**Idegen nyelvi mérés 2019**

Az Oktatási Hivatal minden évben idegen nyelvi mérést szervez 6. és 8. évfolyamos tanulók számára angol és német nyelvből. A mérés időpontját az aktuális tanév rendjéről szóló  EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.   (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker\_2002.asp) alapulnak

**Az idegen nyelvi mérés alapelvei**

Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.   A feladatsorokban felhasznált szövegek autentikus, autentikushoz közeli vagy autentikus forrásból adaptált szövegek. A feladatok témakörei figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, igazodnak a korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez.

**Az idegen nyelvi mérés jellemzői**

Az idegen nyelvi mérés az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérése. A mérés 6. évfolyamon a KER szerinti A1‐es, 8. évfolyamon a KER szerinti **A2‐es nyelvi** szintet méri.

Az idegen nyelvi mérés tesztfüzetei két részből állnak: olvasott szöveg értését és hallott szöveg értését mérő feladatokból. A feladatok mindegyike zárt feladat (pl. párosítás, feleletválasztás, lyukas szöveg), a feladatok értékeléséhez javító kulcs készül. Minden helyesen megoldott item 1 pontot ér. A diákok teljesítményének értékelése a két mért készségből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő  szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%‐át kell elérniük. A feladatok megoldása során semmilyen segédeszköz (pl. szótár) nem használható.



**Olvasott szöveg értése**

 A mérés első része azt méri, hogy a tanuló a számára ismerőstémákban meg tud‐e érteni olyan rövid, egyszerű és konkrét szövegeket, amelyek gyakran használt mindennapi nyelvezetet használnak. Ki tudja‐e szűrni a szükséges információt egyszerű nyelven megírt leírásokból. A feladatsor 3 feladatból áll, összesen 20 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 600‐800 szó. A feladatlap minden utasítást tartalmaz, az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv.

**Hallott szöveg értése**

A mérés második része azt méri, hogy a tanuló meg tudja‐e érteni a hétköznapi életben legfontosabb témákkal kapcsolatos, személyes igényei kielégítéséhez szükséges fordulatokat. Ki tudja‐e szűrni a rövid, lassú és világos beszédű  hangfelvételekről a számára szükséges, lényeges információt. A feladatsor 3 feladatból áll, összesen 20 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 7‐9 perc. A hanganyag minden utasítást tartalmaz. Az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv.

Intézményünkben egy 8. évfolyamos gimnáziumi osztály volt érdekelt az idegen nyelvi mérésben. A mérésben mind a 25 tanuló részt vett.

Az osztályban 12 fő tanul németet és 13 fő angol nyelvet. Mind a két csoport öszzteljesítmény e elérte az A2 szintet.

**Angol nyelv: a csoport átlagteljesítménye 67%**

A legalacsonyabb teljesítmény 37% és a legmagasabb 92% volt a csoportban.

 Két diák teljesítménye mondható gyengébbnek. Ők 37 és 47% -ot értek el.

**Német nyelv: a csoport átlagteljesítménye 62%**

A legalacsonyabb teljesítmény 45% , a legmagasabb 80% volt a csoportban.

A csoport teljesítménye kiegyensúlyozott. Egy diák eredménye (45 % teljesítménnyel) alacsonyabb a többiek teljesítményénél.

Iskolánk célja, hogy az elért eredményeket megőrizze és a következő tanévekben növelje azokat, tudatosítva diákjainkban a használható nyelvtudás fontosságát.

Mezőberény, 2019.06.011.