

A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium 2017.évi kompetenciamérésen elért eredményei

Az országos kompetenciamérésen minden tanévben iskolánk 10. évfolyamos diákjai vesznek részt. A 2017. évi mérésen 116 tanuló vett részt. A kompetenciamérés jelentésében 109 tanuló szerepel.

A gimnázium elért eredményei (matematika:1714 képességpont szövegértés: 1699 képességpont) **szignifikánsan jobbak az országos átlagnál** (1641; 1610) a szövegértés és a matematika területen is.

1. táblázat

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1714 (1695;1741)	😊 1647 (1646;1648)
Szövegértés	10.	1699 (1677;1722)	😊 1613 (1612;1614)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2. táblázat

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1714 (1695;1741)	😐 1684 (1653;1712)	😐 1684 (1653;1714)	😐 1719 (1679;1750)	😐 1759 (1726;1796)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1699 (1677;1722)	😐 1664 (1634;1689)	😊 1656 (1630;1688)	😐 1697 (1674;1724)	😐 1742 (1706;1771)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Matematika

A gimnázium 10. évfolyamos tanulóinak a matematikából elért átlageredménye 1714 képességpont. Az átlag konfidencia intervalluma 1695 és 1741 képességpont közé esik. A képességszintek segítségével meg tudjuk mondani a tanulókról, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak, és mi az, amiben

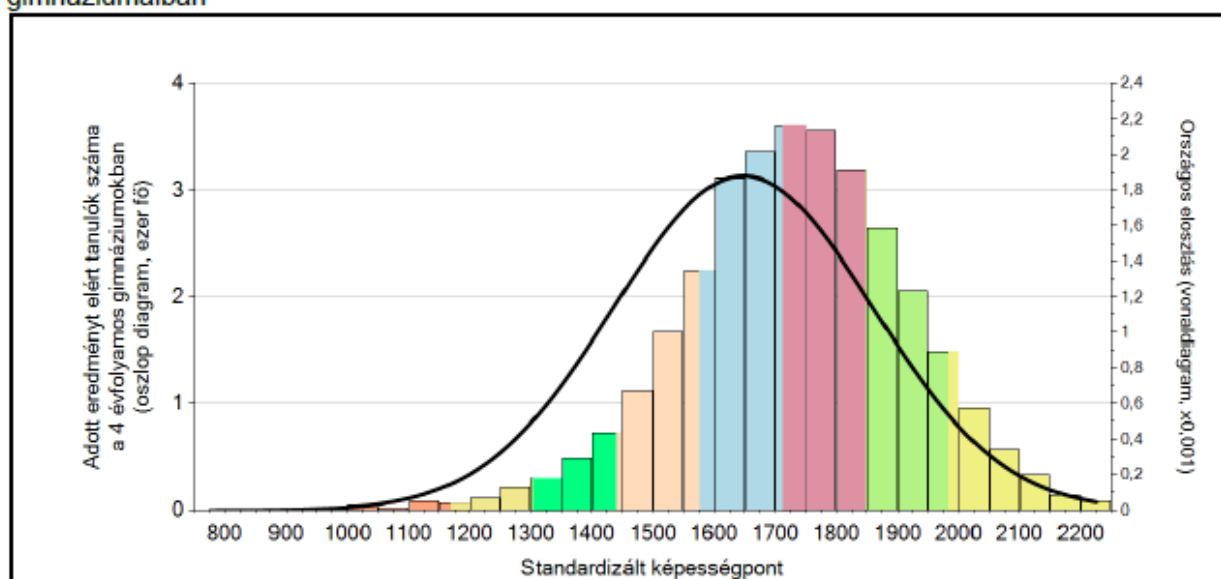
elmaradnak a magasabb képesség szinten álló tanulóktól. A képességskálán meghúzott határvonalak segítségével meghatározható, hogy a különféle képességszinteken a tanulók milyen képességekkel rendelkeznek. (Balázsi, Rábainé, Szabó, Szepesi, 2004).

A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 2- 7. matematika képességszintek között mozog. A 2 és a 3. szinten 9 tanuló áll. Az alapszint, az eredményes alkalmazáshoz szükséges 4. képességszint alatt, a tanulók 11%-a áll.

Az 5-6. képességszintet a diákok 45,1% -a teljesítette. A 7. képességszintet a matematika mérésen 5 tanuló, a tanulók 5,5%-a érte el.

3.táblázat

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban

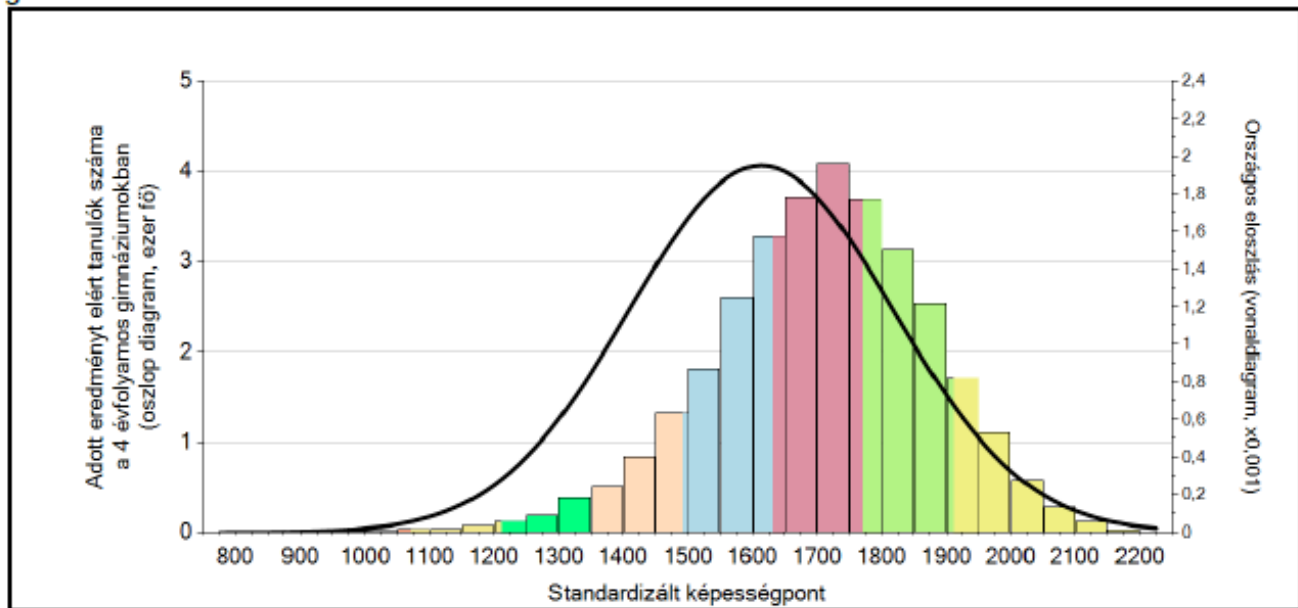


Szövegértés

A szövegértés mérésen az országos átlag 1699 (konfidencia-intervallum 1677;1722) képességpont. Az iskola átlagteljesítménye szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, 1613 képességpont (konfidencia-intervallum 1612; 1614).

A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 3-7. szövegértés képességszintek között mozog. Az alapszint, az eredményes alkalmazáshoz szükséges 4. képességszint alatt, 6 tanuló, a tanulók 5,5 % áll. A 6-7. képességszintet a tanulók 23 %-a, 21 fő teljesítette.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



CSH- index

A tanulók háttere, otthoni körülményei jelentős mértékben meghatározzák képességeik, eredményeik alakulását. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei, habár az oktatási intézmények egyik főfeladata éppen a hátrányos helyzetű gyerekek tanulási esélyeinek javítása. Éppen ezért az iskola teljesítményének megítélésekor a családi hátteret is figyelembe kell vennünk a tanulók eredményeit. A CSH-indexet figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna.

Matematika:

5. táblázat

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1714	(1695;1741)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1645	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1661	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	0,004	(-0,138;0,135)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)

Szövegértés

6. táblázat

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1699	(1677;1722)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1614	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1649	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	0,004	(-0,138;0,135)
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,456	(0,450;0,470)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A gimnázium mérésben résztvevő tanulói közül az országos átlagnál szignifikánsan kevesebben vannak azok a diákok, akik nem érték el a 4. alapszintet matematikából és szövegértékből.

Az alapszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ez a képességszint a 10. évfolyamon a 4. képességszint mindkét mérési területen.

7. táblázat

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	11,1	35,5	17,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	5,5	26,5	9,4

Intézményünk eredményei hasonlóan az előző évekhez szignifikánsan jobbak, mint az országos átlag. Az alapszintet nem elérők arányában és a hozzáadott érték területén iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna.

Felhasznált irodalom:

Balázsi Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szabó Vilmos, Szepesi Ildikó: A 2004-es Országos kompetenciamérés eredményei 1: <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tobbek-2004>.

KIR Tanügyigazgatási szakportál · Az Országos mérés eredményei,
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028375>