

Mezőberényi Petőfi Sándor  
Evangélikus Gimnázium,  
Kollégium és Általános  
Iskola

Határtalanul!

**Időutazás határok  
nélkül: Magyar és  
szlovén történelem  
hetedikes szemmel**

**2025**

## Tartalomjegyzék

|      |                                        |    |
|------|----------------------------------------|----|
| I.   | A pályázat adatai.....                 | 1  |
| II.  | A pályázat megvalósulása: .....        | 1  |
| a.   | Előkészítő szakasz.....                | 1  |
| b.   | A kirándulás .....                     | 5  |
| 1.   | Első nap.....                          | 5  |
| 2.   | Második nap .....                      | 7  |
| 3.   | Harmadik nap.....                      | 11 |
| c.   | Lezárás .....                          | 14 |
| III. | Pályázati feltételek teljesülése ..... | 15 |
| IV.  | Mellékletek: .....                     | 15 |



## I. A pályázat adatai

**Pályázati azonosító:** HAT-KP-1-2024/1-001251

**Projekt címe:** Időutazás határok nélkül: Magyar és szlovén történelem hetedikes szemmel

**Intézmény neve:** Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

**Intézmény címe:** 5650 Mezőberény Petőfi u. 13-15.

**Megvalósítás időpontja:** 2025.06.16-2025.06.18.

**Utazás célja:** A projekt célja a magyar történelem Pomurska régióhoz kötődő helyszíneinek megismerése, különös tekintettel Lendva, Toplice, Muraszombat és Dobronak városaira. A program várható eredménye, hogy a tanulók történelmi ismeretei bővülnek és elmélyülnek, valamint az intézmény hosszú távú kapcsolatokat tud kiépíteni határon túli magyar oktatási intézményekkel.

## II. A pályázat megvalósulása:

### a. Előkészítő szakasz

A kirándulást egy hosszabb előkészítő szakasz előzte meg, amelynek célja a tanulók felkészítése, valamint a magyarsággal, a magyar kultúrával és történelemmel kapcsolatos ismereteik elmélyítése volt. A tantestület 2024 augusztusában úgy döntött, hogy rendhagyó módon az idei tanévben a 7.a tanulói készülnek műsorral a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából, amelyet az iskola ünnepségén, valamint Mezőberény városi megemlékezésén is bemutattak.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> A 2023-24-es tanévben a 6.b osztály készült műsorral, akik a 2024-25-ös tanévben a 7.b osztály. Az idei városi megemlékezésről készült videó az alábbi linken megtekinthető:

A műsor összeállítását olyan foglalkozások előzték meg, amelyek a magyar identitás, valamint a történelmi területvesztések témáját dolgozták fel. Ezeken a diákok kötetlen beszélgetések keretében oszthatták meg érzéseiket, gondolataikat, és újra feleleveníthették a történelemórákon tanultakat Trianonról és annak következményeiről. A műsor tartalmi kialakításában a tanulók aktív szerepet vállaltak: ötleteikkel, javaslataikkal alakították és gazdagították a végleges műsortervet.



1. ábra A Nemzeti Összetartozás Napjára készített emlékműsor a templomban

---

[https://www.youtube.com/watch?v=RwldwF4QuhE&ab\\_channel=KTVst%C3%BAdi%C3%B3Mez%C5%91ber%C3%A9ny](https://www.youtube.com/watch?v=RwldwF4QuhE&ab_channel=KTVst%C3%BAdi%C3%B3Mez%C5%91ber%C3%A9ny)

A város honlapján további képek érhetők el: <https://mezobereny.hu/s/galeria/20250604-Megemlekezés-a-nemzeti-osszetartozas-napjan>, illetve egy írásos összefoglaló: <https://mezobereny.hu/s/hir/7303/Megemlekezés-a-nemzeti-osszetartozas-napjan>

A 2024-es megemlékezésről a műsor az alábbi linken érhető el:

[https://www.youtube.com/watch?v=uJDIPuMHd2Q&ab\\_channel=KTVst%C3%BAdi%C3%B3Mez%C5%91ber%C3%A9ny](https://www.youtube.com/watch?v=uJDIPuMHd2Q&ab_channel=KTVst%C3%BAdi%C3%B3Mez%C5%91ber%C3%A9ny)



2. ábra A Nemzeti Összetartozás Napjára készített emlékműsor a városi megemlékezésen

Az eredeti tervektől eltérően az utazást megelőző előkészítő órára 2025. június 13-án került sor.<sup>2</sup> Az időpont módosítására azért volt szükség, mert június 4-én a tanulók a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából tartott iskolai és városi ünnepségre készültek és léptek fel, így az előkészítő óra nem kapott volna megfelelő figyelmet. A tantestület ezért úgy döntött, hogy célszerűbb az órát a kirándulás időpontjához közelebb megtartani, ezzel is biztosítva a hatékonyabb ráhangolódást a programra.

Az óra kezdetén a diákok három kérdést kaptak, amelyek célja a meglévő háttértudás aktivizálása volt. A tanulócsoport sikeresen felidézte, hogy mikor írták alá a trianoni békediktátumot, mely országok kaptak területet a Magyar Királyságból, valamint azt is, hogy melyik utódállamban él ma a legtöbb magyar. A sikeresen előhívott ismeretek jelentősen növelték a tanulók motivációját és érdeklődését a téma iránt.



3. ábra A tanulók az előkészítő óra keretében információt gyűjtenek a határon túli magyarság lélekszámáról

Az óra következő részében a tanulók tanulói laptopjaik segítségével keresték meg,

<sup>2</sup> Az előkészítő óra tervét az 1. melléklet tartalmazza



hogy becslések szerint hány magyar él a határon túl. Nehézséget jelentett, hogy kezdetben eltérő adatokat találtak, mivel különböző években készült forrásokra bukkantak.

Ez jó alkalmat teremtett arra, hogy közösen elbeszélgessenek a népességsökkenés lehetséges okairól. A beszélgetés hatására a tanulók jobban megértették és értékelték azoknak a személyeknek az erőfeszítéseit, akik a határon túl élve is ragaszkodnak anyanyelvükhöz, hagyományaikhoz és a magyar közösséghez. Emellett felértékelődtek számukra a Magyarországon rendelkezésre álló lehetőségek is a magyar nyelv és kultúra ápolására.

Folytatásként a foglalkozást vezető pedagógusok ismertették a kirándulás programját, illetve emlékeztették a tanulókat arra, hogy milyen viselkedést várnak el tőlük az út során.

A program és szabályok ismertetése után sor került a csoportok kialakítására, amelyet a tanulók lelkesen, önállóan kialakítottak. A csoportok a programban szereplő helyszínek közül választottak egyet-egyét, amelyről rövid prezentációt készítettek a Barangoló segítségével.<sup>3</sup> A Barangoló lehetőséget nyújtott a diákok számára arra, hogy ne csupán információkat szerezzenek Dobronakról és Lendváról, hanem mindezt játékos és élményszerű formában tehessék meg. Az interperszonális kapcsolatokat javította a feladat végrehajtása, hiszen a csoportokban olyan emberekkel is együtt dolgoztak a diákok, akikkel alapvetően nem szoktak. Az információösszegyűjtést annak feldolgozása és prezentálása követte, minden csoportból legalább egy tanulónak ismertetnie kellett a tanulócsoporttal az összegyűjtött információkat, hangsúlyozva az adott helyszín történelmi jelentőségét, illetve az adott helyen élő magyarság helyzetét. Az előadások jó hangulatban teltek, a tanulók izgatottan várták, hogy ezeket a helyszíneket élőben is megtekinthessék.

Az előkészítő óra végén a diákok feladatot kaptak: egy kérdőívet kaptak, amit az út során kellett kitölteniük, ehhez pedig szükséges volt, hogy a helyszíneken ők is fotózzanak.

<sup>3</sup> A Barangoló használatáról a képernyőképek a 2. mellékletben található

## b. A kirándulás



4. ábra A busz ablakában elhelyezett Határtalanul! tábla

### 1. Első nap

A csoport 2025.06.16-án, reggel 7:00-kor indult a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola előtti buszmegállóból. Indulás előtt a szülők aláírták a hozzájáruló nyilatkozatot, majd elhelyezésre került a szülők jelenlétében a Határtalanul! tábla a busz ablakában. Két tanuló betegség miatt nem tudott részt venni a kiránduláson.



5. ábra Elcsendesedés a trianoni emlékműnél, Várpalota, Trianon Múzeum

Az első állomás a várpalotai Trianon Múzeum volt. Itt a csoport felelevenítette és rendszerezte a békediktátummal kapcsolatos ismereteit, illetve felidézte azokat a nehézségeket, amelyekkel a határon kívül rekedteknek szembe kellett nézniük. Megemlékeztek azokról, akik úgy döntöttek, hogy maradnak az utódállamban, illetve azokról is, akik a trianoni Magyarország területére költöztek, de évekig munkanélküliséggel és sok esetben hajléktalansággal kellett szembenézniük.



6. ábra A csoport a várpalotai Trianon Múzeum előtt

Az utazás következő állomása Felsőszölnök volt, a cél az volt, hogy megtekintsük a hármashatárkövet, azonban technikai okok miatt a hármashatárt nem tudtuk megközelíteni. Annak ellenére, hogy a helyszínt nem tudta a csoport meglátogatni, a helyszínre tervezett program megvalósult, a csoport a buszon megtekintette a helyszínt Google Maps és Street View segítségével, illetve tanáraival közösen felidézte a magyar történelem azon időszakait, amikor a mai Ausztria, Szlovénia és Magyarország területének uralkodója ugyanazon személy volt. A Habsburg uralom felidézése után a tanulók telefonjaikon a második világháború utáni Európa térképét nyitották meg.<sup>4</sup> Új ismeretek szereztek a vasfüggöny leereszkedéséről, illetve annak jelentőségéről. Megismerkedhettek a három eltérő úttal, amelyre Magyarország, Szlovénia és Ausztria rálépett a második világháború után. Azonosították, hogy Magyarország a keleti blokk része lett, Szlovénia pedig Jugoszláviáé, Ausztria 1955-ig négyhatalmi megszállás alá került, majd független állammá vált az osztrák államszerződéssel. Kikövetkeztették, hogy a kisebbségek helyzetét nehezítette a kommunizmus, hiszen a rezsimek a nemzetiségi problémákat nem ismerték el, így nehéz volt a nemzetiségi kultúra ápolása, illetve a trianoni Magyarország elvesztette kapcsolatát ebben az időszakban a határon túl élő magyarsággal ebből adódóan.



7. ábra A csoport közösen megvacsorázik az első napon Radenciben

Felsőszölnök után a csoport Radencibe utazott, ahol a szállás elfoglalását követően a tanulók egy rövid történelmi áttekintést kaptak a település jelentőségéről.<sup>5</sup> Elhangzott, hogy Radenci környéke a törökellenes küzdelmek idején fontos szerepet játszott: itt érkeztek meg a francia hadak a Magyar Királyság területére, akiknek részvételével 1664-ben lezajlott a szentgotthárdi csata. Ez

<sup>4</sup> [https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-TOR912ATL\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-TOR912ATL_teljes.pdf) 66. oldal (a) térkép

<sup>5</sup> A szállás honlapja: <https://ssgtrr.splet.arnes.si/dijaski-dom/>

az ütközet nemcsak a korszak egyik első nyílt összecsapása volt a török seregekkel, hanem európai jelentőségű győzelemnek is számított, amely visszaadta az emberek hitét a török kiűzésének lehetőségében.

A tanulók számára kihívást jelentett, hogy a nap folyamán több történelmi korszak eseményeivel ismerkedtek meg, de a nap végére sikeresen el tudták helyezni azokat időben és térben. A feladatok során fejlődött a logikai gondolkodásuk, és megerősödtek a történelmi összefüggések felismeréséhez szükséges képességeik is.

A szentgotthárdi csata jelentőségének megbeszélése után a csoport 19:00-kor megvacsorázott, majd lepihent a másnapi programokra való felkészülés jegyében.

## **2. Második nap**

A csoport a második napon, 2025. június 17-én, reggeli után Lendvára utazott. A program a Magyarország Főkonzulátusának épületének megtekintésével kezdődött, ezt követően a tanulók ellátogattak a lendvai várban működő múzeumba.



8. ábra A csoport Magyarország Főkonzulátusának épülete előtt

A diákokat meglepetésként érte, hogy a múzeum személyzete magyar nyelven fogadta őket, illetve a vár bemutatása egy magyar nyelvű kisfilmmel kezdődött. A gyerekeket a lejátszott kisfilm lenyűgözte, kérték, hogy egy másik kisfilmet is megnézhesse, ha erre van lehetőség, kérésüknek a múzeum dolgozói eleget is tettek.

10. ábra A csoport a kisfilm nézése közben



9. ábra A csoport sétál felfelé a várba Lendván

A kiállításon a tanulók megismerkedtek Szlovénia történelmével, valamint azzal, hogy Lendva múltjának több korszaka is szorosan összefonódik a magyar történelemmel. Külön figyelmet kaptak Hadik Mihály életének eseményei, akinek története és földi maradványai emlékeztetnek arra, hogy a különböző nemzetiségek együttélése nem mindig zökkenőmentes, ugyanakkor a közös célokért való összefogás segíthet a nehézségek leküzdésében.



11. ábra A csoport a vár udvarában Lendván

A vár megtekintése után a csoport ellátogatott a Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézetbe, ahol nagy szeretettel fogadták a tanulókat az ott dolgozók, illetve Soós Mihály igazgató úr. Az igazgató úr érdekfeszítő előadást tartott a lendvai nemzetiségekről, a szlovén kisebbségi politikáról, a szlovéniai magyarságról, illetve a szlovén iskolarendszerről. A gyerekek lehetőséget kaptak kérdezni, kérdéseiket bátran tették fel.

Az igazgató úr elmesélte, hogy eredetileg ő is a trianoni Magyarország területéről származik, azonban felesége miatt Bács-Kiskun

vármegyéből Szlovéniába költözött, ahol szívén viseli a kisebbségben élő magyarság sorsát és a magyar kultúra ápolását. A diákokat a magyar kultúra ápolására és hazaszeretetre biztatta.



12. ábra A csoport a Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézetben hallgatja Soós Mihály igazgató úr előadását Lendván

A kirándulás során egyházi, evangélikus iskola révén fontos volt a csoportnak, hogy a helyi templomokat is felkeresse, hiszen az embereket a nemzetiségen és a történelmen túl a vallás is összekötheti. A Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézetből való távozást követően a csoport felkereste a helyi evangélikus templomot. Az oltár feletti festményt a magyar származású Pandur Lajos készítette.



13. ábra A csoport az evangélikus templom előtt

A templom meglátogatását ebéd követte, amelyet a szálláshelyen készítettek össze a csoport számára a reggeli órákban. A közösen elfogyasztott csomagolt ebéd után a tanulók ellátogattak a helyi szlovén–magyar kéttannyelvű általános iskolába, ahol lehetőségük nyílt megtekinteni az iskola épületét

és környezetét. A látogatás során a diákok képet kaphattak arról, hogyan működik egy határon túli magyar nyelvű oktatási intézmény, és milyen lehetőségeik vannak az ott tanuló gyerekeknek.



*14. ábra A csoport a helyi magyar-szlovén kéttanítási nyelvű iskolában*

Ezután elindult a csoport Toplicére, ahol először a helyi evangélikus templomot keresték fel a tanulók és kísérőik. A gyerekek örömmel tapasztalták, hogy a templom szerves része a helyi közösség életének, ott tartózkodásunk alatt a helyiek élvezték a templomkert nyújtotta békét, illetve a templom nyújtotta csendet.



*15. ábra A csoport a toplicei evangélikus templom előtt*

A templomi látogatást követően a csoport a közeli termálfürdőbe látogatott, ahol a tanulók nemcsak felfrissülhettek, hanem játékos, ismeretterjesztő formában bővíthették tudásukat a gyógyvizek összetételéről, történetéről és szerepéről a turizmusban.



16. ábra A csoport a termálfürdő bejáratánál, Toplice

A csoport 18:00 órakor elhagyta Toplicét, és visszatért a radenci szállásra. A nap eseményei – a templomlátogatás, a termálfürdőben szerzett új ismeretek és az élményekben gazdag program – kellemesen elfárasztották a tanulókat. A megérkezés után közösen elfogyasztották a vacsorát, majd lehetőségük nyílt egy kis pihenésre és kötetlen beszélgetésre, amely során megoszthatták egymással az aznapi tapasztalataikat. A vacsora utáni nyugodt légkör jól szolgálta a másnapi programokra való ráhangolódást.

### 3. Harmadik nap

A harmadik napon a tanulócsoporthoz 6:30-kor fogyasztotta el reggelijét. Reggeli után a pedagógusok átbeszélték a tanulókkal a nap menetrendjét, a szálláson kapott hidegsomagot elpakolták a csoport tagjai a táskájukba. Indulás után az első állomás Muraszombaton a háborús emlékmű volt, amely emlékeztette a tanulókat arra, hogy a szlovénekkel a német megszállás emléke is közös.



*17. ábra A csoport a muraszombati háborús emlékmű előtt*

Az emlékmű megtekintése után a csoport átsétált a Szapáry-kastélyba, ahol múzeumlátogatáson vettek részt a csoport tagjai. Megismerkedhettek Szlovénia történelmével az őskortól a jelenkorig.



*18. ábra A csoport a muraszombati kastély udvarán*

A vár meglátogatását követően a csoport Mártonhelyre látogatott, ahol a Szent Márton-templomot tekintették meg. A templom freskóit Aquila János festette, akinek a származásáról nem sokat tudunk, de önmagáról készített festményein magyaros ruházatot viselt. A gyerekek csodálattal szemlélték meg ezt a gótikus stílusú templomot.



19. ábra A csoport a mártírhelyi katolikus templom előtt

A kirándulás utolsó állomása a dobronaki orchidea farm volt, amely magyar tulajdonú. A tanulókat itt is lenyűgözte, hogy magyarul tudtak kommunikálni a személyzettel. Az orchidea farm nemcsak a térség egyedülálló látványossága, hanem példa arra is, hogy magyar vállalkozók miként tudnak értéket teremteni a határon túli régiókban. A tanulók betekintést nyerhettek az üvegházi termesztés világába és megismerkedtek az orchideagondozás alapjaival.



20. ábra A csoport a dobronaki orchidea farmon

A tanulók és kísérőik hazafelé a buszon összegezték a kirándulás tanulságait: elmélyültek a történelmi, földrajz, illetve kémia ismereteik. A tanulók az út során megtanulták kontextusba helyezni a látottakat, az általuk tapasztaltakat e szerint értelmezni. Felértékelődött számukra saját nemzeti identitásuk, illetve ismereteket szereztek azzal kapcsolatban, hogy a Kárpát-medencében élő népekkel több tényező köti össze őket, mint amennyi elválasztja. Fejlődött tovább a tanulók

szociális érzékenysége, illetve kooperációs és alkalmazkodó készsége. A közös úton javult a két osztály kapcsolata, illetve az osztályokon belüli kapcsolatok is szorosabbá váltak.

### c. Lezárás

A pályázat lezárását, a tanulók szempontjából, az értékelő óra, illetve az élményekből összeállított füzet és videó publikálása jelentette.<sup>6</sup> Az értékelő órára 2025.06.20-án került sor, az első órában.<sup>7</sup>

Az értékelő órán az első lépés a ráhangolódás volt, a foglalkozást vezető pedagógusok kérdések segítségével segítettek a tanulóknak az útra visszaemlékezni, majd csoportokat alakítottak ki, akiknek feladata volt az előkészítő órán kapott, majd az út során kitöltött kérdőív átbeszélése, az adott válaszokkal kapcsolatos esetleges hasonlóságok és különbségek megbeszélésre, lehetséges okok feltárása. A csoportok munkája során a pedagógusok segítő kérdéseket tettek fel a csoportoknak, hogy segítsék a munkájukat. A csoportok az élményeikről fotómontázst készítettek, amelyet bemutattak a többieknek.



21. ábra Az egyik csoport a közös fotómontázst készíti elő

<sup>6</sup> Az élménybeszámoló az alábbi linket érhető el: <https://heyzine.com/flip-book/e7acf356c3.html>

Az élményekből összeállított videó linkje: <https://youtu.be/zUhQNpBCjiE>

<sup>7</sup> Az értékelő óra terve a 3. mellékletben található

Az értékelő órán a tanulók kiemelték a közösség fontosságát, illetve azt, hogy mennyire fontos, hogy tartozzunk valahova. Azt is fontosnak tartották kiemelni, hogy az út során élmény volt tanulni, a látottakra sokáig fognak emlékezni.

### III. Pályázati feltételek teljesülése

- Kezdeményezettként vállalta az intézmény, hogy a tanulmányi kirándulás során igénybe vett jármű első szélvédőjére, egy legalább 400 mm x 800 mm méretű, fehér alapon Határtalanul! logóval, a kirándulást megvalósító oktatási intézmény nevével [...] ellátott táblát jól látható módon kihelyez. Az intézmény a vállalását megvalósította.<sup>8</sup>
- A tanulmányi kirándulást népszerűsítő grafikai és szöveges hirdetést az intézmény saját honlapján a kezdőoldalon elhelyezte.<sup>9</sup>
- Kötelező programelemek teljesülése, részletes leírása a beszámolóban megtörtént:
  - Külhoni csoporttal közös program megvalósítása: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, Lendva
  - Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtárban szereplő helyszín meglátogatása: Dobronak, Lendva
  - Trianon Múzeum meglátogatása
  - Határtalanul! Barangoló használata az előkészítő és értékelő órán
  - Helyi termelő meglátogatása: dobronaki orchidea farm

### IV. Mellékletek:

|    |                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Határtalanul! Program – Előkészítő Óra Terv</b><br><b>Időpont: 2025.06.13. (péntek) 1. óra</b> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>8</sup> Lásd 4. ábra

<sup>9</sup> <https://psgsuli.hu/>



**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

**Időtartam:** 45 perc

**Helyszín:** Osztályterem

**Vezeti:** 1 fő pedagógus

**Cél:**

A tanulók előzetes ismereteinek aktivizálása a trianoni területvesztés kapcsán, a Határtalanul! program úticéljainak feldolgozása, digitális eszközök és csoportmunka alkalmazásával.

**Szükséges eszközök:**

- Térképek (nyomtatott vagy kivetített)
- Tanulói laptopok / tabletek (1 eszköz / fő vagy csoport)
- Projektor vagy interaktív tábla
- Kérdőív nyomtatva (1 példány / fő)
- Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtár
- Előre kiosztott csoportbeosztás (ha lehet, heterogén)

**1. Ráhangolódás (5 perc)**

**Kérdések :**

1. Mikor írták alá a trianoni békeszerződést?
  - *Elvárt válasz:* 1920. június 4.
2. Mely országok kaptak területet a Magyar Királyságból?
  - *Elvárt válasz:* Csehszlovákia, Románia, Szerb-Horvát-Szlovén Királyság, Ausztria (Lengyelország, Olaszország)
3. Melyik mai országban él a legtöbb határon túlra került magyar?
  - *Elvárt válasz:* Románia





**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

## **2. Digitális feladat: Magyar közösségek az utódállamokban (10 perc)**

### **Utasítás:**

- A tanulók nyissák meg laptopjukat/tabletjüket.
- Keressenek rá: "magyarok létszáma Szlovéniában / Ausztriában / Romániában / Szerbiában / Ukrajnában / Horvátországban / Szlovákiában".

### **Elvárt eredmények például:**

- ☐ Románia: kb. **1 000 000 fő**
- ☐ Szlovákia: kb. **500 000 fő**
- ☐ Szerbia (**Vajdaság**): kevesebb mint **200 000 fő**
- ☐ Ukrajna (**Kárpátalja**): kb. **130 000 fő**
- ☐ Horvátország: kb. **10 000 fő**
- ☐ Szlovénia: kb. **3800–4000 fő**
- ☐ Ausztria: néhány **ezer fő**

## **3. Programismertetés + szabályok (5 perc)**

### **Tanári felsorolás (felolvasható vagy kivetíthető):**

- Főbb helyszínek: Várpalota, Felsőszölnök, Radenci, Lendva, Toplice, Muraszombat
- Fegyelmezett, udvarias viselkedés kötelező
- Csoport tagjai segítsék egymást
- Feljegyzések, fotók készítése, aktív részvétel elvárt
- Környezet, a busz és a szállás tisztán tartása
- Bántó magatartás elkerülése

## **4. Csoportmunka és kiselőadás-készítés (15 perc)**

**Csoportok:** 5-6 fős előre kiosztott csoportok

### **Feladat:**

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



# HATÁRTALANUL!



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

- Használják a Határtalanul! Barangoló digitális tartalomtárat (Figyelem! Nem minden helyszínről van információ a Barangolón, a munkájukat más webhely felkeresésével is segíthetik) (<https://www.okosdoboz.hu/hu-HU/Hatarontuli>)
- Válasszák ki a saját helyszínüket
- Készítsenek egy 2-3 perces szóbeli prezentációt:
  - Helyszín történelmi jelentősége
  - Ott élő magyar közösség helyzete

**Tipp:** A pedagógus segíthet 2-3 célzott kérdéssel irányt adni (pl. "Mikor jött létre az adott vár?" "Milyen magyar nyelvű iskola működik ott?")

## 5. Kiselőadások bemutatása (7 perc)

- Csoportonként 1-1 tag előadja a kész anyagot
- Tanári megerősítés, esetleges pontosítás

## 6. Zárás és kérdőív kiosztása (3 perc)

**Kiosztandó:** 1-1 db utazás alatti kitöltendő kérdőív (nyomtatva)

**Tanári instrukció:** Az óra után össze kell gyűjteni élményeket, adatokat, mert a visszatekintő órán ezekre fognak reflektálni.

### Határtalanul! Program – Tanulói kérdőív

**Név:** .....

**Osztály:** .....

**Utasítás:** A kirándulás során figyeld meg a helyszíneket és a programokat! Töltsd ki a kérdőívet, őrizd meg, és hozd magaddal az értékelő órára! Minden helyszínen készíts egy **fotót**, amely szerinted leginkább visszaadja az adott hely hangulatát.

## 1. Melyik helyszín tetszett neked a legjobban, és miért?

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>.....</p> <p>.</p> <p>.....</p> <p>.</p>                                                                                                                   |
| <p><b>2. Melyik program volt számodra a legérdekesebb? Miért?</b></p> <p>.....</p> <p>.</p> <p>.....</p> <p>.</p>                                             |
| <p><b>3. Melyik helyszínen tanultál új információt a magyar közösségről? Írd le röviden, mit tanultál!</b></p> <p>.....</p> <p>.</p> <p>.....</p> <p>.</p>    |
| <p><b>4. Milyen érzéseket váltott ki belőled a látogatás (pl. meglepő, megható, büszke stb.)? Írj példát!</b></p> <p>.....</p> <p>.</p> <p>.....</p> <p>.</p> |
| <p><b>5. Mi volt a legemlékezetesebb pillanat az egész út során?</b></p>                                                                                      |

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



HATÁRTALANUL!



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

6. Milyen kérdések maradtak benned az út után, amit még szívesen megértenél, megbeszélnél?

#### 7. KÉPEK – vizuális feladat

☒ Minden helyszínen készíts egy saját képet olyan nézőpontból, amely szerinted a legjobban visszaadja az adott hely hangulatát!

☒ Ne feledd: ezekből fogtok a csoportotokkal **fotómontázst készíteni az értékelő órán!**

| Helyszín neve              | Kép készítve?<br>(✓) | Rövid megjegyzés a képről (miért ezt fotóztad?) |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| Várpalota (Trianon Múzeum) |                      |                                                 |
| Felsőszölnök (hármashatár) |                      |                                                 |
| Radenci                    |                      |                                                 |
| Lendva                     |                      |                                                 |

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | Toplice     |  |  |
|  | Muraszombat |  |  |

2.

The screenshot displays two web browser windows. The top window shows a map of Hungary with several red and green location markers. The bottom window shows a game interface titled 'Dobronak' with a cartoon detective character and a museum setting. The game text reads: 'Magánnyomozó vagy, és a megbízód egy Szent Vid-festmény restaurálásához kérte a segítségedet. A képről hiányzik, hogy kiknek a védőszentje, és lekopott róla a szent ismertetőjegye is. A nyomozásod során Dobronak mellett kötöttél ki. Gyűjtsd össze a kápolnánál az információkat, és válaszd meg a megbízó kérdéseit! TOVÁBB'.

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



# HATÁRTALANUL!



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

okosdoboz.hu/feladatcor?id=2047

Dobronak

Diákoknak Tanároknak

Tedd a Dobronakra vonatkozó állítások számait a naplő bal oldalára, a többi pedig a jobb oldalra!

Eredmény: 6/20 Újra Megoldás

**Dobronak**

6 9 3

- 1 Délkelet felé Battyánfalvára juthatunk.
- 2 Másnéven Lendvavásárhely.
- 3 Pár km-re északra pecázhatunk egy tavon.
- 4 Szlovénia legészakibb városa.
- 5 Nem messze innen van egy kalandpark.
- 6 Dél felé egy orchideafarm található.
- 7 Innen délkeletre fekszik Hársliget.
- 8 Nevezetessége a Szent Miklós templom.
- 9 A magyar-szlovén határ innen csak 1-2 km.
- 10 Vár is van itt.

KÜLHONI FELADATOK

HATÁRTALANUL BARANGOLÓ

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | <p><b>Határtalanul! – Értékelő óra terv</b><br/> <b>Időpont:</b> 2025.06.20. (péntek) 1. óra<br/> <b>Időtartam:</b> 45 perc<br/> <b>Vezeti:</b> osztályfőnök<br/> <b>Eszközигény:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulói kérdőívek</li> <li>• Tanulói laptopok/tabletek</li> <li>• Projektor / interaktív tábla</li> <li>• Online bemutatókészítő eszköz (pl. Canva, Google Slides, PowerPoint)</li> </ul> |
|    | <p><b>Óra menete</b></p> <p><b>1. Bevezetés – Ráhangolódás (5 perc)</b></p> <p><b>Cél:</b> az élmények gyors felidézése, motiváció növelése</p> <p><b>Tanári kérdések (szóban):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Melyik volt a legszebb pillanat számotokra az úton?”</li> <li>• „Melyik helyszín maradt meg bennetek legélénkebben, és miért?”</li> </ul>                                                  |
|    | <p><b>2. Csoportalakítás (2 perc)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKARSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

- 5–6 fős csoportokat alkotunk (célszerű a korábbi kiselőadások szerinti csoportokat használni).
- Minden csoport együtt dolgozik a kérdőívek és képek alapján.

### 3. Kérdőívek feldolgozása (10–12 perc)

#### Feladat:

- A csoporttagok egymás kérdőívét megnézik, közösen beszélnek meg:
  - Milyen közös élményeket írtatok le?
  - Kinek volt a legeltérőbb véleménye, mi lehet az oka?
  - Mit javasolnátok másképp a következő programra?

#### Pedagógusi irányított kérdések:

- „Milyen közös tapasztalatokat tudtatok azonosítani?”
- „Volt olyan vélemény, ami meglepett benneteket?”
- „Mi volt, ami hiányzott, vagy nehézséget okozott az út során?”

### 4. Fotómontázs készítés (15 perc)

#### Feladat:

- Minden csoport megnyitja a tagok által készített képeket.
- Választanak 4–6 fotót, amelyek szerintük a legjobban reprezentálják az utat.
- Ezekből **egy rövid montázst vagy kollázst készítenek** (pl. online felületen).
  - Cím: „Így láttuk mi – Határtalanul 2025”
  - Mellé kerülhet rövid szöveg vagy élményidézlet is.

**Alternatíva:** Ha nincs internet, képeket pendrive-ról vagy előre feltöltve is használhatják.

### 5. Prezentáció + lezárás (10–12 perc)

#### Csoportbeszámolók:

- Minden csoport 1-2 perces bemutatója:

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKARSÁG



**HATÁRTALANUL!**



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR  
Alapkezelő Zrt.

- Montázs bemutatása kivetítve
- Egy mondatban: „Mit tanultunk az utazás során?”
- Egy mondatban: „Milyen tanácsot adnánk a következő évfolyamnak?”

**Zárás tanári összeggzéssel:**

- Ki lehet emelni közös értékeket: összetartás, felfedezés, nyitottság.
- Megköszönni az aktív részvételt, visszajelzést.

MEGVALÓSULT  
A MAGYAR KORMÁNY  
TÁMOGATÁSÁVAL



MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG