,1-12.14-17
	Jónás	Jón 1,1-3,9 Jón 3,10-4,11
	Illés	1Kir 18,1-2.17-46 1Kir 19,1-18
Egyház	Ézsaiás	Ézs 6,1-13 Ézs 5,1-7 Ézs 9,1-6

	Jeremiás	Jer 1,1-19 Jer 13,1-11 Jer 18,1-12 Jer 27,1-15 Jer 32,1-15 Jer 36,1-32 Jer 38,1-28 Jer 39,1-2.4-14
	Második Ézsaiás	Ézs 40,1-11.27-31 Ézs 41,10-14 Ézs 42,1-4.9 Ézs 53,1-12 Ézs 55,6-11
	A tenger lecsendesítése	Mk 4,35-42
	Jézus megdicsőülése	Mk 9,2-10 Lk 9,28-36
	A néma lélek kiűzése	Mk 9,14-29
	Lázár feltámasztása	Jn 11,1-44
Teremtett világ és tárgyi környezet	Jézus megkísértése	Lk 4,1-13
	Só és világosság	Jn 17,15-21 Mt 5,13-16
	Kánai menyegző	Jn 2,1-12
Emberi kapcsolataim	A gonosz szolga	Mt 18,21-35
	A házasságtörő asszony	Jn 8,1-11
	A samáriai asszony	Jn 4,1-31.39-42
	A kapernaumi százados	Mt 8,5-13
Társadalom	Ámós	Ám 3,1-15 Ám 4,4-13 Ám 5,4-15 Ám 6,3-8 Ám 8,11; 9,14
	Fogság	Jer 29,1.4-14
	Hazatérés, Haggeus és Zakariás	Ezsdr 1,1-8 Ezsdr 4,1-5.11-16.21-24 Ezsdr 5,1-2 Hagg 1,1-4.8.12-14 Hagg 2,1-9 Zak 8,1-7 Zak 9,9-10

	Ezsdrás, Nehémiás	Ezsdr 7,1.6.9-10 (Ezsdr 9,1-4) (Ezsdr 10,1) Neh 1,1-4 Neh 2,1-5.11-18 Neh 3,33-38 Neh 4,1-2.8 Neh 8,1-18
Évvégi ismétlő játék		

9. évfolyam

Bejövő évfolyamok tanterve
6 osztályos gimnáziumi képzés első évfolyama
5 osztályos gimnáziumi képzések első évfolyama

1		
2	Bevezetés	Bevezetés, ismerkedés, csoportalakítás
3		
4		Mit és miért tanulunk hittanórán? Keretek megbeszélése
5		Egyházismeret
6	Áhítatra járunk. - Hol történik? Ismerkedés a templommal.	
7	Áhítatra járunk. - Mi történik ott? Ismerkedés az istentisztelettel.	
8	Hogyan illik ott viselkedni?	
9	Egyházi esztendő, nagy ünnepeink	
10	Egyházi esztendő, nagy ünnepeink	
11	Evangélikusok vagyunk	
12	Evangélikusok vagyunk	
13	Számonkérés	
14	Bibliaismeret	
15		A Biblia részei, keletkezése
16		Ószövetség
17		Ószövetség
18		Ószövetség
19		Újszövetség
20		Újszövetség
21		Újszövetség
22		Keresés a Bibliában
23		Számonkérés
24	Ádvent, karácsony	Mitől vagyunk keresztények? Ki az a Jézus?
25		Ádvent, eljövétel, hagyományok
26		Keresztelő János születése
27		Jézus születése - Mária szemszögéből
28		Jézus születése - József szemszögéből
29		Születés, bölcsek, Heródes, pásztorok...
30		Kézműveskedés, énektanulás, film...
31		Valamikor számonkérés
32		Újév, vízkereszt
33		

34	Ószövetség	Teremtéstörténet	
35		Ádám és Éva, Káin és Ábel	
36		Noé	
37		Ábrahám, Izsák	
38		Jákób	
39		József	
40		József	
41		Mózes	
42		Mózes	
43		Film	
44		Film	
45		Számonkérés	
46		Jézus élete, húsvét	12 éves Jézus a templomban
47			Jézus megkeresztelése
48			Jézus megkísértése
49	Csodák		
50	Gyógyítások		
51	virágvasárnap		
52	templomtisztítás		
53	nagyhét		
54	utolsó vacsora		
55	per, feszítés		
56	feltámadás		
57	Emmausi tanítványok		
58	film		
59	film		
60	Számonkérés		
61	Csendeshét		
62	Csendeshét		
63	Újszövetség	Pünkösöd	
64		Első gyülekezet	
65		Pál megtérése	
66		Pál missziója	
67		Pál levelei	
68		Pál levelei	
69		Pál tanításai	
70		Pál tanításai	
71	Évértékelés, játék, film, lezárás...		
72			

Minimum követelmények: a tanuló sajátítsa el a bibliahasználat alapvető elveit. Tudjon eligazodni a Bibliában, tudja felsorolni az Ószövetség és Újszövetség könyveit. Tudja megkülönböztetni az ószövetségi emblematikus alakokat az Újszövetségben bemutatott szereplőktől. Legyen képes Jézus életeseményeinek és a passiótörténetnek az összefoglalására. Ismerjen, s tudjon elmondani legalább két jézusi gyógyítástörténetet vagy csodatételt. Sajátítsa el az evangélikus templomi viselkedés alapvető szabályait, ismerje az egyházi esztendő ünnepeit, azok jelentőségét, üzenetét. Tudja mit jelentenek az alábbiak: ige, Szentírás, teremtés, istenképűség, hit, ősatya, próféta, Tízparancsolat, apostol, tanítvány, Messiás, üdvösség, szenvedéstörténet, megváltás, gyülekezet, Szentháromság, evangélium, evangélikus, felekezetek, kereszténység.

9. évfolyam

(4 évfolyamos képzés 1. évében, illetve 5 évfolyamos képzés 2. évében.)

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	8 óra
Én témakör	10 óra
Emberi kapcsolataim témakör	9 óra
Egyház témakör	15 óra
Társadalom témakör	8 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	3 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	7 óra
Összefoglalás, számonkérés	12 óra

Tematikai egység

Isten-én

Órakeret 8 óra

Előzetes tudás

Személyes élmények, gondolatok az elhívásról, imádságról, törvényről. Tapasztalatok a keresztyény világban való jelenlétéről. A tanuló fedezze fel, hogy a Hegyi beszéd a jézusi közösség életszabályait tartalmazza, s ily módon alapvető tanítást ad az Isten-ember kapcsolatra nézve.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló ismerje meg, hogy mit jelentenek a törvény, imádság, jelenlét, gondviselés fogalmai, s lásson ezekre konkrét példákat.

Témák, fejlesztési követelmények

Hegyi beszéd – a jézusi közösség életszabályai

A keresztyény ember jelenléte a világban.

A keresztyény ember élete a törvény szerint.

A keresztyény ember kommunikációja Istennel.

Isten gondviselése.

Kulcsfogalmak

életközösség, törvény, jelenlét, imádság, Miatyánk, gondviselés

Kapcsolódási pontok

Történelem: törvények a történelem során

Irodalom: írók, költők imádságai, vallomásai

Tematikai egység

Én

Órakeret 10 óra

Előzetes tudás

Saját érzések, ösztönök, tudás, értelem ismerete. Képes megérteni mások érzéseit, reakcióit, kommunikációját, és tud saját szerepére, cselekedeteire reflektálni. Egyéni tapasztalatok betegségről és gyógyulásról.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló képes legyen felismerni, megnevezni és tudatosítani saját érzéseit, tudja kezelni a hiányállapotból fakadó problémákat. Fejlődjön problémamegoldása és problémakezelő képessége a bibliai tanítás megismerése során. Ismerjen meg jézusi

gyógyítástörténeteket, és a Biblia ehhez kapcsolódó tanítását.

Témák, fejlesztési követelmények

Milyen korlátok közül kellene kilépnem?

Hitetlenség és hit.

Bizalmatlanság és bizalom.

Reménytelenség és remény.

Halálfélelem helyett hit.

A valódi biztonság.

Korlátaimon túllépve.

Kapcsolódási pontok

Művészetek és

irodalom: az

érzések

kifejeződése

különböző

művészeti és

irodalmi

formákban

Kulcsfogalmak

betegség, gyógyítástörténet, hit, bizalom

Tematikai egység

Emberi kapcsolataim

Órakeret 9 óra

Előzetes tudás

A közösség működésének és dinamikájának ismerete.

Közösségformáló erők tapasztalata, támogatása vagy azoknak való ellenállás.

A tanulónak fejlődjön a konfliktust kezelő és megelőző képessége, kapcsolati kultúrája. A tanuló ismerje fel, hogy társas lény, s értse meg mit jelent ez a mindennapjaira és egész életére nézve.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Lássa meg a közösségformáló erőket és folyamatokat az ösgyülekezet életén keresztül, s tudja összehasonlítani azokat jelenlegi közösségi tapasztalataival. Tudja összevetni a mai közösség problémáit és értékeit Jézus tanításával.

Témák, fejlesztési követelmények

Ki a barátom? Kivel alkotunk közösséget?

Közösség fogalma, szerepe, feladata.

Jézus elhívásai és első tanításai a közösségről.

A közösségben megjelenő értékek: a közösség áldásai, a közösség összetartó és védelmező ereje, szeretet a közösségben.

Kulcsfogalmak

szeretet, elhívás, asztalközösség

Kapcsolódási pontok

Társadalomismere

t: közösségi

formák a

társadalmakban

Tematikai egység

Egyház

Órakeret 15 óra

Előzetes tudás

Az egyházi évhez kapcsolódó személyes tapasztalatok, családi szokások, gyülekezeti élmények, irodalmi és művészeti alkotásokban megjelenő ábrázolások ismerete.

Ismerkedjen meg a tanuló az egyházi év ünnepeivel, a karácsonyi és a húsvéti ünnepkörrel részletesebben is. Ne csak tárgyi tudása, de személyes élménye is legyen az ünnepek bibliai gyökerével való ismerkedése során.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A művészeti, zenei, irodalmi illusztrációk tárgyalása során fejlődjön az esztétikai és művészeti tudatossága és kifejezőképessége.

Ismerje meg az úrvacsoráról, Krisztus kettős természetéről és a kereszt teológiájáról szóló tanítást.

Témák, fejlesztési követelmények

Mi történik az egyházi év során?

Kapcsolódási pontok

Zene, irodalom, művészetek:

Egyházi év, egyházi ünnepekörök, egyházi ünnepek.
Jézus születéstörténete Máté és Lukács evangéliuma alapján, Karácsony megünneplése (liturgia, prédikáció).
Passiótörténet, Húsvét.
Mennybemenetel, Pünkösöd.

Keresztény ünnepek az egyházi és világi énekekben, versekben, irodalmi művekben, festményekben, képzőművészeti alkotásokban

Kulcsfogalmak

egyház, ünnepekör, születéstörténet, vízkereszt, passiótörténet, nagyhét, úrvacsora, húsvét, mennybemenetel, pünkösöd, kettős természet, kereszt teológiája

Tematikai egység

Társadalom

Órakeret 8 óra

Előzetes tudás

A tanuló saját tapasztalatokkal rendelkezik a társadalmi viszonyokról, annak nehézségeiről és problémáiról.
A tanuló fedezze fel, hogy Jézus tanításaiban hűen tükröződnek a korabeli társadalom rendje, szokásai, kapcsolatrendszerei. A régebbi korok társadalmi viszonyai alapján tudja értékelni a mai kapcsolatokat. Értse meg, mit jelent a felebarát, az irgalmasság, a megbocsátás fogalma Jézus példázataiban és a mindennapjainkban. Ismerje fel a tanuló az ember szeretetre való igényét, s ennek a közösségben megvalósuló folyamatát. Fedezze fel Isten embereket elfogadó szeretetét és ennek következményeit.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

Témák, fejlesztési követelmények

Milyen közösségek tagja vagyok?

Jézus korabeli Palesztina kortörténete: lakóhely, család fogalma, életmód, munka, gazdák és szolgák, férfiak és nők, felebarátok és idegenek, szegények és gazdagok, patrónus-kliens kapcsolat, népcsoportok közötti együttélés, erőszakmentes ellenállás.

Felebarát fogalma és értelmezése, társas tolerancia és irgalmasság.

A közösségben előforduló problémák kezelése és a közösség értékeinek megjelenése Jézus közösségről szóló tanításai és példái alapján.

Konfliktusok és versengés a közösségben.

A társadalomban előforduló problémák: előítélet, kirekesztés, befogadás, hazugság, képmutatás.

Kulcsfogalmak

példázat, társadalmi rend, társas tolerancia, felebarát, irgalmasság, megbocsátás, erőszakmentes ellenállás, versengés, konfliktus, közösség, előítélet

Kapcsolódási

pontok

Ember és társadalom:
szociális érzékenység

Tematikai egység

Teremtett világ és tárgyi környezet Órakeret 3 óra

Előzetes tudás

A tanuló egyéni tapasztalatai a természet szerepéről saját életükben, valamint ismeretei a mai Palesztína területéről.

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló lássa meg, hogy Jézus milyen környezetben élt, milyen társadalmi és földrajzi adottságok közé született, milyen volt a teremtett világgal való kapcsolata, s Jézus megkísértésének elbeszélésén keresztül gondolja végig az anyagi világ szerepét életében.

Témák, fejlesztési követelmények

Jézus földje.
Jézus megkísértése.

Kapcsolódási pontok

Ember és természet: az emberek kapcsolata a természeti világgal

Kulcsfogalmak

Galilea, Júdea, Samária, Genezáret tava, kísértés

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	A tanuló rendelkezik valamilyen ismeretekkel és elképzelésekkel, adott esetben személyes tapasztalatokkal a vallás, világvallás, kereszténység fogalmaira és gyakorlatára nézve. A tanuló ismerje meg a kereszténység helyét a világvallások között. Értse a kereszténység lényegét, mint amely az egyes ember személyes életére van hatással. Fedezze fel az ebből fakadó küldetést: a tévtanításoktól való elhatárolódást éppúgy, mint az öröm és a hála szavát.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerkedjen meg a keresztség és a konfirmáció fogalmával és gyakorlatával, s ezeknek az egyéb beavatási szertartásoktól való különbözőségével.	
Témák, fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Mi a kereszténység lényege?</i>		<i>Életvitel és gyakorlat:</i>
Kereszténység a világvallások között		személyes
Keresztség és konfirmáció, mint beavatás		kapcsolatok
Kereszténység, mint: élet, személyes kapcsolat, megkegyelmezés, küldetés		
Kulcsfogalmak		
vallás, világvallás, kereszténység, keresztség, konfirmáció		

Témakörök, témák és a hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Teremtett világ <i>Jézus és a teremtett világ.</i>	Jézus földje	Kortörténeti alapismeretek
	Jézus megkísértése	Jézus megkísértése (Mt 4,1–11)
Emberi kapcsolataim	Vámszedő tanítványok elhívása	Jézus elhívja Lévit (Lk 5,27–32); Zákeus (Lk 19,1–10)
	Halász tanítványok elhívása	Péter halfogása (Lk 5,1–11)
	Az esszénusok és Keresztelő János	Keresztelő János (Lk 3,1–20)
Kivel alkotunk közösséget?	Jézus tanítványai	A tizenkét tanítvány elhívása (Lk 6,12–16)
	Női tanítványok	Mária és Márta (Lk 10,38–42)
	Szeretközösségben	Szeretet himnusza (1Kor 13,1-13)
Társadalom	A család természetes közössége	A tékozló fiú (Lk 15, 11-32)
	Gazdák és szolgák	A hamis sáfár (Lk 16,1-8)
Milyen közösségek	Szegények és gazdagok	A szőlőmunkások (Mt 20,1-16)
	Férfiak és nők	A görnyedt asszony meggyógyítása (Lk

tagja vagyok?	Felebarátok	13,10-17)
	Előítélet és kirekesztés a közösségben	Irgalmas samaritánus (Lk 10,25-37) Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban (Lk 9,52-56)
	Képmutatás Jézus közösségeiben?	A képmutató ítélkezés (Mt 7,1-5)
	Versengés a közösségben	Ki a legnagyobb? (Lk 22,24-27)
	Ellenállás erőszak nélkül	Az ellenség szeretete (Mt 5,38-48)
	Hegyi Beszéd, boldogmondások	Kik a boldogok? (Mt 5,1-12)
Isten-én	Jelenlét a világban	Só és világosság (Mt 5,13-16)
	A törvény betöltése	A törvény magyarázata (Mt 5,17-48)
Milyenek a jézusi közösség szabályai?	Kérés Istentől	Az imádkozás (Mt 6,5-8; 7,7-11)
	Hét kérdés	Miatyánk (Mt 6,9-13)
	Aggódás	Isten gondviselése (Mt 6,25-34)
	Jézus szava cselekedeteinkben	Aki kösziklára épít (Mt 7,24-29)
	A falakat bontó hit	Jézus meggyógyítja a bénát (Mk 2,1-12)
	Bizalom és hit	A kapernaumi százados szolgája (Mt 8,5-13)
	Hittel látni	Bartimeus (Mk 10,46-52)
Én	Hit és remény	Jézus beteget gyógyít szombaton a Betesdánál (Jn 5,1-18)
Kilépni a korlátaim közül.	Halálfélelem helyett hit	Jairus leányának feltámasztása (Mk 5,22-24.35-43)
	Valódi biztonság	A gazdag ifjú (Mk 10,17-27)
	Búzaszemből kalásszá	Magvető (Lk 8,4-15)
	Jézus közösségében	Ötezer ember megvendégelése (Mk 6,30-44; Jn 6,1-15)
	Karácsonyi történet 1.	Jézus születéstörténete Máté evangéliuma alapján (Mt 1-2)
	Karácsonyi történet 2.	Jézus születéstörténete Lukács evangéliuma alapján (Lk 1-2,20)
	Vízkereszt ünnepe	A napkeleti bölcsek imádják Jézust (Mt 2,1-12)
Egyház	Virágvasárnap	Jézus bevonul Jeruzsálembe, megtisztítja a templomot (Mt 21,1-17)
Az egyházi év, egyházi ünnepek	Nagycsütörtök, lábmosás	Júdás elárulja Jézust, az utolsó vacsora, Jézus megmossa tanítványai lábát (Mk 14,10-25; Jn 13,1-11)
	Az úrvacsora	Úrvacsora (1Kor 11,23-26)
	Jézus kettős természete	A Gecsemáné-kertben (Mk 14,32-42)
	Jézus kihallgatásai	Jézus a nagytanács előtt, Jézus Pilátus előtt (Mt 26,57-27,26; Mk 14,53-15,19; Lk

		22,66-23,25; Jn 18,12-19,16)
	Passiótörténet	Jézus szenvedéstörténete (Mk 14-15)
	Nagypéntek, a keresztt teológiája	Nagypéntek (Mk 15,33-41)
	Húsvét	Jézus feltámadása (Mk 16,1-8)
	Mennybemenetel	Jézus mennybemenetele (Mk 16,19-20)
	Pünkösd	A Szentlélek kitöltése, Péter apostol pünkösd beszéde (ApCsel 2,1-36)
Világvallások, vallási jelenségek	Kereszténység a világvallások között	Út, igazság, élet (Jn 14,6)
	Keresztség és konfirmáció	Jézus megkeresztelés (Mk 1,9-11)
Mi a kereszténység lényege?	Kereszténység, mint személyes kapcsolat	Az igazi szőlőtő (Jn 15,1-8)
	Kereszténység, mint meglepetés	Az elrejtett kincs, az igazgyöngy (Mt 13,44-46)
	Kereszténység, mint küldetés	Az apostolok kiküldése (Mt 28,18-20)

Minimum-követelmények:

Tudja összefoglalni az alábbi történeteket: elhívástörténetek, gazdag ifjú, Jézus megkeresztelése, az apostolok kiküldése.

Tudjon összefoglalni az alábbi példázatokból legalább kettőt: képmutató ítékezés, az elveszett drachma, a tékozló fiú, szőlőmunkások, hamis sáfár, irgalmas samaritanus, magvető.

Ismerjen, s tudjon elmondani legalább két jézusi gyógyítástörténetet vagy csodatételt.

Tudja ismertetni a Hegyi Beszéd legalább egyik témáját pár mondatban.

Tudja elmondani az egyházi esztendő alapjait, fő szakaszait, s az ünnepek üzenetét: karácsony, húsvét, pünkösd.

10. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	10
Én témakör	5
Emberi kapcsolataim témakör	14
Egyház témakör	7
Társadalom témakör	7
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	10
Világvallások, vallási jelenségek témakör	7
Összefoglalás, számonkérés	12

Témakörök, témák és a hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
	Miről szól a teremtéstörténet?	A világ, az állatok és az ember teremtése (1Móz 1,1-2,4a)
	Hitvallás fogságban	A világ, az állatok és az ember teremtése (1Móz 1,1-2,4a)
Teremtett világ	Háromezer éves teremtéstörténet ma?	Kezdetben (1Móz 1,1)
	Az ember kapcsolatai	Az első ember az Éden kertjében (1Móz 2,4b-25)
Isten teremtette a világot?	Az első kérdés	A bűnbeesés (1Móz 3)
	Az első haláleset	Káin és Ábel (1Móz 4,1-15)
	Az első katasztrófa	Az özönvíz, Isten szövetsége a világgal (1Móz 6,9-9,17)
	Kommunikációs zavar	Bábel tornya (1Móz 11,1-9)
	Hit	Ábrahám elhívása (1Móz 12,1-9)
	Bizalom, a bizalom megrendülése	Ábrahám és Sára Gerárban (1Móz 20)
Isten-én	Kölcsönös kapcsolat Istennel?	A romlott Sodoma (1Móz 18,16-19,29)
	Ígéret	Ábrahám hite (1Móz 15,1-7; 16; 17,1-18,15)
Ki vagyok én Istennek? Ki Isten nekem?	Engedelmesség	Isten próbára teszi Ábrahám hitét (1Móz 22,1-19)
	Testvérharc	Észau és Jákób (1Móz 25-28)
	Harc Istennel, emberekkel és önmagammal	Jákób (1Móz 29; 32-33)

	Álom és ébredés	József és testvérei (1Móz 37)
	Szembesülés és bűnbánat	József Egyiptomban (1Móz 39-42)
	Megtérés és kiengesztelődés	József és testvérei (1Móz 45-47)
	Megszólító értelmezés	Sámuel elhívása (1Sám 3,1-10)
Egyház	Fundamentalista értelmezés	Az etióp kincstárnok megtérése (ApCsel 8,26-40)
Hogyan lett a Biblia az egyház könyve?	Történetkritikai értelmezés	„mindennek pontosan utánajártam” (Lk 1,1-4)
	Kánon kialakulása	Jeremiás leírja jövendöléseit (Jer 36)
	Kánonon kívüli iratok	
	Bibliafordítások	„minden nyelv vallja...” (Fil 2,11)
	Miért jöttem a világra?	Mózes születése és ifjúkora (2Móz 1-2)
	El tudom-e érni a célt?	Mózes elhívása, tíz csapás (2Móz 3; 4; 7-12)
Én	A biztos cél	Pusztai vándorlás, Izrael a Sínai hegynél (2Móz 15-17)
Mi az életem értelme?	Az elveszített cél	Mózes kémeket küld Kánaánba, a nép zúgolódása és bűnhődése (4Móz 13-14)
	A beteljesült cél	Mózes éneke és halála (5Móz 32-34)
	Miről szól az első kőtábla?	1-3. parancsolat (2Móz 20,1-11)
Társadalom	Szülőkkel való kapcsolatunk	4. parancsolat (2Móz 20,12)
Mi a törvény?	Mit jelent ölni, lopni, paráználkodni?	5-7. parancsolat (2Móz 20,13-15)
	Mi a hazugság?	8. parancsolat (2Móz 20,16)
	Irigység és rivalizálás	9-10. parancsolat (2Móz 20,17)
	„Amikor választják nekem”	Izsák és Rebeka (1Móz 24)
	„Amikor megéri érte egyedül lenni évekig”	Jákób, (Lea,) Ráhel (1Móz 29)
	„Amikor kézbe veszi a sorsát”	Ruth és Boáz (Ruth könyve)
Emberi kapcsolataim	Házasság: „Mint a mesében”?	Saul, Dávid, Míkal (1Sám 18-19; 25, 2Sám 6,14-22)
	„Vágy és vezeklés”	Dávid és Betsabé (2Sám 11-12)
	Elég jó család?	A keresztény család (Kol 3,12-25)
Ki a társam? Hogyan leszek én társ?	Ajándék a gyermek?	Sámuel születése (1Sám 1)
	Váljanak el?	Kérdés a házassági elválásról? (Mk 10,1-12)
	„Teljes élet egyedül?”	Hajadonok, nőtlenek (1Kor 7,17)
	Testkép	A test lámpása (Mt 6,22-23)
	Szexualitás	Énekek éneke
	Énképek	Szeretethimnusz (1Kor 13)
Világvallás	Zsidóság: ígéret és szövetség	„az üdvösség a zsidók közül támad” (Jn

k		4,22b)
<i>Hol vannak a határain?</i>	Zsidóság: kinyilatkoztatás és a héber Biblia és a Talmud	„Halld meg, Izrael” (5Móz 6,4)
	Kitalált ellenség: antiszemitizmus	Ki a felebarátom? (Lk 10,29)
	Iszlám: Ábrahám és a monoteizmus az iszlámban	Izmael születése (1Móz 16,15)
	Iszlám: Korán és Saría	„Szemet szemért” (2Móz 21,24-25)
	Az iszlám hit- és vallásgyakorlat	Imádkozás (1Thessz 5,17)
	Iszlám vallás néhány kérdése	(Ézs 11,9)

Minimum-követelmények:

Tudja összefoglalni az őstörténet elbeszéléseit és fő üzenetüket.

Tudja, hogy ki volt Ábrahám, Izsák, Jákób, József és Mózes, s tudjon elmondani legalább egy-egy hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt. Tudja, hogy mi az ígélet, a kivonulás és a szövetség jelentősége a zsidó vallásban.

Ismerje a Biblia szerkezetét, kialakulásának legfontosabb szakaszait, és tudjon tájékozódni benne.

Tudja elmondani a Tízparancsolatot, s az egyes parancsolatok pár mondatos magyarázatát.

Ismerjen legalább két bibliai példát a család témakörében.

Ismerje a zsidó és az iszlám vallás alapjait.

11. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	6 óra
Én témakör	9 óra
Emberi kapcsolataim témakör	11 óra
Egyház témakör	10 óra
Társadalom témakör	11 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	12 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	6 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanuló már ismeri Jézus tanítványi körét és látott példákat arra, hogy az emberek hogyan vélekednek Jézusról s Istenről.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulók ismerjék meg a hitvallás fogalmát, s a legfontosabb hitvallások (Níceai-Konstantinápolyi, Áthanáziuszi, Apostoli, Ágostai) szövegrészleteivel kapcsolatban fogalmazzák meg kérdéseiket. A tanulók értsék meg a hitágazat fogalmát, s fedezzék fel az egyes hitágazatok fő témáját. Ismerjék fel az életkérdés és a hitvallás közötti kapcsolatot, s lássák meg az egyetemes és a felekezeti hitvallások helyét és szerepét az egyház történetében s az egyház jelenében.	
Témák, fejlesztési követelmények Hitvallások: hit-vallás, vallástétel, első hitvallás, hitvallások és zsinatok Hitágazatok és a mögöttük meghúzódó kérdések Egyetemes hitvallások, evangélikus hitvallások, Luther Márton hitvallási iratai		Kapcsolódási pontok <i>Művészetek, irodalom:</i> vallástétel <i>Történelem:</i> történeti Jézus-kutatás
Kulcsfogalmak hitvallás, dogma, hitágazat, Atya, Fiú, Szentlélek, egyetemes hitvallás, felekezeti hitvallás, evangélikus hitvallás, káté		

Tematikai egység	Én	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	A tanuló már elgondolkodott saját képességein, tehetségein, valamint testi, szellemi és hitbeli korlátain.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló a felnőttkor küszöbén gondolkozzon el a születés és elmúlás, az élet és a halál kérdéseiről. Értse meg az élet különböző szakaszainak sajátosságait, kihívásait, értékeit, s lássa meg, hogyan	

	segíti az ember fejlődését ezekben az életszakaszokban az Istenbe vetett hit. Mindezt ismerje meg Luther Márton életének példáján keresztül is.
Témák, fejlesztési követelmények <i>Ki vagyok én? Az én világom</i> Származásom: Honnan jövök és hova megyek? Van-e jelentése a születésemnek, nevemnek, a gyermek ígéretének? Milyen feladatai, kihívásai és céljai vannak a gyermekkor, az ifjúkor, a felnőttkor, az időskor, az idősornak? A tanulás célja és hatása, pályaválasztás, hivatás.	Kapcsolódási pontok <i>Vizuális kultúra:</i> élet- és halálábrázolások <i>Életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció
Kulcsfogalmak kezdet, vég, élet, halál, gyermekkor, felnőttkor, időskor, hitfejlődés, Luther Márton	

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	A tanuló már tanult a közösség működéséről, fejlesztette konfliktuskezelő képességeit, a Biblia alapján megismert közösségi problémákat és megoldásokat, tanult a Jézus körül kialakuló közösség életéről.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulónak fejlődjön a konfliktust kezelő és megelőző képessége, kapcsolati kultúrája. A tanuló lássa meg az egyház közösségformáló erőit és folyamatait az ősgyülekezet életén keresztül, s tudja összehasonlítani azokat jelenlegi közösségi tapasztalataival. Tudja összevetni a mai egyházi közösség problémáit és értékeit Jézus tanításával. Ismerje meg azokat a problémákat és kihívásokat, amelyekkel az első egyházi közösségeknek kellett szembenéznie. Lássa meg mindezeket egy-egy egyháztörténeti személy példáján keresztül is.	
Témák, fejlesztési követelmények Közösség fogalma, szerepe, feladata. Pünkösöd, az egyház születése. Az egyház első közösségeiben előforduló problémák: előítélet, kirekesztés, befogadás, hazugság, képmutatás. Az egyház első közösségeiben megjelenő értékek: a közösség áldásai, a közösség összetartó és védelmező ereje, vagyonszövetség, gondoskodás. Pogánykereszténység és zsidókereszténység kérdései. Pál utazásai – virtuális közösség? Keresztényüldözések és mártírok. Keresztény hit védelme – apologetika. A keresztényeknek vallásszabadság, és kereszténység mint államvallás.	Kapcsolódási pontok <i>Történelem:</i> ókori közösségek, ősgyülekezetek	
Kulcsfogalmak pünkösöd, ősgyülekezet, diakónus, zsidókeresztény, pogánykeresztény, pogány, istenfélő, virtuális közösségek, misszió, páli levelek, keresztényüldözés, apologéta, apostoli atya, tévtanítások, mártír, krisztológiai viták, államvallás		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A tanuló ismeri az egyház ünnepeinek és a vasárnapi istentiszteletnek a tartalmát, részeit, hagyományát.	

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanulóban olyan egyházfogalom alakuljon ki, amelyben az egyház hétköznapi élete is helyt és helyes értékelést kap. Ismerje meg Augustinus egyházértelmezését, s azokat a legfontosabb ókori és középkori kérdéseket, amelyeket az egyháznak meg kellett válaszolnia. Lássa meg néhány egyháztörténeti személy példáján keresztül, milyen válaszokat adtak ezekre a kihívásokra. Lássa meg néhány példán keresztül, hogy Európa különböző nemzetei hogyan találkoztak a kereszténységgel, és milyen hatással volt ez a találkozás későbbi kultúrájukra. Ismerjék meg, hogyan működött a hűbéri rendszer az egyházon belül, annak előnyeivel és kihívásaival, különös tekintettel az investitúra harcokra. A diákok ismerkedjenek meg az előreformáció fogalmával, annak körülményeivel, előzményeivel. Ismerjék meg az előreformációs folyamatokat, annak szereplőit, követeléseiket.</p>
Témák, fejlesztési követelmények Ágoston – Isten városa Sivatagi atyák, remeték, első szerzetesrendek – ora et labora Európa missziója Hűbéri rend és investitúra Egyházszerzés Magyarországon Harc a Szentföldért – keresztesháborúk Szerzetesrendek, koldulórendek, Cluny reform Bibliás reformerek – előreformáció	Kapcsolódási pontok <i>Történelem:</i> egyház történelme és ókori-középkori világtörténelem
Kulcsfogalmak Isten városa, szerzetes, regula, misszó, térítés, hűbéri rendszer, egyházi hierarchia, investitúra, kiátkozás, egyházi szervezet kiépítése hazánkban, Szentföld felszabadítása, kereszties háború, búcsú, Cluny reform, elvilágiasodás, kolostor, monostor, koldulórendek, inkvizíció, Szentírás értelmezése, előreformátor, Biblia pauperum	

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	<p>A tanuló foglalkozott már a nemzet, haza, anyanyelv szerepével. Egyéni tapasztalatai vannak a kirekesztés és elutasítás jelenségéről. Ismeri a zsidó nép történetét Ábrahám elhívásától a pusztai vándorlásig.</p>	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló ismerje meg Izrael nemzeti identitásának kialakulásához vezető utat a honfoglaló Izrael korától a királyok korán át a fogságból való hazatérés koráig, a kiemelt bibliai történetek kapcsán.</p>	
Témák, fejlesztési követelmények Izrael honfoglalása, sikemi országgyűlés, Józsué Bírák kora, karizmatikus vezetők, Debóra, Gedeon és Sámson Királyok – Saul, Dávid, Salamon A kettészakadt ország A prófétai szolgálat, próféták és királyok, Illés és Ézsaiás A kultusz reformja, Jeruzsálem pusztulása, Jeremiás Fogságbavétel, különböző életformák a fogságban Hazatérés kora és újjáépítés Hellenizmus, apokaliptikus irodalom, Dániel könyve	Kapcsolódási pontok <i>Történelem:</i> egymás mellett vagy együtt élő népek	
Kulcsfogalmak Közösség, identitás, honfoglalás, bírák, teokrácia, demokrácia, királyság, próféták, filiszteusok, templom, „Dávid Fia”, Samária, Messiás, asszír hódítás, törvény, reform,		

kultusz, babiloni fogság, asszimiláció, integráció, marginalizáció, szegregáció, diaszpóra, zsinagóga, hellenizmus, apokalipszis

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	A tanuló tudja, hogy a teremtett világ életünk és munkánk színtere, s hogy az egész teremtett világot Isten hozta létre.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje fel, hogy a keresztény hagyományban egyenrangú szerepet játszik a tanítás és az életvitel, melyek alapvetően összekapcsolódó természetűek. Értse meg, hogy a jézusi nagy parancsolatból kiindulva minden etikus cselekvés alapját Istennek az ember iránti szeretete jelenti. Ismerje meg a keresztény ember szabadságának szerepét az etikai kérdések döntéshozatala során, elsősorban Luther tanítása alapján. Lássa meg az alkalmazott etikai kérdések komplexitását, a döntések meghozatalának nehézségét, és ismerje meg a hozzájuk tartozó bibliai útmutatást. A tanulóban fejlődjön a kritikus gondolkodás képessége, a környezettudatosságra és fenntarthatóságra való nyitottsága és motiváltsága, a vásárlás és a média világában a tudatos fogyasztói magatartása, az élet körüli kérdésekben az egyéni döntési képessége.	
Témák, fejlesztési követelmények Globalizáció etikája, világproblémák, globális világ Környezetika, környezetvédelem, teremtésvédelem kérdése a Biblia különböző könyveiben Fogyasztói világ, fogyasztói társadalom Gazdasági etika, pénz, gazdagság Bioetika, emberen kívüli életformákat érintő kérdések (állatvédelem, géntechnológia) Orvosi etika (élet kezdete és élet vége kérdései) Technológiai társadalom, technika etikája Médiaetika, virtuális világ		Kapcsolódási pontok <i>Földrajz:</i> fogyasztói társadalom <i>Biológia:</i> ökológiai krízis, bioetika <i>Életvitel és gyakorlat:</i> technika
Kulcsfogalmak globális világ, globalizáció, felebarát, Isten munkatársai, környezetetika, teremtésvédelem, fogyasztói társadalom, fenntarthatóság, méltányos kereskedelem, bioetika, teremtésvédelem, születésszabályozás, abortusz, mesterséges megtermékenyítés, klónozás, orvosi etika, gyógyítás, eutanázia, szervadományozás, technika, gép, technológiai társadalom, kapcsolat, kommunikáció, média, virtuális világ, kibertér		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Személyes tapasztalata van a különböző vallások és kultúrák együttélésének kihívásairól.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg a legfontosabb keresztény erkölcsi értékeket, normákat, s az ezeket éltető jézusi alapelvet. Tudjon különbséget tenni ezek helye és szerepe között. Ismerje meg a legnagyobb világvallások erkölcsi döntéseit megalapozó tanításokat és értékeket. Lássa meg az aranyszabály lehetséges szerepét a világban, s tudja alkalmazni azt mai etikai dilemmákra.	
Témák, fejlesztési követelmények Keresztény teológiai alapok etikai kérdésekhez Világvallások és etikai kérdések		Kapcsolódási pontok <i>Földrajz:</i>

Az arany szabály – Jézusnál és más vallásokban Együttélés másokkal – a háború kérdése	vallásföldrajz
Kulcsfogalmak jézusi alapelv, norma, erkölcsi érték, Egyházi Tanítóhivatal, lelkiismereti döntés, szeretet nagy parancsolata, törvény, saria, dharm, arany szabály, háború, igazságos háború	

Témakörök, témák és a hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Társadalom <i>Izrael története</i>	Bevezetés – társadalom, nemzeti identitás	
	Honfoglalás – Ki az a mi?	Józsua megújítja a szövetséget Sikemben (Józs 24,1–28)
	Bírák – Minek kell a háborúhoz karizma?	A bírák (Bír 2,11–23)
	Királyság – királyválasztás, Saul	Izrael királyt kíván (1Sám 8)
	Királyok – Dávid és Salamon	Dávid egész Izrael királya (2Sám 5), Salamon bölcsessége (1Kir 3)
	Prófétai szolgálat	Illés a Karmel-hegyen és a Hóreb-hegyen (1Kir 18,20–19,14)
	Győzelem, Messiás	Jeruzsálemet megtámadják és megszabadul (2Kir 18,13–19,37)
	Vereség	Isten prófétává teszi Jeremiást (Jer 1,1–19)
	Babiloni fogság	Az Úr szabadítót küld (Ézs 44,24–45,7; 52,13–53,12)
	Haza a magasban – az eljövendő Emberfia	Látomás a világbirodalmakról (Dán 7); Az Emberfia eljövetele (Lk 21,25–31)
	Összefoglalás	
Számonkérés		
Emberi kapcsolataim <i>Egyházi közösség az ősgyülekezettől az államvallásig</i>	Pünkösöd	Péter apostol pünkösdi beszéde, az első gyülekezet (ApCsel 2)
	Ősgyülekezet	A görög nyelvűek hét gondozója, István (ApCsel 6–7)
	Pogánykeresztények	Kornéliusz és Péter (ApCsel 10)
	Pál apostol	Pál Athénban és Korinthusban (ApCsel 17,16–18,17)
	Zsidókeresztények	Az apostoli gyűlés Jeruzsálemben (ApCsel 15,1–35)
	Összefoglalás	
	Apológia	Óvás a szóharcoktól, a szent iratokhoz és apostoli tanításhoz való hűség (2Tim 2,14–21; 3,10–17)
Keresztényüldözések	A vértanúk serege minden nemzetből (Jel	

		7,9–17)
	Vallásszabadság	Imádkozás minden emberért (1Tim 2,1–7)
	Államvallás	Minden hatalom Istentől van (Róm 13,1–7)
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
Isten-én <i>Hitvallások</i>	Bevezetés	
	Hit-vallás	„Mivel tehát nagy főpapunk van, aki áthatolt az egeken, Jézus, az Isten Fia, ragaszkodjunk hitvallásunkhoz.” (Zsid 4,14)
	Hitágazatok	Ajánlás (Lk 1,1–4)
	Egyetemes és felekezeti hitvallások	„Mert a test sem egy tagból áll, hanem sokból.” (1Kor 12,14)
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
Egyház <i>Egyháztörténet a Római Birodalom bukásától a reformációig</i>	Bevezetés	
	Ágoston – Isten városa	„Szemmel tartod járásomat és pihenésemet, gondod van minden utamra.” (Zsolt 139,3)
	Első szerzetesrendek	„Nagyon korán, amikor még sötét volt, felkelt, és félrevonult egy lakatlan helyre, és ott imádkozott.” (Mk 1,35)
	Európa missziója	„Mert a mi evangéliumunk nemcsak szavakban jutott el hozzátok, hanem erővel, Szentlélekkel és teljes bizonyossággal is.” (1Thessz 1,5)
	Hübéri rend és invesztitúra	„Méltó vagy, Urunk és Istenünk, hogy tied legyen a dicsőség, a tisztesség és a hatalom...” (Jel 4,11)
	Egyházszervezés Magyarországon	„Uram, a te erődnek örül a király. Mennyire ujjong, hogy megsegítetted!” (Zsolt 21,2)
	Harc a Szentföldért	„Lakni fognak benne, és háború nem pusztítja többé, hanem biztonságban lesz Jeruzsálem.” (Zak 14,11)
	Szerzetesrendek	„...megtagadva a hitetlenséget és a világi kívánságokat, józanul, igazságosan és kegyesen élünk e világban...” (Tit 2,11–13)
	Előreformáció	„...újuljatok meg lelketekben és elmétekben” (Ef 4,23)
	Összefoglalás	

	Számonkérés	
Én <i>Születéstől halálig – Luther élete alapján</i>	Bevezetés	
	Születés, kisgyermekkor	„Mikor gyermek voltam, úgy szóltam, mint gyermek, úgy gondolkodtam, mint gyermek, úgy értettem, mint gyermek.” (1Kor 13,11)
	Ifjúkor, tanulóévek	„Tanuljatok meg jót cselekedni!” (Ézs 1,17)
	Felnőttkor 1-4.	
	Öregkor	„Nikodémus ezt kérdezte tőle: hogyan születhetik az ember, amikor vén?” (Jn 3,4)
Összefoglalás		
Számonkérés		
Világvallások, vallási jelenségek	Bevezetés	
	Teológiai alapok etikai kérdésekhez	„Mert úgy szerette Isten a világot, hogy megszületett Fiát adta, hogy aki hisz őbenne, el ne vesszen, hanem örök élete legyen.” (Jn 3,16)
	Világvallások és etika	A nagy parancsolat (Mk 12,30–31)
	Aranyszabály	Aranyszabály (Mt 7,12)
	Együttélés másokkal	„Akik kardot fognak, kard által vesznek el.” (Mt 26,52)
	Összefoglalás	
	Számonkérés	
Teremtett világ	Bevezetés	
	Globalizáció etikája	„Mert ha azokat szeretitek, akik titeket szeretnek, mi a jutalmatok? Nem ugyanezt teszik-e a vámszedők is?” (Mt 5,46)
	Környezetetika	„Akkor ezt mondta Isten: Alkossunk embert a képmásunkra, hozzánk hasonlóvá: uralkodjék a tenger halain, az ég madarain, az állatokon, az egész földön és mindenben, ami a földön csúszik-mászik.” (1Móz 1,26)
	A fogyasztás etikája	Az igazi kincs (Mt 6,19-21)
	Gazdasági etika	„Mert minden rossznak gyökere a pénz szerelme, amely után sóvárogva egyesek eltévelyedtek a hittől, és sok fájdalmat

		okoztak önmaguknak.” (1Tim 6,10)
Bioetika		„Sarjasztott az Úristen a termőföldből mindenféle fát, szemre kívánatosat és eledelre jót.” (1Móz 2,9)
Az élet kezdetének etikai kérdései		„Már az anyaméhben elhívott engem az Úr, születésemtől fogva emlegeti nevemet.” (Ézs 49,1)
Az élet végének etikai kérdései		„Megvan az ideje a születésnek, és megvan az ideje a meghalásnak.” (Préd 3,2)
A technika etikája		„Azt mondták egymásnak: Gyertek, vessünk téglát, és égessük ki jól! És a téglá lett az építőkövük, a földi szurok pedig a habarcsuk.” (1Móz 11,3)
Médiaetika		„Íme, a hajókat, bármilyen nagyok, és bármilyen erős szelek hajtják is őket, egy egész kis kormányrúddal oda lehet irányítani, ahová a kormányos akarja. Ugyanígy a nyelv is milyen kicsi testrész, mégis nagy dolgokkal kérkedik.” (Jak 3,4–5)
Virtuális világ		„Nem rejtélyesen szóltam, a földnek egy sötét helyén. Nem azt mondtam Jákób utódainak, hogy hiábavaló dolgokban keressenek engem. Én, az Úr, igazat mondok, a valóságot jelentem ki!” (Ézs 45,19)
Összefoglalás		
Számonkérés		

12. évfolyam

Órakeret: 60 óra

Az éves óraszám felosztása:

Isten-én témakör	5 óra
Én témakör	10 óra
Emberi kapcsolataim témakör	7 óra
Egyház témakör	10 óra
Társadalom témakör	7 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	10 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	7 óra
Összefoglalás, számonkérés	4 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	A tanuló már ismeri a keresztény teológia legfontosabb alapfogalmait, látja az Isten-ember személyes kapcsolat legfontosabb alapelemeit.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló fedezze fel, hogy a természet rendezettsége, harmóniája és szépsége, a lelkiismeret hangja, a történelem eseményeiből és folyamataiból levonható tanulságok mind közvetítenek részleges istenismeretet. Értse meg, hogy a keresztény ember végső életkérdéseire választ az igei kinyilatkoztatáson keresztül kap, amelyen keresztül Isten megmutatja szeretetét.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Hogyan szól hozzám Isten?</i> A kinyilatkoztatás lényege, Isten önközlése Kinyilatkoztatás formái Egyetemes kinyilatkoztatás: természetben, történelmen, lelkiismereten keresztül adott Speciális kinyilatkoztatás, igei kinyilatkoztatás területei	Kapcsolódási pontok <i>Természetismeret:</i> természeti törvények, a természet rendezettsége <i>Történelem:</i> történelmi folyamatok, a történelem tanulságai	
Kulcsfogalmak kinyilatkoztatás, kijelentés, Ige, igehirdetés		

Tematikai egység	Én	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A tanuló már foglalkozott saját képességeinek és tehetségeinek megismerésével, valamint testi, szellemi és hitbeli erejének és korlátainak felismerésével. Megismerte az ember dimenzióiról szóló keresztény tanítást, és tanult már Jézus több találkozástörténetéről is.	

Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló gondolja át a keresztyén tanításról és életformáról szerzett ismereteit, fedezze fel ezek kapcsolatát saját életének fő értékeihez. Tanulja meg használni belső világát, hitét a keresztyén felnőtté válás útján éppúgy, mint az életkérdések megválaszolásakor. Ismerje fel az élet értelméről és az élet céljáról szóló kérdés tartalmát és szerepét életében a Bibliában szereplő emberek példáin keresztül.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mi az életem értelme?</i> A kétely és a kételkedés lehetséges szerepe A testi és a lelki élet, kirekesztettség A fizikai és a lelki látás Egy közösség vezetőjének lenni Szükséges-e a rossz? A változás és változtatás lehetősége az ember élete során Mindig lehet-e változni, fejlődni?	Kapcsolódási pontok <i>Irodalom:</i> irodalmi szemelvények és életpéldák az életcél, élet értelme kérdéseihez,	
Kulcsfogalmak életcél, élet értelme, boldogság, remény, teljes élet		

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	A tanuló ismeri az egyházi év ünnepeit, s azok tartalmát. Vett már részt evangélikus istentiszteleten.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulóban olyan egyházfogalom alakuljon ki, amelyben az egyház hétköznapi élete is helyet és helyes értékelést kap. Lássza meg a templom, az istentisztelet, a liturgia, a szentségek, az egyházzene és az ifjúsági munka szerepét az egyház közösségének életében.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Egyházi hétköznapiak</i> Mi az egyház? Templom, látható és láthatatlan egyház Az istentisztelet és részei, liturgia, szentségek Egyházzene, ének, éneklés szolgálata Ifjúsági munka, ifjúsági szervezetek	Kapcsolódási pontok <i>Életvitel és gyakorlat:</i> önkéntesség, mások segítése	
Kulcsfogalmak egyház, templom, szentség, liturgia, egyházzene		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Történelmi, illetve tavalyi hittanórai tanulmányaiból ismeri az egyház történetének bizonyos szakaszait. A reformáció történetét részleteiben is ismeri.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje meg az egyház történetének legfontosabb eseményeit a lutheri reformációt követően. Értse meg az egyházon belüli teológiatörténeti változások összefüggéseit. Lássza meg az egyháztörténet egyes szakaszai mögött a ma is felvetődő életkérdéseket. Értse meg az egyház történetét alakító emberek motivációját, szándékát. Ismerje fel, hogy a egyház múltjának eseményei hogyan hatnak az egyház életében mind a mai napig.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mi történt az egyházban a reformáció után?</i> A lutheri reformáció mellett további reformátori irányzatok	Kapcsolódási pontok <i>Történelem</i>	

Reformáció és ellenreformáció Európában és Magyarországon Ortodoxia és pietizmus kora Vallásháborúk és vallásszabadság Európában Evangelikus gyülekezetek és iskolák Magyarországon a török hódoltság után Új protestáns közösségek A vatikáni zsinatok és a protestáns világszervezetek	16-20. századi egyház- és világtörténelem
Kulcsfogalmak református, anabaptista, mennonita, anglikán, unitárius, baptista, metodista, adventista, pünkösdi, ortodoxia, pietizmus, vallásszabadság, ellenreformáció,	

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Történelmi, illetve tavalyi hittanórai tanulmányaiból ismeri a világtörténelem 20. századi kérdéseit.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje meg a jelen társadalmára és egyházára ma is nagymértékben hatással lévő két eseményen (holokauszt és államszocializmus), valamint néhány személy példáján keresztül az egyház és a keresztény ember szerepvállalásának és felelősségének kérdését. Értse meg az egyház történetét alakító emberek motivációját, szándékát. Ismerje fel, hogy a egyház múltjának eseményei hogyan hatnak az egyház életében mind a mai napig.	
Témák, fejlesztési követelmények Magyarországi egyházak és a holokauszt Magyarországi egyházak és az államszocializmus Sztehlo Gábor, Bibó István, Dietrich Bonhoeffer	Kapcsolódási pontok <i>Társadalomismeret</i> 20. századi egyház- és világtörténelem	
Kulcsfogalmak holokauszt, államszocializmus, embermentés, keresztények politikai szerepvállalása		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A tanuló ismeri a világ végére vonatkozó elképzeléseket, váradalmakat.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg a végső kérdésekről szóló keresztény tanítást. Lássza meg, hogy a Biblia könyvei hogyan jelenítik meg az eszkatológia kérdését. Értse meg a gondviselés szerepét a mindennapok során és a vég kérdéseiben is. Fedezze fel, hogy életünk mindig Isten kezében van. Lássza meg, hogy a vég kérdésre a végső válasz a feltámadásban és új teremtésben van.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>A vég kérdése</i> Eszkatológia: hogyan jelenik meg a vég kérdése az Ószövetségben és az Újszövetségben, a próféták beszédeiben, Jézus tanításában és a Jelenések Könyvében? Mit jelent az üdvösség és az örök élet? Melyek a keresztény válaszok a teodícea kérdésre? Hogyan képet ad a Biblia a pokol, menny, sátán, ördög, angyal	Kapcsolódási pontok <i>Irodalom, művészetek:</i> a világvége ábrázolása	

fogalmáról? A Szentlélek és a lélek közötti kapcsolatról. A végső pont: feltámadás.	
Kulcsfogalmak eszkatológia, utolsó ítélet, üdvösség, örök élet, pokol, menny, új teremtés, feltámadás	

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Személyes tapasztalata van más vallású emberek gondolatairól, vagy divatos vallási irányzatok tanításáról.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg, hogy más vallások és vallási irányzatok mit tanítanak a legalapvetőbb fogalmakról. Lásza meg, hogy ezek között milyen helyet foglal el az adott fogalomról szóló keresztény tanítás, és fedezze fel annak egyedi jellegét. Vegye észre, hogy a divatos vallás irányzatok milyen tradíciókból táplálkoznak. Ismerje fel, hogy azok az emberek, akik a „maguk módján vallásosak”, milyen elemekből rakják össze a számukra elfogadható válaszokat.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mit mondanak más vallások a legfontosabb dolgokról?</i> Mit jelent a teizmus, politeizmus, henoteizmus, dualizmus, deizmus, ateizmus, agnoszticizmus fogalmai, s hogyan vannak ezek jelen a világvallások tanításaiban? Világvallások és vallási irányzatok tanítása a transzcendensről, emberről, világról, a rossz eredetéről, az élet céljáról, üdvösségről	Kapcsolódási pontok <i>Földrajz:</i> vallásföldrajz	
Kulcsfogalmak világvallás, vallási irányzat, transzcendens, üdvösség, teizmus, politeizmus, henoteizmus, dualizmus, deizmus, ateizmus, agnoszticizmus		

Témakörök, témák és a hozzájuk tartozó bibliai részletek az éves feldolgozás sorrendjében:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Isten-én – Kinyilatkoztatás	Bevezetés	
	Isten megismerése a kinyilatkoztatás ösvényein	2Móz 33,23
	Egytetemes kinyilatkoztatás	Az Úr Círust küldi szabadítóul (Ézs 44,24–45,8)
	Az igei kinyilatkoztatás	Isten tökéletes kijelentése Fia által (Zsid 1,1–4)
	Ismétlés	
Egyház – Az egyház története a reformációtól a 20.	Bevezetés	
	A reformáció ágai	Ef 4,4
	Ortodoxia és pietizmus	Mt 5,48
	Vallásháborúk és vallásszabadság	1Thessz 5,23

<i>századig</i>	Reformáció és ellenreformáció	Mk 16,15
	Evangélikusok Magyarországon a török hódoltság alatt	1Kor 1,9
	Evangélikus iskolák Magyarországon	Zsolt 25,5
	Új protestáns közösségek az Óvilágban és az Újvilágban	Jn 14,5-6
	A két vatikáni zsinat és a protestáns világszervezetek	1Kor 1,13
	Ismétlés	
	Számonkérés	
Teremtett világ – Végső kérdések	Bevezetés	
	Eszkatológia	Rm 8,38-39
	Apokaliptika – Ószövetség	Ézs 55,9
	Apokaliptika – Újszövetség	Jn 6,40
	Ismétlés	
	Üdvösség	Rm 3,23-24
	Teodícea	5Móz 4,29
	Túlvilág	Mt 11,25
	Lélek és lélek	Jn 4,24
	Feltámadás	Jn 11,25
	Ismétlés	
	Számonkérés	
Én – Emberek János evangéliumából	Bevezetés	
	Tamás – a kétely jelképes alakja	Jézus és Tamás (Jn 20,24-29)
	Keresztelő János – a változtatni akarás mártírja	Keresztelő János (Mt 3; Jn 1,19-34)
	Samáriai asszony – találkozás a kút és az élet peremén	Jézus és a samáriai asszony (Jn 4,1-42)
	A magdalai Mária – az ismeretlenné vált apostolnő	Jézus megjelenik a magdalai Máriának (Jn 20,11-18)
	A vakon született ember – az első látó	A vakon született ember meggyógyítása szombatán (Jn 9)
	Júdás – a szükséges rossz?	Jézus árulója, Jézus elfogatása, Júdás halála (Jn 13,21-31; Jn 18,2-5; Mt 27,3-10)
	Nikodémus – Ami idős korban is lehetséges kell, hogy legyen	Nikodémus Jézusnál (Jn 3,1-21)
	Ismétlés	

	Számonkérés	
Világvallások – Világvallások tanításai a fő kérdésekről	Bevezetés	
	A könyv vallásai	
	Az örök világtörvény vallásai	
	Istenről	Ef 1,3
	A világról és az emberről	Jn 1,1
	A rosszról	Rm 12,9
	Az élet céljáról, halálról, üdvösségről	Hós 13,14
Társadalom – Egyház a 20. században	Bevezetés	
	Magyarországi egyházak és a holokauszt	
	Magyarországi egyházak és az államszocializmus	
	Sztehlo Gábor	
	Bibó István	
	Dietrich Bonhoeffer	
	Összefoglalás	
Emberi kapcsolataim – Egyházi élet	Bevezetés	
	Templom	Jn 4,23
	Szentségek	Lk 22,19
	Istentisztelet, liturgia	1Krón 16,37
	Egyházzene	Zsolt 66,4
	Ifjúsági munka	Jób 32,6
	Összefoglalás	
	Év értékelése	